



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CSIC87600B

IC CASTROLIBERO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto. Non sono presenti alunni con cittadinanza non italiana. I genitori partecipano con spirito costruttivo alla vita scolastica e sostengono il percorso dei propri figli. Buona partecipazione alle assemblee e ai consigli di classe, al pari dell'adesione alle attività curriculari ed extracurricolari promosse dalla scuola. La scuola è infatti considerata dalle famiglie un valido punto di riferimento per la crescita culturale e sociale dei propri figli.</p>	<p>Gli studenti risultano provenire, in media, da un contesto culturale familiare medio-alto, solo pochi alunni, dell'Istituto, presentano situazioni con difficoltà familiari. La scuola, al riguardo, ha esperienza di un contesto socio-economico e culturale eterogeneo, con rare situazioni di svantaggio, permane, comunque l'esigenza di rendere più regolare la loro frequenza, spesso interrotta per prolungati periodi e di migliorare la competenza nelle varie discipline.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo, situato al centro della zona nuova di Castrolibero, confinante con la città di Cosenza, è dotato di strutture associative e ricreative, di spazi verdi ed è ben collegato. Interagisce e collabora con l'I.I.S Valentini Majorana Castrolibero al fine di trovare unitarietà d'intenti per arrivare a proporre un'offerta formativa integrata. Istituisce relazioni costruttive e di consulenza, e opportunità educative con le Università, gli Enti locali e con gli enti territoriali, quali l'ASL, la Polizia Locale e i Vigili Urbani del Municipio. Numerose sono inoltre le associazioni dislocate su territorio che offrono risorse, competenze e progetti per le scuole quali associazioni di volontariato, associazioni sportive e culturali, la Biblioteca Comunale "Corrado Alvaro". La struttura socio-economica del territorio è basata su attività terziarie, ma esistono anche attività commerciali. L'Ente Comunale di Castrolibero contribuisce all'arricchimento dell'offerta formativa, nell'organizzazione di alcuni eventi culturali e manifestazioni miranti allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.</p>	<p>Il contributo dell'ente locale è limitato rispetto all'esigenza della scuola anche se mette a disposizione tutti i servizi possibili.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	35,3	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	92,3	87,2	92,7

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CSIC87600B
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CSIC87600B
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CSIC87600B
Concerti	0

Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CSIC87600B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CSIC87600B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CSIC87600B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto è articolato su quattro plessi: due infanzia, uno primaria, uno secondaria di primo grado. Le varie sedi risultano raggiungibili grazie al servizio Scuolabus, fornito dall'Ente Comune. Gli edifici sono in buon stato, facilmente raggiungibili, anche, con mezzi pubblici. L'Istituzione Scolastica è dotata di aule informatiche, LIM, laboratori scientifici, artistico-espressivo, musicale e di recente di un Atelier Creativo e di tre SMART CLASS. Le risorse economiche disponibili sono quelle erogate dal</p>	<p>Per quanto riguarda "l'Edilizia e il rispetto delle norme sulla sicurezza", la Scuola è in possesso delle certificazioni. In riferimento alla "Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche", si conferma un efficace adeguamento. Si evidenziano problemi legati al microclima, permanenza di schermature e di sistemi di condizionamenti. Non si rilevano finanziamenti di privati alle attività scolastiche.</p>

MIUR o ricavate da progetti PON/POR e all'Amministrazione Comunale di Castrolibero.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COSENZA	116	84,0	2	1,0	18	13,0	-	0,0
CALABRIA	303	84,0	4	1,0	52	14,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		7,7	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		21,8	24,3	24,5
Più di 5 anni	X	70,5	71,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,5	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		33,3	23,8	22,4
Più di 5 anni	X	29,5	28,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------

	CSIC87600B	COSENZA	CALABRIA	Nazionale %
Effettivo	X	74,4	78,1	65,4
Reggente		11,5	10,5	5,8
A.A. facente funzione		14,1	11,4	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,6	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	4,9	5,7
Più di 5 anni	X	82,1	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,6	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,1	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,3	11,6	10,0
Più di 5 anni	X	50,0	49,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIC87600B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CSIC87600B	110	94,0	7	6,0	100,0
- Benchmark*					
COSENZA	12.533	89,9	1.414	10,1	100,0
CALABRIA	34.802	87,2	5.100	12,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIC87600B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CSIC87600B	3	3,3	11	12,2	38	42,2	38	42,2	100,0
- Benchmark*									
COSENZA	194	1,8	1.536	14,0	3.544	32,2	5.723	52,0	100,0
CALABRIA	523	1,7	4.518	14,8	9.939	32,5	15.581	51,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	7,7	11,3	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	17,9	12,8	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	5,1	9,6	8,3	10,1
Più di 5 anni	27	69,2	66,3	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	22,7	16,8	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	13,6	16,9	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	9,1	11,5	10,1	11,7
Più di 5 anni	12	54,5	54,8	59,4	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CSIC87600B	8	1	5
- Benchmark*			
CALABRIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC87600B		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	20,6	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0	13,5	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	9,8	7,9	8,3

Più di 5 anni	1	25,0	56,2	61,2	63,4
---------------	---	------	------	------	------

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC87600B		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	20,0	9,1	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0	9,6	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0	10,0	6,8	7,4
Più di 5 anni	5	50,0	71,3	74,6	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC87600B		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		17,2	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		13,8	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		10,3	11,6	7,7
Più di 5 anni	0		58,6	64,3	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
CSIC87600B	23	0	11	
	- Benchmark*			
CALABRIA	16	1	11	
ITALIA	15	3	12	

