



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



ISTITUTO
COMPRESIVO
STATALE

CASTROLIBERO

SCUOLA INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE

2019/22

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

Il nostro Istituto si è dotato di Linee metodologiche e modalità di monitoraggio e valutazione delle attività comuni agli ordini di scuola dell'Istituto. Relativamente ai criteri comuni per tutti e tre gli ordini di scuola è stato elaborato un modello di valutazione coerente con i criteri condivisi e con descrittori declinati per ogni livello di valutazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia riveste una funzione prettamente formativa che riconosce, accompagna, descrive, i momenti di crescita; è orientata ad incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità dell'alunno.

La verifica dei traguardi avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate, nelle conversazioni (individuali e di gruppo), con l'uso di materiale strutturato e non, durante tutte le attività didattiche proposte. La valutazione degli alunni è comunicata alle famiglie tramite incontri individuali finalizzati.

I colloqui individuali con i genitori, nel rispetto reciproco dei ruoli, sono improntati all'ascolto, alla chiarezza nella comunicazione, alla formulazione di proposte e alla trasparenza sull'organizzazione scolastica, la programmazione e le modalità di verifiche e valutazione.

SCUOLA PRIMARIA

Per gli alunni di Scuola Primaria, che muovono i loro primi passi alla scoperta del mondo del sapere, i docenti, con lo scopo di non compromettere l'autostima e la fiducia in sé del bambino, ritengono di non dover attribuire, in sede di valutazione intermedia, voti inferiori al CINQUE e, in sede di valutazione finale, voti inferiori al SEI, tranne nei casi particolari in cui motivatamente si ritiene di non poter ammettere l'alunno alla classe successiva. La **NON AMMISSIONE** alla classe successiva, opportunamente e puntualmente motivata, avviene solo in casi eccezionali e con voto unanime di tutti i docenti della Classe. I voti nella scheda di Valutazione, non sono il risultato di una media aritmetica delle singole prove sostenute, ma comprendono elementi formativi quali i tempi di applicazione, l'autonomia e i ritmi di apprendimento, l'impegno profuso e i progressi evidenziati.

La verifica dei traguardi avviene attraverso la valutazione di compiti autentici e di realtà, prove di verifica scritte e orali, prove per classi parallele, conversazioni (individuali e di gruppo) e con l'uso di materiale strutturato e non.

I livelli di competenza conseguiti sono esplicitati mediante precisi indicatori rispondenti a voti numerici che vanno da 6 (SEI) a 10 (DIECI) per le classi Prime e Seconde e da 5 (CINQUE) a 10 (DIECI) per le classi Terze, Quarte e Quinte e contraddistinti con le lettere A (Avanzato); B (Intermedio); C (Base); D (Iniziale).

VOTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLO
10	Abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura; Capacità di comprensione e di analisi precisa ed approfondita; Applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove; Esposizione chiara, ricca e ben articolata; Capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa e originale.	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrandocapacità di orientarsi.	A - AVANZATO L'alunno svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
9	Abilità corrette e complete di lettura e scrittura; Capacità di comprensione e di analisi precisa e autonoma; Applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove; Esposizione chiara, precisa e ben articolata; Capacità di sintesi appropriata con spunti creativi ed originali	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	
8	Abilità corrette e complete di lettura e scrittura; Capacità di comprensione e di analisi precisa e autonoma; Applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse; Esposizione chiara e precisa; Capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili;	E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.	
7	Abilità solide di lettura e scrittura; Capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi; Applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note; Esposizione chiara e abbastanza precisa; Sintesi parziale con alcuni spunti critici.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.	
6	Abilità essenziali di lettura e scrittura; Capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi; Applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note;	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	B - INTERMEDIO L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
	Esposizione in forma sostanzialmente Ordinata seppur guidata	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	
5	Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero; Abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza; Capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente; Applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori; Esposizione ripetitiva ed imprecisa, povertà lessicale.		C - BASE L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
			D – INIZIALE L'alunno, opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

La valutazione tiene conto di situazioni di disagio e/o di difficoltà certificate (handicap, disturbi specifici di apprendimento, etc.) nonché della situazione di partenza di ognuno. Il Team Docenti valuta il processo di maturazione di ciascun alunno considerandone:

1. la situazione di partenza
2. situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento
3. situazioni di svantaggio sociale
4. provenienza e bagaglio linguistico - culturale
5. difficoltà psicologiche diagnosticate e non diagnosticabili come psicopatologie (scarsa autostima, ansia, bassa motivazione, etc.).

