

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
CASTROLIBERO (CS)**

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE  
a.s. 2023/2024**

Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di  
\_CASTROLIBERO\_

**Docente: Adele Fortino, Anna Maria Lindia, Emanuela Farruggia, Filomena Greco, Giovanna Perrelli, Rosa Malicchio**

**CLASSE: TERZA**

**SEZIONE: A-B-C-D**

**DISCIPLINA**

**GEOGRAFIA**

**AMBITO**

**storico-geografico**

NUCLEI FONDANTI Contenuti	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA
<b>IL PIANETA TERRA</b> <b>1. La Terra nel Sistema solare</b> <b>2. La forma e le dimensioni della Terra</b> <b>3. La rappresentazione della Terra</b> <b>4. I movimenti della Terra</b> <b>5. I fusi orari</b> <b>6. La struttura della Terra</b> <b>7. Il rischio vulcanico e il rischio sismico</b> <b>8. I continenti</b> <b>9. I rilievi</b> <b>10. Oceani e mari</b> <b>11. Fiumi e laghi</b> <b>12. L'atmosfera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere quali corpi compongono il sistema solare</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti del</li> <li>• Sistema solare: in che cosa sono simili e in che cosa sono diversi rispetto al pianeta Terra</li> <li>• Conoscere le principali conseguenze dei moti della Terra</li> <li>• Orientarsi sul planisfero e leggere le carte utilizzando</li> <li>• simboli e coordinate geografiche</li> <li>• Conoscere le caratteristiche della Terra: forma, dimensioni, struttura geologica, continenti, orografia, orogenesi, idrografia, struttura dell'atmosfera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali gruppi umani e la loro localizzazione nel mondo.</li> <li>• Conoscere la differenza tra città, metropoli e megalopoli.</li> <li>• Conoscere le principali famiglie linguistiche e la loro localizzazione nel mondo</li> <li>• Individuare relazioni tra ambienti e le peculiarità degli stessi in relazione al clima, all'economia, alla popolazione.</li> <li>• Interpretare i diversi tipi di carte geografiche.</li> <li>• Interpretare e realizzare schemi, grafici e tabelle.</li> <li>• Discrimina elementi, risorse e problematiche relative all'ambiente naturale ed antropizzato.</li> <li>• Sa delineare la differenza e le interrelazioni tra ambiente, territorio e paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere quali corpi compongono il sistema solare</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti del Sistema solare: in che cosa sono simili e in che cosa sono diversi rispetto al pianeta Terra</li> <li>• Conoscere le principali conseguenze dei moti della Terra</li> <li>• Orientarsi sul planisfero e leggere le carte utilizzando simboli e coordinate geografiche</li> <li>• Conoscere le caratteristiche della Terra: forma, dimensioni, struttura geologica, continenti, orografia,</li> <li>• orogenesi, idrografia,</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>IN PRESENZA</b> <input type="checkbox"/> <b>DDI</b>