Opportunità	Vincoli
<p>I docenti in servizio presso l'Istituto sono a tempo indeterminato con stabilità pluriennali, con una media circa di cinquanta anni. Nella media il turnover del personale; alta la percentuale di stabilità nella Scuola. Questo sicuramente è da considerarsi un fattore positivo, in quanto la Scuola riesce a garantire, con minore difficoltà ai propri alunni, la continuità didattica. Oltre al titolo di accesso, alcuni Docenti sono in possesso di altre competenze professionali: certificazioni linguistiche, informatiche, specializzazioni polivalenti e altro. Il Dirigente Scolastico opera con incarico effettivo e annovera al suo attivo una lunga carriera scolastica.</p>	<p>La maggior parte dei docenti, pur non possedendo certificazioni specifiche, utilizza le nuove tecnologie in maniera adeguata.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CSIC87600B	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
COSENZA	99,7	99,7	99,7	99,8	99,8	99,9	99,8	100,0	100,0	100,0
CALABRIA	98,5	98,9	99,3	99,2	99,6	99,4	99,3	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CSIC87600B	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
COSENZA	98,9	99,0	100,0	100,0
CALABRIA	98,4	98,7	98,9	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSIC87600B	6,5	31,5	26,1	16,3	5,4	14,1	10,3	21,8	29,5	10,3	14,1	14,1
- Benchmark*												
COSENZA	17,7	24,8	22,1	18,3	8,9	8,2	12,5	22,8	22,9	21,2	12,3	8,4
CALABRIA	19,7	25,8	22,2	17,7	8,5	6,1	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC87600B	1,0	1,0	0,0
- Benchmark*			
COSENZA	0,1	0,1	0,1
CALABRIA	0,3	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC87600B	2,1	1,0	1,3
- Benchmark*			
COSENZA	1,4	1,1	0,6
CALABRIA	1,4	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC87600B	0,0	0,0	1,2
- Benchmark*			
COSENZA	1,8	1,7	1,0
CALABRIA	1,8	1,5	1,0
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli alunni sono stati messi in condizione di poter raggiungere gli obiettivi stabiliti dai docenti, un solo alunno non è stato ammesso all'esame di stato, a causa di un elevato numero di assenze. I criteri di valutazione, condivisi dai docenti, sono stati adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Dal Benchmark dei dati si evince che la scuola ha ottenuto una buona valutazione, solo una piccola percentuale di alunni ha conseguito un voto sufficiente. Non si è registrato nessun caso di abbandono scolastico. I dati relativi agli esiti degli scrutini finali per l'a.s. 2017/2018 mostrano un tasso di successo soddisfacente; nella Scuola prim. gli esiti sono stati positivi per la totalità degli alunni. Alla Sc. Sec. la % degli studenti ammessi alla classe successiva è superiore al dato provinciale, regionale e nazionale, di poco inferiore nel secondo anno di corso. Non si registrano fenomeni di abbandono scolastico. La scuola riesce ad assicurare il successo scolastico di tutti gli alunni consentendo il raggiungimento dei livelli essenziali delle competenze stabilite nelle Indicazioni Naz. e nel Curricolo di Istituto; valorizza le differenze, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo, impiega metodologie didattiche innovative formando i docenti, realizza progetti. criteri di valutazione sono condivisi all'interno della comunità scolastica poiché si utilizzano le stesse griglie di valutazione</p>	<p>Mantenere sempre alti gli obiettivi stabiliti per rafforzare l'autostima e l'interesse verso la scuola</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dall'analisi dei dati e dalla comparazione della situazione dell'istituto con il dato medio nazionale e con le scuole del territorio, si evince la piena positività della scuola in relazione al successo scolastico, alla dispersione e a quanto oggetto di analisi. La scuola adotta dei criteri di valutazione adeguati a garantire il successo formativo degli studenti e mette in essere strategie didattiche atte a garantire la progressione educativa di ciascuno e il conseguimento degli obiettivi, pur rispettando gli stili cognitivi individuali. La quasi totalità degli allievi viene ammessa alla classe successiva ciò conferma l'effettuazione di un percorso di studi regolare e positivo per la quasi totalità degli studenti dell'Istituto. La scuola previene la dispersione scolastica ed accoglie studentiprovenienti da altre scuole. Rari i trasferimenti in uscita. Adotta la progettazione didattica personalizzata per i BES e DSA ed accoglie gli studenti stranieri presenti sul territorio. Occorre unicamente riflettere sulla differenza che si è determinata tra gli esiti degli scrutini e le valutazioni delle prove standardizzate. I diversi docenti della scuola partecipano a percorsi di formazione continua, con ovvie ricadute positive sul rendimento scolastico degli alunni.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CSIC87600B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,3	↑	↑	↑	n.d.
CSEE87602E - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE87602E - 2 A	60,7	↑	↑	↑	n.d.
CSEE87602E - 2 B	65,1	↑	↑	↑	n.d.
CSEE87602E - 2 C	47,7	↓	↓	↓	n.d.
CSEE87602E - 2 D	55,5	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		55,9	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,4	↑	↑	↑	-1,1
CSEE87602E - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE87602E - 5 A	61,7	↑	↑	↔	-4,4
CSEE87602E - 5 B	72,6	↑	↑	↑	4,9
CSEE87602E - 5 C	61,1	↑	↑	↔	-6,3
CSEE87602E - 5 D	67,2	↑	↑	↑	-0,0
Riferimenti		185,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,9	↑	↑	↔	-5,5
CSMM87601C - Plesso	199,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM87601C - 3 A	207,7	↑	↑	↑	5,9
CSMM87601C - 3 B	192,3	↑	↑	↓	-16,6
CSMM87601C - 3 C	192,1	↑	↑	↓	-6,1
CSMM87601C - 3 D	205,8	↑	↑	↑	-6,1

Istituto: CSIC87600B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,9	↑	↑	↑	n.d.
CSEE87602E - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE87602E - 2 A	59,6	↑	↑	↑	n.d.
CSEE87602E - 2 B	71,9	↑	↑	↑	n.d.
CSEE87602E - 2 C	48,5	↓	↓	↓	n.d.
CSEE87602E - 2 D	51,0	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		50,5	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,8	↑	↑	↑	-3,0
CSEE87602E - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE87602E - 5 A	61,7	↑	↑	↑	-1,5
CSEE87602E - 5 B	64,2	↑	↑	↑	0,6
CSEE87602E - 5 C	53,4	↑	↔	↓	-10,7
CSEE87602E - 5 D	63,4	↑	↑	↑	-0,7
Riferimenti		180,9	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,5	↑	↑	↓	-7,8
CSMM87601C - Plesso	197,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM87601C - 3 A	193,2	↑	↑	↓	-8,6
CSMM87601C - 3 B	198,7	↑	↑	↓	-10,0
CSMM87601C - 3 C	194,7	↑	↑	↓	-3,8
CSMM87601C - 3 D	203,0	↑	↑	↑	-9,3

Istituto: CSIC87600B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		61,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,8				n.d.
CSEE87602E - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE87602E - 5 A	60,8				-10,0
CSEE87602E - 5 B	85,0				10,6
CSEE87602E - 5 C	79,7				6,7
CSEE87602E - 5 D	59,6				-13,6
Riferimenti		184,4	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,6				n.d.
CSMM87601C - Plesso	204,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM87601C - 3 A	200,2				-3,7
CSMM87601C - 3 B	201,3				-10,2
CSMM87601C - 3 C	204,6				5,4
CSMM87601C - 3 D	211,1				-2,1

