

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
CASTROLIBERO (CS)**

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE
a.s. 2023/2024**

Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di
_CASTROLIBERO

Docenti: Adele Fortino, Anna Maria Lindia, Emanuela Farruggia, Filomena Greco, Giovanna Perrelli, Rosa Malicchio.

CLASSE: SECONDA

SEZIONE: A-B-C-D

DISCIPLINA

GEOGRAFIA

AMBITO

storico-geografico

NUCLEI FONDANTI Contenuti	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA
I PAESAGGI EUROPEI E IL CLIMA 1. Il territorio europeo 2. Le montagne 3. Le pianure e le colline 4. I fiumi e i laghi 5. I mari e le coste 6. Il clima 7. Le regioni climatiche e la vegetazione spontanea 8. I problemi dell'ambiente 9. Il patrimonio naturale	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le carte e riconoscere nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi: morfologia, clima e vegetazione spontanea • Comprendere le cause endogene ed esogene che danno origine alle diverse forme del paesaggio • Comprendere le cause e le conseguenze delle differenze climatiche • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Conoscere temi e problemi di protezione dell'ambiente come patrimonio naturale e culturale • Descrivere i paesaggi europei con un linguaggio appropriato 	<p>Orientamento Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni. Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc...</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> <p>Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione</p>	<p>Competenze specifiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche <p>Competenze a medio termine</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Conosce e discrimina lo spazio geografico. 5. Sa discriminare aspetti e 	<input checked="" type="checkbox"/> IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI

		<p>nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> <p>Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</p>	<p>problemi geo-antropici.</p> <p>6. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>7. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato</p> <p>Competenze in uscita</p> <p>1. Discrimina e decodifica in maniera adeguata lo spazio geografico.</p> <p>2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa.</p> <p>3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina.</p> <p>4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali .</p>	
<p>L'EUROPA POLITICA</p> <p>1. Gli stati europei</p> <p>2. Le forme di governo in Europa</p> <p>3. L'idea di un'Europa unita</p> <p>4. L'Unione Europea</p> <p>5. Le istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>6. I confini interni ed esterni dell'Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione degli elementi caratteristici di uno stato: costituzione, forma di governo, capitale, confini territoriali • Conoscere il nome degli stati europei e la loro collocazione • Comprendere le motivazioni alla base dell'idea di un'Europa unita: il Consiglio d'Europa, l'Unione Europea e le sue istituzioni • Comprendere l'importanza delle relazioni politiche con gli altri stati 	<p>Orientamento Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni. Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc...</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> <p>Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>8. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>9. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>10. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche</p> <p>Competenze a medio termine</p> <p>11. Conosce e discrimina lo spazio geografico.</p> <p>12. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici.</p>	<p><input type="checkbox"/> X IN PRESENZA</p> <p><input type="checkbox"/> DDI</p>

		<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> <p>Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</p> <p>Capire l'importanza del conoscere le tappe storiche di formazione della Comunità Europea</p>	<p>13. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>14. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato</p> <p>Competenze in uscita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discrimina ed decodifica in maniera adeguata lo spazio geografico. 2. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa. 3. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina. 4. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali. 	
<p>LA POPOLAZIONE EUROPEA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quanti sono gli europei 2. I movimenti migratori in Europa 3. Dove vivono gli europei 4. Come si vive nella società europea 5. I problemi della società europea 6. Le culture degli europei 7. Le minoranze etniche in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali linee di tendenza dei fenomeni demografici: saldo naturale, saldo migratorio • Comprendere le cause delle migrazioni • Comprendere le principali caratteristiche socio-culturali della società europea: welfare, valori, differenze linguistiche, religiose, etniche • Comprendere le ragioni del cambiamento nei fenomeni sociali e demografici e della diversità delle aree geografiche e culturali 	<p>Orientamento Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni. Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc...</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> <p>Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p>	<p>Competenze specifiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche <p>Competenze a medio termine</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Conosce e discrimina lo spazio geografico. 5. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici. 	

		<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> <p>Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina 7. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato <p>Competenze in uscita</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Discrimina ed decodifica in maniera adeguata lo spazio geografico. 7. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa. 8. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina. 9. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali. 	
<p>L'ECONOMIA EUROPEA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Economia e lavoro 2. Le risorse naturali 3. Il settore primario 4. Il settore secondario 5. Il settore terziario: commercio e trasporti 6. Il settore terziario: telecomunicazioni, finanza e turismo 7. Ricerca e innovazione 8. Sviluppo economico, società e ambiente 	<p>Comprendere il collegamento fra le risorse naturali di un territorio e le attività economiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fondamentali dei diversi settori economici • Valutare gli effetti delle azioni degli esseri umani sul territorio <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione delle diverse infrastrutture • Conoscere le diverse fonti di energia e le problematiche ad esse connesse • Comprendere le motivazioni e le implicazioni di uno sviluppo sostenibile 	<p>Orientamento Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni. Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc...</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> <p>Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p>	<p>Competenze specifiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche <p>Competenze a medio termine</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Conosce e discrimina lo spazio geografico. 5. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici. 	