Viene, inoltre, valutato l'andamento dello studente nel tempo tenendo conto della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a casa e a scuola.

Ove occorre, saranno attivati, dopo colloqui con le famiglie, interventi di recupero mirati, ne sarà valutata la produttività in termini di risposte positive agli stimoli e di assunzione di comportamenti responsabili.

Il Documento di valutazione è presentato ogni quadrimestre.

I colloqui individuali con i genitori, nel rispetto reciproco dei ruoli, sono improntati all'ascolto, alla chiarezza nella comunicazione, alla formulazione di proposte e alla trasparenza sull'organizzazione scolastica, la programmazione e le modalità di verifiche e valutazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione nella Scuola Secondaria, periodica e annuale, è affidata ai docenti che portano le loro osservazioni motivate nel Consiglio di classe. Essa rileva il raggiungimento di tutti gli obiettivi di apprendimento e scaturisce sia dalle osservazioni sistemiche degli apprendimenti, sia dalla misurazione delle stesse attraverso verifiche periodiche.

L'analisi dei risultati delle conoscenze/competenze degli alunni ha una funzione di diagnosi o di bilancio, d'orientamento, di conoscenza di sé, di valorizzazione delle capacità, d'uso formativo dell'errore e dell'insuccesso, fermo restando la possibilità di non ammettere all'anno successivo in caso di accertate gravi carenze. I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale per eventuali interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.

I voti nella scheda di valutazione non sono il risultato di una media aritmetica delle singole prove sostenute, ma comprendono elementi formativi quali i tempi di applicazione, l'autonomia e i ritmi di apprendimento, l'impegno profuso e i progressi evidenziati.

La verifica dei traguardi avviene attraverso la valutazione di compiti autentici e di realtà, prove di verifica scritte e orali, prove per classi parallele, conversazioni (individuali e di gruppo) e con l'uso di materiale strutturato e non.

I livelli di competenza conseguiti sono esplicitati mediante precisi indicatori rispondenti a voti numerici che vanno da 4 (QUATTRO) a 10 (DIECI) e contraddistinti con le lettere A (Avanzato); B (Intermedio); C (Base); D (Iniziale).

VOTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLO
10	<p>Conoscenze complete, organiche, Particolarmente approfondite, senza errori; Ottima capacità di comprensione e analisi; Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure; Orientamento sicuro, preciso e pertinente nell'analisi e nella soluzione di un problema; Esposizione fluida, ricca e ben articolata, con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato; Sicurezza e competenza nell'utilizzo delle strutture morfo sintattiche; Autonomia di sintesi, organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite, con apporti critici originali e creativi; Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni,</p>	<p>Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.</p>	<p>A - AVANZATO Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrandopadronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>
9	<p>Conoscenze ampie, complete ,approfondite; Apprezzabile capacità di comprensione e analisi; Efficace applicazione di concetti regole e procedure anche in situazioni nuove; Orientamento sicuro e preciso nell'analisi e nella soluzione di un problema; Esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato; Competenza nell'utilizzo delle struttura emorfo sintattiche; Autonomia di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali</p>	<p>Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.</p>	
<p>Capacità di operare collegamenti tra discipline</p>			
8	<p>Conoscenze sicure, complete ed integrate con qualche apporto personale; Buona capacità di comprensione e analisi; Idone aapplicazione di concetti, regole e procedure; Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema; Esposizione chiara ed articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato; Buona correttezza ortografica e grammaticale; Autonomia di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici, talvolta originali.</p>	<p>È capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.</p>	<p>B - INTERMEDIO Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>
7	<p>Conoscenze generalmente complete e sicure Adeguate capacità di comprensione e analisi Discreta applicazione di concetti, regole, procedure Autonomia nell'orientamento, analisi e soluzione di un problema Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia ma con qualche carenza nel linguaggio specifico Sufficiente correttezzaaortografica e grammaticale Parziale autonomia di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	<p>Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.</p>	

			C - BASE <i>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</i>
6	<p>Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi</p> <p>Elementare, ma pertinente, capacità di comprensione e analisi Accettabile, e generalmente corretta, applicazione di concetti, regole, procedure</p> <p>Orientamento adeguato nell'analisi e nella soluzione di un problema Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, con qualche errore a livello linguistico e grammaticale</p> <p>Lessico povero ma appropriato Imprecisione nella sintesi con qualche punto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite</p>	<p>Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.</p>	
	Conoscenze generiche e parziali	Sa analizzare problemi semplici in	
5	<p>Limitata capacità di comprensione e analisi</p> <p>Modesta applicazione di concetti, regole, procedure</p> <p>Orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema Esposizione non sempre lineare e coerente con errori a livello grammaticale</p> <p>Bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile</p> <p>Scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite</p>	<p>un numero limitato di contesti</p> <p>Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive</p>	D – INIZIALE <i>Lo studente, opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note</i>
4	<p>Conoscenze frammentarie e incomplete</p> <p>Stentata capacità di comprensione e analisi</p> <p>Difficoltosa applicazione di concetti, regole, procedure</p> <p>Esposizione superficiale e carente con gravi errori a livello grammaticale</p> <p>Povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline</p>		