Istituto: CSIC87600B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		71,2	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,7				n.d.
CSEE87602E - Plesso	76,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE87602E - 5 A	82,0				2,4
CSEE87602E - 5 B	86,6				5,4
CSEE87602E - 5 C	71,2				-9,7
CSEE87602E - 5 D	69,2				-12,1
Riferimenti		187,9	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,8				n.d.
CSMM87601C - Plesso	204,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM87601C - 3 A	215,6				9,4
CSMM87601C - 3 B	198,3				-15,6
CSMM87601C - 3 C	200,9				-1,6
CSMM87601C - 3 D	203,8				-13,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CSEE87602E - 5 A	0,0	100,0
CSEE87602E - 5 B	4,2	95,8
CSEE87602E - 5 C	0,0	100,0
CSEE87602E - 5 D	21,7	78,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,3	92,7
Calabria	22,8	77,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CSEE87602E - 5 A	0,0	100,0
CSEE87602E - 5 B	4,2	95,8
CSEE87602E - 5 C	13,0	87,0
CSEE87602E - 5 D	21,7	78,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,0	89,0
Calabria	16,7	83,3
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSMM87601C - 3 A	8,7	13,0	39,1	21,7	17,4
CSMM87601C - 3 B	5,0	40,0	35,0	20,0	0,0
CSMM87601C - 3 C	13,0	30,4	21,7	26,1	8,7
CSMM87601C - 3 D	8,0	32,0	20,0	16,0	24,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,8	28,6	28,6	20,9	13,2
Calabria	23,0	26,5	27,2	17,8	5,5
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSMM87601C - 3 A	17,4	21,7	39,1	17,4	4,4
CSMM87601C - 3 B	15,0	25,0	15,0	30,0	15,0
CSMM87601C - 3 C	21,7	17,4	30,4	17,4	13,0
CSMM87601C - 3 D	12,0	28,0	20,0	24,0	16,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,5	23,1	26,4	22,0	12,1
Calabria	31,7	27,8	22,0	12,2	6,5
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CSMM87601C - 3 A	0,0	47,8	52,2
CSMM87601C - 3 B	0,0	40,0	60,0
CSMM87601C - 3 C	0,0	34,8	65,2
CSMM87601C - 3 D	0,0	36,0	64,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	39,6	60,4
Calabria	6,0	55,3	38,7
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CSMM87601C - 3 A	0,0	4,4	95,6
CSMM87601C - 3 B	0,0	20,0	80,0
CSMM87601C - 3 C	4,4	21,7	73,9
CSMM87601C - 3 D	0,0	24,0	76,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	17,6	81,3
Calabria	9,1	30,3	60,6
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CSEE87602E - 2 A	4	2	4	3	7	5	5	2	2	7
CSEE87602E - 2 B	0	5	1	4	9	0	0	3	5	11
CSEE87602E - 2 C	9	1	3	1	5	6	5	6	1	1
CSEE87602E - 2 D	3	5	4	1	5	4	4	7	3	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CSIC87600B	21,0	17,1	15,8	11,8	34,2	19,5	18,2	23,4	14,3	24,7
Calabria	30,5	16,1	15,9	8,2	29,4	34,0	19,8	11,1	14,3	20,8
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CSEE87602E-5 A	2	0	5	3	2	1	2	3	5	1
CSEE87602E-5 B	1	5	4	2	13	3	6	3	3	10
CSEE87602E-5 C	4	3	5	8	2	4	6	7	4	0
CSEE87602E-5 D	1	5	8	5	6	1	4	6	5	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CSIC87600B	9,5	15,5	26,2	21,4	27,4	11,2	22,5	23,8	21,2	21,2
Calabria	35,0	17,0	12,3	15,8	19,9	37,6	20,5	13,3	14,2	14,3
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC87600B	11,4	88,6	29,7	70,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC87600B	9,4	90,6	11,2	88,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CSIC87600B	32,0	68,0	17,0	83,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC87600B	4,4	95,6	1,2	98,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CSIC87600B	1,6	98,4	3,4	96,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle Prove Invalsi l'Istituto raggiunge, in italiano punteggi medi superiori alla media Regionale, e in Matematica simili alla media regionale sia nella s. primaria che secondaria . In italiano, gli studenti collocati nel livello 1 cioè nel livello più basso, sono percentualmente inferiori alla media nazionale, mentre quelli situati nei livelli 3 e 4 (livelli medio-alti) sono percentualmente superiori alla media nazionale.</p>	<p>Rispetto alla media nazionale i risultati sono buoni sia in italiano che matematica per le classi seconde, quinte scuola primaria e per le terze scuola secondaria. In matematica, gli studenti collocati nel livello 1 cioè nel livello più basso, sono percentualmente superiori alla media nazionale, mentre quelli situati nei livelli 4 e 5 (livelli alti) sono percentualmente inferiori alla media nazionale. In italiano si evidenzia una disomogeneità tra le classi della scuola media, in matematica si nota una disomogeneità tra le classi quinte della scuola primaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e</p>

i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è buono rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile, si evidenzia una disomogeneità tra le classi sia della scuola primaria che della scuola secondaria. La scuola, per il prossimo anno scolastico, per incrementare i risultati nelle prove standardizzate nazionali INVALSI si prefigge di migliorare gli esiti scolastici degli studenti potenziando le competenze di base e perfezionando la programmazione e la valutazione per competenze in modo da far diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basso; tutto ciò attraverso percorsi formativi; metodologie didattiche innovative.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha finalizzato il proprio curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione. Lavora ad ampio raggio su quasi tutte le competenze chiave europee realizzando iniziative legate ai temi della convivenza, della cittadinanza, della legalità. I docenti progettano unità di apprendimento disciplinari ed interdisciplinari centrate sulle competenze chiave utilizzando forme di didattica laboratoriale, il livello delle competenze chiave e di cittadinanza è buono. Ogni allievo ha acquisito un buon metodo di lavoro e autonomia organizzativa. La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso il rispetto delle regole, lo spirito di collaborazione, il senso di responsabilità e adottando criteri comuni della valutazione del comportamento osservando l'allievo nel contesto in cui si trova. Gli studenti sono in grado di collaborare fra di loro in gruppo, reperire, collegare, organizzare e ricercare informazioni da fonti diverse. Gli studenti sono in grado di autoregolarsi nei compiti, nel gestire il proprio studio settimanale, nel portare i materiali necessari, nel portare a termine il proprio lavoro scolastico nei tempi stabiliti. Gli studenti contribuiscono alla vita della comunità e partecipano proficuamente alle attività di gruppo e laboratoriali. Gli studenti sono in grado di risolvere problemi sia nella realtà che simulati dai docenti.</p>	<p>Si evidenziano alcune differenze soprattutto tra le classi parallele</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
--------------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli alunni sono stati continuamente sollecitati al rispetto del Regolamento scolastico, nelle classi sono stati attivati interventi di integrazione e di socializzazione pertanto i risultati raggiunti sono buoni. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti al termine del I Ciclo si attesta in misura percentualmente significativa nella fascia intermedia (sette/otto decimi). Apprezzabile anche la percentuale del livello avanzato (nove/dieci decimi) in miglioramento rispetto al precedente anno scolastico. Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (buona la collaborazione tra pari, il senso di responsabilità e il rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge al termine del I Ciclo un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non si registrano comportamenti problematici significativi in nessuna delle sezioni, dei plessi e dei gradi della scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza griglie comuni nella primaria e nella secondaria per valutare il raggiungimento delle competenze chiave, in relazione ai traguardi di competenze fissati nel curriculum d'istituto. Le competenze chiave e di cittadinanza sono certificate in uscita dai gradi della primaria e della secondaria di I grado attraverso i modelli sperimentali della CM n.3/2015, personalizzati.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				55,91	57,15	61,43	
CSIC87600B	CSEE87602E	A	59,19	↑	↑	↓	93,33
CSIC87600B	CSEE87602E	B	73,08	↑	↑	↑	100,00
CSIC87600B	CSEE87602E	C	62,97	↑	↑	↑	90,91
CSIC87600B	CSEE87602E	D	67,53	↑	↑	↑	100,00
CSIC87600B			66,43	↑	↑	↑	96,30

