

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
CASTROLIBERO (CS)**

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE
a.s. 2023/2024**

Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di
CASTROLIBERO

Docenti: CLARA SORRENTINO – MURACA STEFANO

CLASSE: TERZA

SEZIONE: A-B-C-D

DISCIPLINA

EDUCAZIONE FISICA

AMBITO

MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO-MOTORIO

SCHEMA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

| NUCLEI FONDANTI Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE | MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA |
|--|---|--|---|---|
| Nuclei fondanti tematici | Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Teoriche o pratiche, sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro. | Indicano la capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo o creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti) | Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e | • IN PRESENZA |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e descrivere le qualità motorie e le loro caratteristiche ▪ Conoscere i principali movimenti fondamentali, come si eseguono e come si migliorano | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma | • IN PRESENZA |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> La differenza tra capacità coordinative e capacità condizionali | <ul style="list-style-type: none"> Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. Saper migliorare le qualità motorie di base Allenare il tuo Equilibrio | <p>propositiva alle scelte della squadra</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le abilità motorie e sportive in situazioni complesse | |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le trasformazioni dell'adolescenza, Conoscere e interpretare il linguaggio gestuale Conoscere esperienze problematiche, individuare e prevenire relativi pericoli | <ul style="list-style-type: none"> Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando i vari codici espressivi e combinando la componente comunicativa e quella estetica. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità e le caratteristiche personali | <ul style="list-style-type: none"> Applicare azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e sport | • IN PRESENZA |
| Il gioco, lo sport, le regole, il Fair play | <ul style="list-style-type: none"> L'attività sportiva come valore etico. Valore del confronto e della competizione. Conoscere i concetti di Gioco; gara ; sport ; Conoscere le basi teoriche di alcune discipline sportive di Squadra e individuali. Elementi tecnici e regolamenti di alcune discipline sportive | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria ed arbitraggio. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali. Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate. Realizzare l'avviamento alla pratica sportiva ,praticando almeno uno sport | <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare le capacità comunicative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, che in caso di sconfitta | • IN PRESENZA |
| Salute, benessere, prevenzione e sicurezza | <ul style="list-style-type: none"> Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e prevenzione delle malattie. | <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare piani di lavoro personalizzati. Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio- | <ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a | • IN PRESENZA |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e prestazioni. ▪ Conoscere il concetto di Salute come mantenerla con regole di vita corrette e forme di prevenzione | <p>alimentazione-benessere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi ed attrezzature sia individualmente sia in gruppo. ▪ Riconoscere applicando a se stessi , comportamenti corretti per uno stile di vita sano ed un'efficace prevenzione | <p>seguire un piano di lavoro consigliato in vista di miglioramenti delle prestazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro ▪ Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza ▪ Saper adattare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo | |
|--|--|--|--|--|

| NUCLEI FONDANTI Tematici | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
|---|---|--|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ il corpo e la su relazione con lo spazio ▪ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva ▪ Il gioco, lo sport, le regole, il Fair play ▪ Salute, benessere, prevenzione e sicurezza | <ul style="list-style-type: none"> X lezione dialogata <ul style="list-style-type: none"> □ Apprendimento cooperativo □ Gioco di ruolo X problem solving <ul style="list-style-type: none"> □ Learning by doing (didattica laboratoriale) X esercitazione | <ul style="list-style-type: none"> X Libro di testo X Internet, materiali on-line, LIM X palestra , piazzale adiacente l'istituto | <ul style="list-style-type: none"> X Prove scritte strutturate <ul style="list-style-type: none"> □ Prove scritte a risposta multipla X Prove pratiche X Colloquio X Test motori | <p>Quadrimestre</p> |

Libri di testo:

| Disciplina | Autore | Titolo | Volume | Edizione |
|-------------------|----------------------------|-------------------------------|--------|----------|
| EDUCAZIONE FISICA | FIORINI CHIESA SPILIMBERGO | SPORT BOOK CORPO IN MOVIMENTO | UNICO | 2016 |

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare. Il coordinatore di classe avrà cura di pubblicare tutte le griglie di valutazione nella bacheca di classe del registro elettronico in allegato al Piano di Lavoro del Consiglio di Classe (cd. “programmazione coordinata”).

I docenti delle discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare, declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezione successiva allo svolgimento della prova. L’esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

- la frequenza e la partecipazione dell’allievo;
- il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
- la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
- Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
- la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
- la progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

- La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
- La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).
-

OBIETTIVI MINIMI

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:
(*selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario*)
 - € illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
 - € utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
 - € analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
 - € utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Recupero curricolare in pausa didattica <input checked="" type="checkbox"/> Recupero curricolare in itinere <input type="checkbox"/> Recupero mediante progetti extracurricolari <input type="checkbox"/> Altro _____ | <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education <input type="checkbox"/> Tutoring del docente <input type="checkbox"/> Altro _____ |
| ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line • Tutoring dei compagni X Progetti extracurricolari | |

| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|-------------------------|---------------|----------|
| | PROVE SCRITTE | COLLOQUI |
| I Quadrimestre | 2 | 2 |
| II Quadrimestre | 2 | 2 |

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO |
|--------------------------------|--|----------------------|---|
| Il viaggio nella sostenibilità | Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline) | Vedi scheda progetto | Vedi scheda progetto |

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO CODING E STEAM

| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO |
|----------------------------------|--|----------------------|---|
| Il Viaggio nello spazio: Viaggio | Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline) | Vedi scheda progetto | Vedi scheda progetto |

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – MODULO 30 ORE ORIENTAMENTO

| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO |
|---------------------|--|----------------------|---|
| La conoscenza di sé | Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline) | Vedi scheda progetto | Vedi scheda progetto |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Castrolibero, 30/11/2023

I Docenti
Clara Sorrentino, Stefano Muraca