Le comunicazioni relative alla valutazione sono attuate attraverso colloqui individuali con i genitori:

- ✓ due incontri generali, a metà di ciascun quadrimestre, con la presenza di tutti i docenti del team;
- ✓ presa visione delle schede di valutazione alla fine di ogni quadrimestre, o consegna delle stesse a cura del coordinatore di classe.

Gli insegnanti, in caso di comprovata necessità, si rendono disponibili per incontri individuali con le famiglie, in aggiunta a quelli previsti.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento, anch'essa condivisa, viene riferita "allo sviluppo delle competenze di cittadinanza" ed espressa mediante un giudizio sintetico. La scuola ha sviluppato opportuni indicatori che consentono di monitorare il raggiungimento delle competenze in comportamento attraverso osservazioni sistematiche e U.d.A dedicate.

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI
AVANZATO	Il comportamento dell'alunno è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione (OTTIMO)	Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento d'istituti adottandi scelti e comportamenti consapevoli Porta a termine con responsabilità e tempestività gli impegni assunti Adotta comportamenti responsabili, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Partecipa alle attività con interesse apportando il proprio personale contributo. Gestisce le proprie emozioni e supera frustrazioni ed insuccessi Non ha conflitti con i compagni ed è pronto ad aiutarli a superare le difficoltà Individua e rispetta i ruoli e i relativi obblighi, compreso il proprio, in contesti diversi.
	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione (DISTINTO)	Rispetta le regole della convivenza civile e il regolamento di istituto Porta a termine con responsabilità gli impegni assunti Partecipa con interesse alle attività collaborando nel gruppo classe Adotta comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Impara progressivamente a gestire emozioni, frustrazioni ed insuccessi Equilibrato nei rapporti interpersonali Individua ruoli e obblighi, compreso il proprio, in contesti diversi.
	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto e alla condivisione (BUONO)	Osserva le norme fondamentali della convivenza civile e il regolamento d'istituto. Porta a termine gli impegni assunti Partecipa alle attività e ai gruppi di lavoro. Adotta alcuni comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Impara a riconoscere e gestire alcune emozioni e frustrazioni, ad accettare insuccessi. Impara a gestire i rapporti interpersonali Riconosce i diversi contesti di vita e i relativi comportamenti
BASE	Il comportamento dell'alunno è adeguatamente improntato al rispetto e alla condivisione (DISCRETO)	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. Rispetto generale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto Partecipazione per lo più adeguata alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione generalmente attiva nei lavoro di gruppo. Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; impegno circoscritto alle attività che suscitano il suo personale interesse Atteggiamento quasi sempre adeguato nei confronti di adulti e pari. Comportamento, in via generale, corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico.
	Opportunamente guidato l'alunno indirizza il suo comportamento al rispetto del contesto scolastico (SUFFICIENTE)	Riconosce con difficoltà le regole della convivenza civile e le norme del regolamento d'istituto. E' incostante nell'adempimento degli impegni assunti Opportunamente guidato partecipa alle attività Incoraggiato mette in atto comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Non accetta gli insuccessi. Opportunamente guidato instaura rapporti interpersonali. Individua ruoli e obblighi, compreso il proprio, in contesti noti