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				50,54	53,00	57,89	
CSIC87600B	CSEE87602E	A	59,55	↑	↑	↑	93,33
CSIC87600B	CSEE87602E	B	63,75	↑	↑	↑	100,00
CSIC87600B	CSEE87602E	C	53,34	↔	↔	↓	86,36
CSIC87600B	CSEE87602E	D	62,81	↑	↑	↑	90,91
CSIC87600B			60,08	↑	↑	↑	92,59

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				185,79	188,09	199,14	
CSIC87600B	CSEE87602E	A	204,88	↑	↑	↑	89,47
CSIC87600B	CSEE87602E	B	216,72	↑	↑	↑	100,00
CSIC87600B	CSEE87602E	C	192,53	↑	↑	↓	95,45
CSIC87600B	CSEE87602E	D	180,21	↓	↓	↓	90,91
CSIC87600B				↑	↑	↑	94,74

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				180,93	185,02	200,13	
CSIC87600B	CSEE87602E	A	191,59	↑	↑	↓	89,47
CSIC87600B	CSEE87602E	B	214,31	↑	↑	↑	100,00
CSIC87600B	CSEE87602E	C	196,95	↑	↑	↓	95,45
CSIC87600B	CSEE87602E	D	187,16	↑	↔	↓	90,91
CSIC87600B				↑	↑	↔	94,74

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				184,36	184,43	201,64	
CSIC87600B	CSEE87602E	A	197,56	↑	↑	↓	89,47
CSIC87600B	CSEE87602E	B	218,03	↑	↑	↑	100,00
CSIC87600B	CSEE87602E	C	206,73	↑	↑	↑	95,45
CSIC87600B	CSEE87602E	D	186,03	↔	↔	↓	90,91
CSIC87600B				↑	↑	↑	94,74

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				187,93	187,42	203,33	
CSIC87600B	CSEE87602E	A	205,31	↑	↑	↑	89,47
CSIC87600B	CSEE87602E	B	217,78	↑	↑	↑	100,00
CSIC87600B	CSEE87602E	C	203,76	↑	↑	↔	95,45
CSIC87600B	CSEE87602E	D	181,82	↓	↓	↓	90,91
CSIC87600B				↑	↑	↑	94,74

Punti di forza	Punti di debolezza
Alla fine del ciclo della scuola primaria gli alunni si iscrivono in maggioranza alla scuola secondaria di primo grado dell'istituto. La maggior parte degli studenti segue il consiglio orientativo, dato dal Consiglio di Classe, altri, invece fanno le loro scelte senza tenerne conto. Il consiglio orientativo è efficace perchè i docenti orientano gli alunni in base al loro interesse, evidenziato verso le discipline e le competenze acquisite	Intervenire sistematicamente sulle famiglie affinché sia seguito il consiglio orientativo formulato dal Consiglio di classe

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
In seguito a tutte le attività organizzate per consentire agli alunni di affrontare una nuova realtà scolastica, gli alunni hanno raggiunto la consapevolezza della scelta dell'indirizzo di studio. I dati riferiti al successo degli studenti nel successivo percorso di studi evidenziano un buon grado di coerenza tra gli esiti in uscita dalla primaria e quelli in uscita dalla prima classe della scuola secondaria di I grado. Inoltre, gli alunni ammessi alla classe I della secondaria di II grado conseguono l'ammissione alla classe II con una percentuale molto alta nei casi in cui si segue il consiglio della scuola, in linea con la media nazionale nei casi in cui si operano invece scelte diverse. I dati confermano, nel complesso, una soddisfacente qualità del sistema di orientamento della scuola ed evidenziano che le competenze acquisite dalla quasi totalità degli alunni in uscita dal I Ciclo consentono una discreta flessibilità nella scelta dell'indirizzo di studio successivo

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,7	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	86,8	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,1	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino	Si	45,1	41,8	32,7

al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	4,4	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,7	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	89,7	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,0	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	40,2	39,6	30,9
Altro	No	3,4	4,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,7	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	68,1	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	89,0	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	79,1	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	75,8	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,4	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	67,0	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	64,8	62,8	57,9
Altro	No	4,4	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	92,0	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,3	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	88,5	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,7	86,5	88,9

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,2	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,4	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	69,0	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,8	64,8	63,6
Altro	No	3,4	5,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	80,2	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,2	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,8	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	86,2	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,8	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,7	6,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti prendendo spunto dal curriculum della scuola e delle attività di ampliamento del PTOF, in tutte le classi, hanno individuato quali traguardi di competenze gli studenti avrebbero dovuto acquisire e gli stessi ritengono che tutti gli alunni, a secondo dei propri ritmi e tempi, hanno raggiunto le competenze richieste. Ad inizio anno scolastico i dipartimenti disciplinari stabiliscono una progettazione didattica valida per l'anno scolastico in corso. I docenti periodicamente si riuniscono per stilare la progettazione per classi parallele, per tutte le discipline e per ogni ordine di scuola. Tutti gli aspetti del curriculum sono valutati. I docenti costruiscono le prove strutturate per classi parallele per le seguenti discipline: italiano, matematica, lingue comunitarie, storia e geografia. I docenti stabiliscono dei criteri comuni per la valutazione degli alunni e</p>	<p>Non si evidenziano punti di debolezza significativi.</p>

<p>predispongono degli interventi specifici per alunni che presentano difficoltà di apprendimento anche con progetti di supporto didattico pomeridiano. La Scuola si è dotata di un Dossier sulla valutazione aggiornato annualmente contenente rubriche valutative e adotta il modello di certificazione delle competenze ministeriale La Scuola attua i seguenti interventi didattici specifici a seguito della valutazione: Recupero: per rimuovere o ridurre difficoltà di adattamento e apprendimento mediante: rapporto diretto con l'allievo consigliandolo sul modo di lavorare, controllo continuo dei compiti assegnati, collaborazione dei compagni ecc. Consolidamento: per rafforzare abilità di comprensione, produzione, analisi - sintesi mediante discussioni, lavori di ricerca, lavori di gruppo ecc. Potenziamento: per incrementare abilità e atteggiamenti critici e creativi mediante dibattiti, ricerche, esercizi di approfondimento.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Si è pensato di assegnare il giudizio contrassegnato dal numero 6 poiché corrisponde ampiamente alla nostra realtà scolastica. La scuola ha elaborato un proprio curriculum tenendo conto dei documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti delle varie discipline. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente in continua evoluzione.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	---	--------------------------------