		<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> <p>Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</p>	<p>6. Discrimina e comprende il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>7. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato</p> <p>Competenze in uscita</p> <p>10. Discrimina ed decodifica in maniera adeguata lo spazio geografico.</p> <p>11. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa.</p> <p>12. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina.</p> <p>13. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali</p>	
<p>L'EUROPA SCANDINAVA E BALTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il territorio 2. La popolazione 3. Islanda 4. Norvegia 5. Svezia 6. Finlandia 7. Danimarca 8. Repubbliche baltiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i paesaggi tipici della regione, le caratteristiche orografiche e idrografiche • A partire dalla carta, individuare i nomi geografici delle principali montagne, colline, pianure, fiumi, laghi e mari • Individuare le caratteristiche delle diverse fasce climatiche e in ciascuna comprendere il rapporto fra clima e vegetazione spontanea • Comprendere le principali relazioni delle comunità umane con l'ambiente e in particolare le implicazioni sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche • Comprendere l'importanza del paesaggio come patrimonio da difendere Comprendere i fattori dei principali rischi ambientali 	<p>Orientamento Conoscere descrivere e stabilire rapporti tra i fenomeni. Leggere e interpretare grafici, tabelle, carte, illustrazioni, ecc...</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> <p>Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del</p>	<p>Competenze specifiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Leggere il paesaggio e interpretarlo cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche <p>Competenze a medio termine</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Conosce e discrimina lo spazio geografico. 5. Sa discriminare aspetti e problemi geo-antropici. 6. Discrimina e comprende il 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche geopolitiche dei diversi stati dell'area • Conoscere sinteticamente l'evoluzione storica dei principali stati 	<p>paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> <p>Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa, al mondo. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</p>	<p>linguaggio specifico della disciplina</p> <p>7. Sa riconoscere e presentare un ambiente e/o una regione geografica attraverso la lettura dello spazio codificato</p> <p>Competenze in uscita</p> <p>5. Discrimina e decodifica in maniera adeguata lo spazio geografico.</p> <p>6. Conosce e discrimina i problemi geo-antropici di maggiore attualità e rilevanza in Italia e in Europa.</p> <p>7. Conosce ed utilizza termini e strumenti della disciplina.</p> <p>8. Sa presentare un ambiente e/o una regione geografica operando opportuni confronti con differenti realtà territoriali .</p>	
--	---	--	--	--

SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

NUCLEI FONDANTI Contenuti	Metodologie	Strumenti	Verifiche	Tempi
I PAESAGGI EUROPEI E IL CLIMA L'EUROPA POLITICA	<input type="checkbox"/> lezione dialogata <input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> Geografia e storia <input type="checkbox"/> Geography in English	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/> Prove scritte strutturate <input type="checkbox"/> Prove scritte semistrutturate <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Elaborati grafici <input type="checkbox"/> Colloquio	<input type="checkbox"/> X INTERO ANNO SCOL. <input type="checkbox"/> X I QUADRIMESTRE <input type="checkbox"/> II QUADRIMESTRE
LA POPOLAZIONE EUROPEA ED. CIVICA	<input type="checkbox"/> lezione dialogata <input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Giochi	<input type="checkbox"/> Prove scritte strutturate <input type="checkbox"/> Prove scritte semistrutturate <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Colloquio	<input type="checkbox"/> X INTERO ANNO SCOL. <input type="checkbox"/> I QUADRIMESTRE <input type="checkbox"/> X II QUADRIMESTRE
L'ECONOMIA EUROPEA	<input type="checkbox"/> lezione dialogata <input type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> flipped classroom	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto	<input type="checkbox"/> Elaborati grafici <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Colloquio	

		<input type="checkbox"/> Giochi <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi		
L'EUROPA SCANDINAVA E BALTICA	<input type="checkbox"/> lezione dialogata <input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Giochi <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Elaborati grafici <input type="checkbox"/> Colloquio	

Libri di testo:

Disciplina	Autore	Titolo	Volume	Edizione
GEOGRAFIA	CARLA TONDELLI	GEOAGENDA	2	ZANICHELLI

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di pubblicare tutte le griglie di valutazione nella bacheca di classe del registro elettronico in allegato al Piano di Lavoro del Consiglio di Classe (cd. "programmazione coordinata").

I docenti delle discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare, declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezione successiva allo svolgimento della prova. L'esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell'informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

- la frequenza e la partecipazione dell'allievo;
- il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
- la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
- Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
- la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
- la progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

- La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
- La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

OBIETTIVI MINIMI

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva, l'allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:

(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)

 - illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
 - utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
 - analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
 - utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

MODALITÀ DI RECUPERO	STRATEGIE DIDATTICHE
<input type="checkbox"/> Recupero curricolare in pausa didattica <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero curricolare in itinere <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero mediante progetti extracurricolari <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> X Didattica laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education <input checked="" type="checkbox"/> X Tutoring del docente <input type="checkbox"/> Altro
ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<input type="checkbox"/> Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line <input type="checkbox"/> Tutoring dei compagni <input type="checkbox"/> Progetti extracurricolari	

NUMERO MINIMO VERIFICHE		
	PROVE SCRITTE	COLLOQUI
I Quadrimestre	Facoltative	2-3
II Quadrimestre	Facoltative	2-3

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
Il viaggio nella sostenibilità	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto.	Vedi scheda progetto

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO CODING E STEAM

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
Il Viaggio di Dante nelle tre cantiche	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – MODULO 30 ORE DI ORIENTAMENTO

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
La conoscenza di sé	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Castrolibero, 30 novembre 2023

Le Docenti
Adele Fortino
Anna Maria Lindia
Emanuela Farruggia
Filomena Greco
Giovanna Perrelli
Rosa Malicchio.