<p><b>IL CLIMA E GLI AMBIENTI NATURALI</b></p> <p><b>1. Le stagioni e le zone astronomiche</b></p> <p><b>2. Le zone climatiche, gli ambienti naturali e le azioni che li minacciano</b></p> <p><b>3. Le zone caldo-umide</b></p> <p><b>4. Le zone aride</b></p> <p><b>5. Le zone temperate</b></p> <p><b>6. Le zone fredde</b></p> <p><b>7. I cambiamenti del clima</b></p> <p><b>8. Il riscaldamento globale</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i fattori che determinano il clima e le conseguenze delle differenze climatiche</li> <li>2. climatiche</li> <li>3. Conoscere le caratteristiche delle zone caldo-umide:</li> <li>4. ambienti naturali, fauna e flora</li> <li>5. flora</li> <li>6. Conoscere le caratteristiche delle zone aride: ambienti naturali, fauna e flora</li> <li>7. naturali, fauna e flora</li> <li>8. Conoscere le caratteristiche delle zone temperate:</li> <li>9. ambienti naturali, fauna e flora</li> <li>10. flora</li> <li>11. Conoscere le caratteristiche delle zone fredde: ambienti naturali, fauna e flora</li> <li>12. naturali, fauna e flora</li> <li>13. Comprendere le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici e in particolare del riscaldamento globale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare le principali forme di stato</li> <li>• Evidenziare gli aspetti generali dell'UE e dell'ONU.</li> <li>• Collocare sulla carta geografica le aree di pertinenza dell'UE</li> <li>• Discriminare la differenza tra diritto e tutela del diritto</li> <li>• Discriminare i diritti fondamentali dell'uomo</li> </ul>	<p>struttura dell'atmosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i fattori che determinano il clima e le conseguenze delle differenze climatiche</li> <li>• Conoscere le caratteristiche delle zone caldo-umide: ambienti naturali, fauna e flora</li> <li>• Conoscere le caratteristiche delle zone aride: ambienti naturali, fauna e flora</li> <li>• Conoscere le caratteristiche delle zone temperate: ambienti naturali, fauna e flora</li> <li>• Conoscere le caratteristiche delle zone fredde: ambienti naturali, fauna e flora</li> <li>• Comprendere le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici e in particolare del riscaldamento globale</li> </ul>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>X IN PRESENZA</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>DDI</b></p>
<p><b>LA POPOLAZIONE</b></p> <p><b>1. La popolazione mondiale</b></p> <p><b>2. Gli stati e le forme di Governo</b></p> <p><b>3. L'ONU e le organizzazioni internazionali</b></p> <p><b>4. Paesi ricchi e paesi poveri</b></p> <p><b>5. Il sottosviluppo</b></p> <p><b>6. Le migrazioni</b></p> <p><b>7. La salute</b></p> <p><b>8. L'istruzione</b></p> <p><b>9. Le culture e le lingue</b></p> <p><b>10. Le religioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche della composizione della popolazione mondiale e della sua distribuzione sul pianeta</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche degli stati e le differenze fra le diverse forme di governo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione delle principali organizzazioni internazionali</li> <li>• Comprendere cause e conseguenze dello sviluppo, del sottosviluppo e delle migrazioni</li> <li>• Comprendere le relazioni fra fenomeni demografici e caratteristiche culturali</li> <li>• Conoscere le principali</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli delle biodiversità esistenti sul nostro pianeta.</li> <li>• Riflettere sui delicati equilibri della natura.</li> <li>• Discriminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• Decodificare lo spazio geografico.</li> <li>• Raccogliere ed utilizzare dati e interpretare fenomeni attraverso grafici, schemi e tabelle.</li> <li>• Discriminare le caratteristiche specifiche di ogni ambiente.</li> <li>• Individuare relazioni tra ambienti e le peculiarità degli stessi in relazione al clima, all'economia, alla popolazione..</li> <li>• Comprendere le ragioni dello sviluppo e del sottosviluppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche della composizione della popolazione mondiale e della sua distribuzione sul pianeta</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche degli stati e le differenze fra le diverse forme di governo</li> <li>• Comprendere la funzione delle principali organizzazioni internazionali</li> <li>• Comprendere cause e conseguenze dello sviluppo, del sottosviluppo e delle migrazioni</li> <li>• Comprendere le relazioni fra fenomeni demografici e caratteristiche culturali</li> <li>• Conoscere le principali differenze culturali fra i popoli</li> </ul>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>X IN PRESENZA</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>DDI</b></p>