In orario extracurricolare	Sì	86,8	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,0	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	28,6	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,0	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	73,3	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	30,2	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	54,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,6	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,2	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	23,1	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	74,7	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	88,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,6	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,3	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Cooperative learning	No	92,3	92,4	94,5
Classi aperte	Sì	69,2	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,8	77,3	75,8
Flipped classroom	Sì	54,9	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	19,8	17,2	32,9
Metodo ABA	Sì	30,8	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	9,9	6,7	6,2
Altro	No	27,5	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	95,4	95,2	94,1
Classi aperte	Sì	65,5	66,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	83,9	80,8	79,4
Flipped classroom	Sì	72,4	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	14,9	12,7	23,0
Metodo ABA	Sì	21,8	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	9,2	4,8	4,3
Altro	No	25,3	23,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	18,7	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	49,5	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	4,4	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,2	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	38,5	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	74,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,1	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,9	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	44,0	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,7	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	4,6	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,6	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,0	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,9	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	74,7	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,2	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,7	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,8	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	41,4	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	16,1	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,7	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,3	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola Primaria offre anche un'articolazione oraria a tempo pieno (40 ore) e di tempo prolungato di 30 ore su sei giorni e con un corso su cinque giorni con il sabato libero; questa organizzazione risponde ai bisogni delle famiglie ed alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola promuove la diffusione e la sperimentazione di modalità didattiche innovative attraverso la formazione e l'autoformazione dei docenti. Essa incentiva la collaborazione e lo scambio di buone pratiche, anche tra docenti di diversi ordini. L'Istituto, fin dalla sua costituzione, ha predisposto un regolamento e un patto di corresponsabilità che viene condiviso con le famiglie e gli studenti e discusso nelle assemblee e nelle classi. In caso di comportamenti problematici, vengono contattate le famiglie ed insieme viene deciso il percorso da intraprendere. Sono previste anche sanzioni disciplinari in caso di comportamenti che infrangano le regole scolastiche. Tutti gli ordini di scuola adottano</p>	<p>È diffusa presso alcune famiglie l'abitudine di accompagnare i figli a scuola dopo l'avvio delle lezioni.</p>

strategie per la promozione di competenze sociali nelle attività curricolari e anche in collaborazione con le agenzie del territorio (cittadinanza attiva). Nell'ambito del PNSD tra le modalità didattiche innovative l'attenzione si è focalizzata sullo sviluppo del pensiero computazionale nonché sulla Flipped Classroom . La Scuola promuove da anni una didattica laboratoriale, Apprendimento Cooperativo e metodo individualizzato. Oltre alla presenza di vari laboratori ,il ricorso alla didattica laboratoriale mette al centro l'operatività degli alunni consentendo di realizzare concretamente il loro apprendimento. L'utilizzo del metodo laboratoriale è agevolato dalla presenza di LIM in ogni aula, che moltiplicano potenzialità operative e attività. Il metodo individualizzato è finalizzato all'organizzazione di interventi didattici con particolare attenzione alle diversità individuali nei ritmi e nei tempi di apprendimento degli allievi, con la predisposizione di attività integrative e di recupero per quanti non hanno raggiunto ancora i risultati previsti e di iniziative di potenziamento per quelli che dimostrano particolari attitudini. Negli anni, con la presenza di Docenti di Potenziamento, si è ampliata l'O.F. con percorsi di Recupero, realizzati per classi aperte .La Scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti con l'esempio, la pratica quotidiana del rispetto reciproco, il dialogo, nonché l'osservanza di documenti quali il Regolamento d'Istituto, che garantisce la divulgazione delle regole, dei diritti e dei doveri che l'Istituzione si propone di far rispettare.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi, vi sono figure di coordinamento degli stessi, comprese le aule di Musica. La Scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative e delle nuove tecnologie. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le strumentazioni multimediali (in particolare la LIM), partecipano a diverse iniziative e Progetti. L'Istituto promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali atte a fare acquisire agli studenti la cultura della legalità. Gli insegnanti promuovono lo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso esperienze e attività concrete di accoglienza, di collaborazione, di aiuto reciproco, di condivisione. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I comportamenti non consentiti sono sporadici e sono gestiti con efficacia. L'Istituzione scolastica dispone di un regolamento ben definito, formalizzato e condiviso dalla comunità scolastica. Nella Scuola si rileva un clima di positivo benessere e non si registrano atteggiamenti incivili, o

devianti, da parte degli studenti. L'organizzazione di spazi e tempi risponde quasi sempre alle esigenze di apprendimento degli studenti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	87,6	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	77,5	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,5	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	67,4	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	53,9	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	43,8	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,4	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	79,1	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,7	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,3	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,5	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	44,2	45,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,2	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,0	85,5	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	73,3	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	84,7	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,2	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	76,5	57,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	86,9	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,3	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	45,2	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	70,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	39,3	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	75,0	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	86,6	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,1	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	45,1	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	70,7	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	43,9	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	74,4	65,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola CSIC87600B	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,1	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,3	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	40,7	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	35,2	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,5	14,6	22,1
Altro	Si	18,7	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,8	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,1	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,3	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	59,8	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,1	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,9	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,5	10,9	29,5
Altro	Si	21,8	18,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,3	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	46,2	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	67,0	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,0	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	70,3	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in	Si	62,6	69,0	58,0

orario extra-curricolare				
Altro	No	12,1	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,6	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	49,4	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,0	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	74,7	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,2	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,2	77,8	82,0
Altro	No	12,6	9,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola costruisce da sempre un ambiente formativo fondato sulla cooperazione, solidarietà e valorizzazione delle competenze e delle particolarità degli alunni; promuove percorsi educativo-didattici finalizzati a sostenere varie forme di diversità, disabilità, svantaggio, favorendo l'inclusione di ognuno ed evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza. Adatta curriculum, percorsi didattici, organizzazione e risorse umane e materiali per consentire a tutti di raggiungere apprendimenti adeguati per i diversamente abili, DSA, BES e quanti presentino svantaggi vari. Rileva e monitora annualmente BES, DSA e disabili. Nomina una Funzione Strumentale per l'Inclusione e un GLI che cura i rapporti di collaborazione Scuola-Famiglia. Gestisce e coordina i rapporti con il territorio e ASP. Per gli allievi BES, DSA si redige un Piano di Studio "su misura", P.D.P, con obiettivi comuni a quelli di classe, ma perseguiti in tempi e in modi diversi, tenendo conto delle difficoltà riscontrate. La Scuola si è dotata di un PAI (Piano Annuale per l'Inclusione). Ha previsto forme di collaborazione con il Comune e l'Assistenza Sanitaria, la partecipazione a corsi d'aggiornamento sui BES, un calendario di incontri del GLI. Essa, inoltre, punta alla sensibilizzazione dei genitori e dei Docenti, a focalizzare i problemi degli allievi diversamente abili, seguiti da insegnanti di sostegno e di classe, i quali formulano i P.E.I e ne monitorano il raggiungimento degli obiettivi. L'Istituto promuove incontri di aggiornamento sul tema dell'inclusione. In ogni scuola si realizzano attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, che hanno un'ottima ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. Gli alunni in difficoltà hanno caratteristiche diverse: alunni con DSA, con disagio socio-</p>	<p>I fondi esigui destinati all'istituzione scolastica non consentono di realizzare progetti di ampio respiro per il recupero/potenziamento delle competenze e le ore di contemporaneità, insufficienti anche per coprire le sostituzioni di docenti assenti, dunque non permettono di realizzare un'efficace personalizzazione degli interventi..</p>

