

APPENDICE ADEGUAMENTO DELLA VALUTAZIONE IN REGIME DI DaD
(In ottemperanza dell'OM del 16 maggio 2020)

Valutare è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento. Le note ministeriali 279/2020 e 388/2020 fanno un chiaro riferimento al processo valutativo in quanto destinato ad assicurare il proseguimento del percorso di apprendimento. Lasciano però ad ogni istituzione scolastica e ai docenti la scelta della dimensione valutativa senza istituire particolari protocolli. Per questo motivo sono state individuate delle linee guida che possano fornire a tutti i docenti dell'Istituto un quadro comune e condiviso all'interno del quale operare delle scelte metodologiche e didattiche, nel rispetto dell'autonomia professionale del singolo docente e delle diverse discipline di insegnamento. La valutazione per le attività di didattica a distanza è essenzialmente una valutazione di tipo formativo, che permette al docente di rimodulare la sua azione pedagogica secondo la risposta ricevuta dagli studenti, e allo studente di comprendere dove ha sbagliato e cosa ha imparato. La didattica a distanza è una didattica orientata alle competenze e come tale richiede l'organizzazione di compiti non meramente riproduttivi che facciano emergere l'originalità, la creatività, la capacità di fare collegamenti e collaborare con i compagni e i docenti. Il processo valutativo della didattica a distanza richiede ai docenti di andare oltre il voto, spostando l'attenzione nei confronti del processo di valutazione, utilizzando dei giudizi che possano narrare il percorso intrapreso dall'alunno e accompagnarlo nel fare progressi.

Di seguito la griglia unica di valutazione

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	Livello A (voto 9-10)	Livello B (voto 7-8)	Livello C (voto 6)	Livello D (voto < 6)
Partecipazione e interazioni	Partecipa in maniera assidua e interagisce in modo partecipativo e collaborativo	Partecipa in maniera regolare e interagisce in modo partecipativo	Partecipa e interagisce in maniera discontinua	Partecipa alle lezioni e alle attività proposte in modo discontinuo e passivo
Utilizzo delle tecnologie	Utilizza le tecnologie in modo autonomo e consapevole	Utilizza le tecnologie in modo corretto	Deve essere guidato/a nell'utilizzo delle tecnologie	Anche se guidato/a mostra difficoltà nell'utilizzo delle tecnologie
Puntualità delle consegne	Svolge le consegne con regolarità e nel rispetto dei tempi prestabiliti	Svolge le consegne in modo piuttosto regolare	Non sempre è puntuale nel rispetto dei tempi e delle consegne	Svolge occasionalmente le consegne
Esecuzione e Competenze disciplinari	Esegue i compiti assegnati con accuratezza e precisione	Esegue i compiti assegnati in modo abbastanza preciso	Esegue i compiti assegnati in modo superficiale	Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento di molte attività scolastiche

CLASSE	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
			Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
	COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
			Comunica in modo corretto.	9
			Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
			Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
			Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
	COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
			Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
			Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
			Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
			Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
			Frequenza e puntualità buone.	8
			Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
			Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
		5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
			Rispetta attentamente le regole.	9
			Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
			La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
			Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
		6.Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
			Ha avuto un comportamento responsabile.	9
			Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
	Il comportamento non è stato sempre adeguato.		7	
Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6			
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)				≤ 5
VOTO DEL COMPORTAMENTO:				