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI
AVANZATO	Il comportamento dell'alunno è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione (OTTIMO)	Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento d'istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli. E' in grado di motivare la necessità di rispettare le regole e norme e di spiegare le conseguenze dei comportamenti differenti Adotta comportamenti responsabili, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con equilibrio sconfitta, frustrazioni ed insuccessi, individuandone anche le possibili cause ed i possibili rimedi Argomenta con correttezza le proprie ragioni rispettando il punto di vista degli altri Adegua i comportamenti ai diversi contesti di vita e ne individua le motivazioni. Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato, delle Regioni e dei Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea
	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione (DISTINTO)	Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento d'istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli. E' in grado di motivare la necessità di rispettare le regole e le norme. Utilizza con cura materiali e risorse. Adotta comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente. Collabora con adulti e compagni, presta aiuto a chi ne ha bisogno Accetta sconfitte, frustrazioni ed insuccessi. Argomenta le proprie ragioni rispettando il punto di vista degli altri. Adegua i comportamenti ai diversi contesti di vita. Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, dello Stato, delle Regioni e dei Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea.
	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto e alla condivisione (BUONO)	Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento d'istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli. Rispetta le regole e le norme Utilizza materiali e risorse. Adotta alcuni comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente. La collaborazione con adulti e compagni nel lavoro e nella vita scolastica risulta buona. Impara a riconoscere e ad accettare emozioni, frustrazioni ed insuccessi. Esprime le proprie ragioni. Riconosce i diversi contesti di vita e i relativi comportamenti Riconosce le regole interne e quelle della comunità e del Paese. Conosce i principi fondamentali della Costituzione, dello Stato, delle Regioni e dei Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea.
BASE	Il comportamento dell'alunno è adeguatamente improntato al rispetto e alla condivisione (DISCRETO)	Rispetta le persone che operano nella scuola, gli ambienti e i materiali se sollecitato. Dimostra un rispetto parziale delle regole convenute, dei regolamenti e del patto di corresponsabilità. Manifesta un atteggiamento non sempre attento nei confronti di adulti e pari. Si impegna se sollecitato e partecipa in maniera discontinua alla vita scolastica e sollecitato, porta a termine il proprio lavoro a casa e a scuola e gestisce opportunamente il material. Frequenta abbastanza regolarmente le lezioni e generalmente rispetta gli orari.
	Opportunamente guidato l'alunno indirizza il suo comportamento al rispetto del contesto scolastico (SUFFICIENTE)	Si sforza di rispettare le regole e le norme. Riconosce comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente. Collabora con adulti e compagni su sollecitazione. Non accetta gli insuccessi. Impone le proprie ragioni. Riconosce e accetta con difficoltà le regole interne e quelle della comunità e del Paese.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva è prevista anche in caso di livelli di apprendimento "parzialmente raggiunti" o "in via di acquisizione".

La NON AMMISSIONE è concepita come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali e a conclusione di percorsi/interventi di recupero e/o sostegno adottati e documentati.

Nella Scuola Primaria la non ammissione alla classe successiva è prevista solo in casi eccezionali e con voto unanime di tutto il team dei docenti.

Nella Scuola Secondaria la decisione è presa dal Consiglio di Classe che specifica le condizioni di gravità, che hanno condotto alla decisione, e le strategie didattiche messe in atto per recuperare le situazioni di negatività.

La non ammissione è un evento di cui le famiglie devono essere tempestivamente informate; l'alunno interessato deve essere accuratamente preparato e la classe di futura accoglienza individuata.

Criteri condivisi di ammissione alla classe successiva e/o agli esami di Stato, in presenza delle condizioni di legge relativamente alla frequenza dell'alunno, e nel perdurare di insufficienze sono:

- ✓ registrazione di progressi rispetto al primo quadrimestre e a seguito delle attività di recupero e sostegno;
- ✓ volontà dimostrata dall'allievo nel recuperare le lacune;
- ✓ atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità offerte dalla Scuola;
- ✓ capacità e/o predisposizione verso le discipline di cui si registrano carenze;
- ✓ giudizio di comportamento positivo.

Criteri di non ammissione alla classe successiva e/o agli esami di Stato sono:

1. gravi carenze nelle abilità propedeutiche ed apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
3. è necessario che la frequenza delle lezioni corrisponda ad almeno tre quarti dell'orario scolastico annuale (comprensivo delle attività facoltative), fatte salve le motivate deroghe previste e fissate dal Collegio dei Docenti (assenze giustificate con relativi certificati medici o attestazioni di gravi situazioni familiari comprovate e giustificate tempestivamente).
4. Con più di tre note disciplinari decide il consiglio di classe.
5. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati.

L'intenzione della non ammissione è esplicitata dal Team Docenti e/o dal Consiglio di Classe prima, in tempi utili per consentire la dovuta preventiva comunicazione alla famiglia, all'alunno, ai docenti della classe individuata per l'accoglienza nel successivo anno scolastico.

L'alunno la cui situazione sia considerata grave e pertanto non ammesso, o ammesso in caso di livelli di apprendimento "parzialmente raggiunti" o "in via di acquisizione", fruirà nell'anno successivo di precoci e formalizzati interventi di recupero e sostegno.

Nel caso di esito di non ammissione, i tabelloni affissi all'albo non recheranno alcun voto ma solo l'indicazione "non ammesso".