economico e culturale. Fin dalla scuola dell'Infanzia i docenti mettono in atto con tempestività interventi specifici al fine di colmare lo svantaggio. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento vengono impiegate le ore di progetto per un lavoro a piccolo gruppo e/o individualizzato. Il lavoro viene personalizzato e/o semplificato attraverso strumenti dispensativi e compensativi. Si adottano pratiche didattiche inclusive quali apprendimento cooperativo e tutorial.

Rubrica di valutazione

<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali) compreso il gruppo dei pari. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati e maggiormente diffusi. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di istituto.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,6	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,7	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,1	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,0	69,9	74,6
Altro	No	4,4	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,9	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,1	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,2	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,9	66,5	71,9
Altro	No	4,6	6,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	21,4	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,1	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	19,0	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	25,0	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	13,1	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,8	3,5	1,5
Altro	No	13,1	11,9	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	85,1	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	36,8	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	41,4	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	86,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	44,8	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	60,9	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	72,4	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	13,8	12,2	13,7
Altro	No	9,2	9,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Periodicamente i docenti dei vari ordini di scuola si confrontano e si consultano per stabilire criteri sia per la formazione delle classi in entrata e in uscita sia per realizzare degli interventi comuni, allo scopo di garantire un'efficacia continuità educativa. Per attuare la continuità educativa sono state organizzate attività tra le classi ponte. I docenti si informano dei risultati degli alunni dopo il passaggio all'ordine successivo. La continuità nell'Istituto nasce dalla necessità di garantire allo studente il diritto a percorsi formativi organici e completi, atti allo sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale, nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la propria identità. La Scuola, pertanto, ha programmato un percorso di continuità didattico- educativo, tenendo conto del proprio curriculum. Ha favorito momenti di interazione fra Docenti dei vari ordini, finalizzati allo scambio di dati per la formazione delle classi e la progettazione di linguaggi comuni. Ha organizzato incontri fra gli alunni dei tre ordini di scuola per lo svolgimento di attività comuni finalizzati ad agevolare l'inserimento degli stessi nel successivo ciclo. La Scuola rileva le competenze in uscita e in entrata degli allievi tramite la certificazione delle stesse e schede di raccordo tra le classi ponte. Gli interventi per garantire la continuità sono da ritenersi efficaci, poiché danno agli alunni la possibilità di un positivo inserimento nel successivo grado di istruzione. L'orientamento è insito in tutte le attività scolastiche dei vari gradi di</p>	<p>Gli incontri di scambi di informazione non sempre sono sufficienti a garantire la formazione di classi equilibrate, soprattutto nel passaggio tra l'Infanzia e la Primaria. E' necessaria un'efficace sensibilizzazione delle famiglie con incontri finalizzati a rispettare il consiglio orientativo indicato dal consiglio di classe.</p>

<p>scuola; esso consente allo studente di scoprire potenzialità e attitudini per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni ai fini di una scelta consapevole. L'orientamento offerto dalla Scuola consta di 2 momenti: formativo, relativo alla conoscenza del sé (consapevolezza dei propri interessi, abilità, difficoltà, percorso formativo); informativo, volto a fornire un panorama delle scuole superiori e delle loro caratteristiche. Gli alunni delle classi III partecipano, infatti, ad attività di orientamento e Open Day con Docenti delle Sec. di II gr. del territorio. Nella Scuola opera una F. S. per l'Orientamento che pianifica le attività di incontro con Docenti e/o alunni di Scuole superiori per la realizzazione di un'attività di orientamento e di continuità didattica-culturale. Sono stati organizzati incontri con le famiglie finalizzati all'orientamento scolastico all'interno dell'istituto.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di continuità e di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono stati coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola realizza attività di orientamento attinenti alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Nonostante la maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola, un numero troppo alto di studenti non segue tali indicazioni ed ottiene perciò valutazioni inferiori a quelle attese.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,1	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	41,2	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		51,8	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,8	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,4	55,6	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	24,7	30,4	30,8
>25% - 50%		27,1	32,6	37,8
>50% - 75%		30,6	23,7	20,0
>75% - 100%		17,6	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	23,8	29,3	31,3
>25% - 50%		31,0	34,2	36,7
>50% - 75%		26,2	22,5	21,0
>75% - 100%		19,0	14,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	13	5,8	7,3	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.112,1	3.571,1	5.225,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	21,5	35,8	61,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	43,6	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	19,2	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,8	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	34,6	31,7	42,2
Lingue straniere	No	24,4	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,9	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	26,9	30,7	25,4
Sport	No	7,7	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	12,8	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,7	15,8	19,9
Altri argomenti	Sì	20,5	29,7	19,7

Punti di forza

Le finalità e la missione dell'istituto sono definite ed esplicitate chiaramente e dettagliatamente all'interno del P.T.O.F. Sono a disposizione

Punti di debolezza

A seguito del notevole decremento del FIS il numero dei Progetti extra- curricolari si è ridotto sistematicamente. L'Istituzione scolastica si riserva

dell'intera comunità scolastica, che ne può prendere visione accedendo al sito dell'Istituto o negli uffici di segreteria. Esiste inoltre un Patto educativo di corresponsabilità tra scuola, genitori e alunni, inserito nel diario d'Istituto in possesso di ogni alunno. La Scuola definisce, all'interno del PTOF, missione e priorità, rese note all'esterno con incontri e pubblicazioni sul sito dell'Istituzione. Sono stati proposti ai genitori questionari per valutare il grado di conoscenza del PTOF e del livello di condivisione di priorità e di attività della Scuola. Altri questionari di valutazione dei processi educativo-didattici e organizzativo-gestionali sono stati elaborati per Docenti e personale ATA. Tutte le componenti della Scuola nei questionari di gradimento somministrati hanno mostrato di conoscere e condividere la missione dell'Istituto e le priorità, hanno espresso un forte senso di appartenenza e riconosciuto alla Dirigenza un contributo decisivo nella promozione di un diffuso clima di lavoro positivo e collaborativo. La stabilità dei Docenti che, per la maggior parte lavorano nei tre ordini di scuola da diversi anni, e la presenza di uno staff di Dirigenza che svolge adeguatamente il proprio ruolo, consentono un lavoro continuativo per la definizione e l'implementazione della missione e della visione dell'Istituto, e permettono, altresì, un efficace raccordo tra i diversi ordini e i vari plessi nel pianificare le azioni necessarie a raggiungere gli obiettivi programmati. La presenza dei coordinatori di classe, dei responsabili di plesso e di un nucleo di autovalutazione, composto dal Dirigente Scolastico e da un gruppo di Docenti, permette di monitorare costantemente lo stato di avanzamento dei processi chiave per il raggiungimento degli obiettivi. Per ciascun processo sono stati individuati i soggetti responsabili. Personale, studenti e famiglie sono coinvolti nella progettazione e nell'implementazione dei processi chiave tra i quali sono previste adeguate azioni di coordinamento. Le risorse umane vengono pianificate, gestite e coordinate dalla Dirigenza, contemperando gli obiettivi dell'organizzazione con i bisogni e le aspettative del personale. L'attribuzione degli incarichi avviene in base a criteri concordati e trasparenti, tenendo altresì conto delle competenze e della disponibilità personale dei docenti stessi. Dai questionari di gradimento emerge che la Dirigenza coordina con efficacia sia gli aspetti amministrativi sia quelli didattici, definendo con le diverse componenti scolastiche chiare responsabilità e compiti. Tutti gli incarichi vengono formalizzati per iscritto, divulgati e chiaramente dettagliati nei compiti, nei risultati attesi e negli indicatori. Esiste un confronto continuo tra obiettivi e risultati in termini didattici e finanziari.

di strutturare il bilancio sociale che possa conferire visibilità e concretezza al processo di rendicontazione. E' chiaro infatti che tale documento, al servizio dell'autonomia scolastica, costituisca un'occasione per:

- riflettere sistematicamente su se stessa, sui propri valori, obiettivi e missione;
- sentirsi stimolata a promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;
- identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione e collaborazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo

	sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola ha definito nei suoi documenti la missione e le priorità, che sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio. Le decisioni vengono prese collegialmente, con stile democratico e partecipativo. La Scuola utilizza forme di controllo e monitoraggio della propria azione ed individua chiaramente responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche, rendendole funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della Scuola, nonostante ridotte, sono sfruttate al meglio e convogliate nella realizzazione degli obiettivi prioritari.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		66,7	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,6	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	10,7	19,5	22,7
Altro		0,0	2,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,5	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,7	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,4	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,6	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,7	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,4	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	16,6	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,1	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	17,6	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,0	5,7	7,1
Altro	0	0,0	12,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC87600B		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	14,7	21,6	34,3
Rete di ambito	1	100,0	59,7	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	11,8	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,4	8,6	6,0
Università	0	0,0	0,8	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	5,5	8,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC87600B		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	14,7	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	57,1	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,3	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,2	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,4	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	6,3	10,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSIC87600B		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,0	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,8	19,2	19,6
Scuola e lavoro			3,4	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,0	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			7,7	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	79,0	100,0	18,9	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,5	5,2	5,7
Inclusione e disabilità			15,1	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,2	7,9	6,8
Altro			15,9	18,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,5	2,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC87600B		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,3	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,5	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	21,0	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	19,9	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	25,0	8,3	6,8	7,8

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,3	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,7	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	6,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	2,2	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,8	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,8	3,8	5,2
Altro	0	0,0	9,4	8,7	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC87600B		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	40,3	35,8	36,7
Rete di ambito	4	100,0	14,9	15,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,2	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,1	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,5	21,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	90,6	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	87,1	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	74,1	71,6	57,8

Accoglienza	Sì	85,9	79,8	74,0
Orientamento	Sì	81,0	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	77,6	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,6	96,3	96,2
Temi disciplinari	Sì	57,1	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	60,0	53,7	37,8
Continuità	Sì	87,1	86,2	88,3
Inclusione	Sì	90,6	91,3	94,6
Altro	No	21,2	18,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	32,3	14,7	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9,3	11,6	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	4,4	11,2	9,9	9,1
Accoglienza	8,9	10,2	9,8	8,7
Orientamento	8,9	6,1	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	1,6	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1,6	5,5	5,5	6,5
Temi disciplinari	4,4	10,9	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	4,4	7,8	7,9	7,1
Continuità	8,9	7,5	8,3	8,2
Inclusione	15,3	8,7	9,3	10,3
Altro	0,0	1,8	1,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'ultimo triennio, la scuola ha realizzato numerose azioni formative su: bisogni educativi speciali; progettazione del curricolo; sviluppo e certificazione delle competenze; musica; espressione teatrale; pensiero computazionale; nuove tecnologie didattiche; ambiente e legalità, sicurezza. Il personale ATA è stato coinvolto nelle seguenti attività formative: sicurezza; digitalizzazione della segreteria; responsabilità del dipendente pubblico. Si registra una buona disponibilità dei docenti all'accogliimento delle proposte formative. La scuola raccoglie sistematicamente le competenze del personale, al fine di ottimizzare l'impiego delle risorse professionali disponibili, utilizza la modalità del colloquio di presentazione per acquisire dati significativi sulle competenze ed esperienze</p>	<p>Non tutte le competenze del personale vengono esplicitate e messe a disposizione della Scuola. Molti docenti devono essere motivati alla condivisione ed allo scambio di materiali ed esperienze</p>

professionali del personale. Si cerca di valorizzare le risorse umane: 1) assicurandosi che sussista un'adeguata corrispondenza tra le professionalità emerse e i compiti affidati; 2) invitando i docenti a produrre percorsi progettuali che, da un lato, amplino un'offerta formativa coerente col curricolo generale dell'istituto e, dall'altro, valorizzino le competenze individuali degli stessi; 3) proponendo idonei percorsi di formazione e/o di autoformazione. Il comitato di valutazione ha elaborato tre criteri, condivisi dal collegio docenti, per la valorizzazione del merito. Per l'individuazione di esperti esterni l'Istituto utilizza bandi pubblici sull'Albo Pretorio della Scuola con richieste di competenze specifiche e settoriali; la scelta avviene in seguito alla comparazione dei curricula vitae e alla rispondenza a criteri oggettivi e trasparenti definiti dal bando stesso. La scuola incentiva e realizza la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (dipartimenti disciplinari, commissioni, gruppi di docenti per classi parallele) che producono materiali utili alla scuola: documenti programmatici di riorganizzazione didattica; piani annuali di inclusione; criteri di valutazione; prove comuni d'istituto per la valutazione delle competenze. Nel corso di quest'anno sono stati promossi e svolti dei progetti multidisciplinari e sono stati somministrati compiti autentici nei tre ordini di scuola: capillare sono stati il monitoraggio degli esiti e la raccolta di esperienze per la rimodulazione della progettazione curricolare.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale: tali bisogni formativi sono raccolti sistematicamente con questionari ad hoc per cui le azioni di formazione e aggiornamento del personale coinvolgono tanto i docenti quanto il personale ATA. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		1,2	6,4	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,5	32,3	20,4
5-6 reti		4,8	5,9	3,5
7 o più reti	X	67,5	55,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	71,1	75,0	72,6
Capofila per una rete		22,9	16,8	18,8
Capofila per più reti		6,0	8,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	75,8	77,4	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	9	49,1	43,2	32,4
Regione	0	10,7	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,7	10,6	14,5
Unione Europea	0	3,1	4,4	4,0
Contributi da privati	0	1,8	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	0	28,6	29,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,3	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	9	78,6	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	3,1	4,6
Altro	0	8,5	9,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	4,5	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,7	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,7	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,5	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,2	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	4,0	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	17,4	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	2,7	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	5,8	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,1	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	4,5	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	1,3	2,0	1,3
Altro	0	2,2	3,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,7	49,8	46,3

Università	Si	57,1	47,9	64,9
Enti di ricerca	No	7,1	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	No	38,1	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	14,3	23,3	32,0
Associazioni sportive	Si	52,4	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	72,6	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	63,1	68,9	66,2
ASL	No	47,6	43,8	50,1
Altri soggetti	No	17,9	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	50,0	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	62,8	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	48,7	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,6	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	34,6	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	39,7	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	57,7	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	32,1	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	12,8	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	39,7	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	73,1	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	51,3	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	33,3	25,9	19,0
Altro	Si	16,7	14,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola CSIC87600B	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	21,2	27,6	27,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		33,2	43,8	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,0	5,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CSIC87600B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,6	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	40,0	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	80,0	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	48,2	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	98,2	98,5
Altro	Si	22,4	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha attivato accordi di rete con scuole per la lotta alla dispersione, per l'inclusione degli alunni e per l'innovazione tecnologica, e sulla legalità, per diffondere i valori della cittadinanza attiva. Nel corso del corrente A.S. sono stati firmati dei Protocolli d'Intesa con Associazioni sportive e altri sono in via di definizione. Si sono tenuti tavoli programmatici con il sindaco e gli assessori al fine di condividere e implementare una progettualità dell'Istituto che sia	La risposta delle famiglie risulta non sempre adeguata al livello di coinvolgimento attuato dalla scuola.

sempre più aperta al territorio e rispondente ai suoi bisogni formativi. Si sono incentivati i momenti di partecipazione attiva degli studenti alla vita della comunità locale (adesione a celebrazioni istituzionali, ecc). Le famiglie sono molto coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, sia in modo formale che informale (elezione degli organi collegiali e dei rappresentanti di classe, colloqui collettivi genitori-insegnanti, comunicazioni per informare sulle attività della scuola, note informative sui progressi degli studenti, eventi e manifestazioni). La partecipazione agli incontri previsti per i genitori è alta e significativa. Ad inizio anno scolastico, i genitori vengono coinvolti nella sottoscrizione/condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità e delle regole presenti nel Regolamento di Istituto. Da anni la scuola secondaria di primo grado si è dotata di un registro elettronico. L'Istituto ha impostato con sistematicità e razionalità complessiva (con riduzione di costi, ottimizzazione di energie del personale, facilitazione dei processi comunicativi, di condivisione delle esperienze e delle buone prassi) la comunicazione con studenti, famiglie e territorio. La scuola partecipa ad attività di rete e collabora con soggetti pubblici secondo una tendenza nazionale, al fine di praticare un'economia di scala e di migliorare gli aspetti didattici educativi. Gli accordi stipulati si riferiscono a soggetti del mondo universitario, territoriale, associazioni sportive e cooperative.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Potenziamento degli esiti

Traguardo

Attuazione di percorsi per il recupero e il potenziamento finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere una progettazione verticale; monitorare in itinere gli apprendimenti con prove comuni, il processo di apprendimento e l'acquisizione delle competenze europee attraverso la condivisione di strumenti; potenziare attività a classi aperte; progettare percorsi disciplinari e trasversali in continuità con gli altri ordini scolastici.

2. Continuità e orientamento

Scambio di informazioni tra diversi ordini di scuole, anche attraverso griglie di rilevazione e osservazione condivise. Pianificazione di percorsi curricolari trasversali e verticali per le classi terminali e iniziali. Monitoraggio e restituzione dei risultati a distanza per eventuali adeguamenti degli interventi didattici.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione della variabilità dei risultati TRA le classi dei diversi plessi e NELLE classi.

Traguardo

Ridurre la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e nelle classi e avvicinarla al dato nazionale, senza comprimere le eccellenze presenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sulla base delle schede di passaggio ed alla luce delle prove d'ingresso d'Istituto, formare/rivedere le classi in direzione dell'eterogeneità

2. Continuità e orientamento

Implementazione di attività comuni ai tre ordini di scuola

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Costruire il senso di legalità. Sviluppare la capacità di creare rapporti positivi con gli altri. Sviluppare l'etica della responsabilità e dei valori in linea con i principi costituzionali. Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura. Comprendere la necessità di uno sviluppo eco sostenibile.

Traguardo

Raggiungere le competenze sociali e civiche mediante la comprensione dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare il tempo della didattica laboratoriale rispetto a quello della didattica frontale

2. Ambiente di apprendimento

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ha definito le priorità strategiche sulla base della reale possibilità di convergere le risorse intellettuali interne, i contributi e le potenzialità del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi strategici di processo connessi. Dalla valutazione interna e dagli esiti degli alunni è emersa l'esigenza di realizzare una sistematica attività di rafforzamento/recupero delle competenze di base e di potenziamento delle eccellenze per garantire il successo formativo e nel contempo potenziare la cultura della progettazione e valutazione per competenze nell'ottica di una progettualità didattica formativa e condivisa. Realizzando una sempre maggior equità nei risultati, rafforzando le capacità di comprensione, di riflessione, di soluzione di problemi in ambiti diversi e migliorando gli esiti nelle prove nazionali di Italiano e Matematica, adottando nel corso dell'anno strategie e metodologie più adeguate alla pianificazione scolastica. Dopo un'attenta analisi dei dati, quantitativi e qualitativi, sono state individuate le priorità che possono incrementare qualitativamente gli esiti. I traguardi a lungo termine sono poi stati scansionati in obiettivi a breve periodo, annuali, in modo da poter monitorare in tempo reale il processo di miglioramento. Le aree di processo presidiate e gli obiettivi di processo vengono poi inseriti in un cronogramma per valutarne l'andamento.