	differenze culturali fra i popoli (lingue e religioni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità della scelta di uno sviluppo sostenibile.</li> <li>• Discrimina elementi, risorse e problematiche relative all'ambiente naturale ed antropizzato.</li> <li>• Sa delimitare la differenza e le interrelazioni tra ambiente, territorio e paesaggio.</li> </ul>	(lingue e religioni)	
<b>L'ECONOMIA MONDIALE</b> <b>1. Un'economia globale</b> <b>2. Le risorse e l'ambiente</b> <b>3. L'agricoltura</b> <b>4. L'industria</b> <b>5. Commercio, trasporti e turismo</b> <b>6. Finanza e telecomunicazioni</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le caratteristiche delle risorse del pianeta e le aree del loro sfruttamento economico</li> <li>2. Comprendere il collegamento fra risorse naturali di un territorio e attività economiche</li> <li>3. Conoscere le caratteristiche fondamentali dei tre settori dell'economia</li> <li>4. Conoscere le diverse fonti di energia e le problematiche ad esse connesse</li> <li>5. Comprendere le relazioni fra sfruttamento delle risorse naturali, vita degli esseri umani, lavoro e ambiente</li> <li>6. Conoscere i problemi di protezione dell'ambiente provocati dallo sviluppo economico</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• Decodificare lo spazio geografico.</li> <li>• Raccogliere ed utilizzare dati e interpretare fenomeni attraverso grafici, schemi e tabelle.</li> <li>• Discriminare le caratteristiche specifiche di ogni ambiente.</li> <li>• Individuare relazioni tra ambienti e le peculiarità degli stessi in relazione al clima, all'economia, alla popolazione..</li> <li>• Comprendere le ragioni dello sviluppo e del sottosviluppo</li> <li>• Comprendere la necessità della scelta di uno sviluppo sostenibile.</li> <li>• Discrimina elementi, risorse e problematiche relative all'ambiente naturale ed antropizzato.</li> </ul> <p>Sa delimitare la differenza e le interrelazioni tra ambiente, territorio e paesaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche delle risorse del pianeta e le aree del loro sfruttamento economico</li> <li>• Comprendere il collegamento fra risorse naturali di un territorio e attività economiche</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali dei tre settori dell'economia</li> <li>• Conoscere le diverse fonti di energia e le problematiche ad esse connesse</li> <li>• Comprendere le relazioni fra sfruttamento delle risorse naturali, vita degli esseri umani, lavoro e ambiente</li> <li>• Conoscere i problemi di protezione dell'ambiente provocati dallo sviluppo economico</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>X IN PRESENZA</b> <input type="checkbox"/> <b>DDI</b>
<b>L'ASIA</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il territorio</li> <li>2. Un continente, tanti stati</li> <li>3. La storia</li> <li>4. La popolazione</li> <li>5. L'economia</li> <li>6. I problemi dell'Asia: il patrimonio culturale Naturale</li> </ol> <b>GLI STATI DELL'ASIA</b>	<p>Conoscere le caratteristiche orografiche e idrografiche nelle diverse aree, riconoscere i paesaggi principali e le loro caratteristiche orografiche e idrografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per ogni stato, ricavare dalla carta informazioni su confini, rilievi, fiumi, laghi e mari, città</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali aspetti fisici dei continenti della Terra</li> <li>• Conoscere la suddivisione dei grandi continenti della Terra</li> <li>• Conoscere di uno Stato le principali caratteristiche fisiche, politiche, culturali ed economiche</li> <li>• Operare confronti tra la realtà locale, italiana e mondiale</li> </ul>	<p>Conoscere le caratteristiche orografiche e idrografiche del continente e i principali ambienti naturali</p> <p>Individuare le diverse fasce climatiche e in ciascuna comprendere il rapporto fra clima</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>X IN PRESENZA</b> <input type="checkbox"/> <b>DDI</b>

<p>1. Il Medio Oriente  2. Israele e Palestina  3. Siria  4. Iran  5. Arabia Saudita  6. L'Asia centrale  7. Afghanistan  8. L'Asia meridionale  9. India  10. L'Asia sudorientale  11. Indonesia  12. L'Asia orientale  13. Cina  14. Giappone</p> <p><b>L'AFRICA</b></p> <p>1. Il territorio  2. Un continente, tanti stati  3. La storia  4. La popolazione  5. L'economia  6. I problemi dell'Africa: il patrimonio culturale e Naturale</p> <p><b>GLI STATI DELL'AFRICA</b></p> <p>1. L'Africa mediterranea  2. Marocco  3. Libia  4. Egitto  5. L'Africa occidentale  6. Senegal  7. Nigeria  8. L'Africa centrale  9. Repubblica Democratica del Congo  10. L'Africa orientale  11. Etiopia  12. Kenya  13. L'Africa meridionale  14. Sudafrica</p> <p><b>LE AMERICHE</b></p> <p>1. Il territorio  2. Un continente, tanti stati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per ogni area cogliere le caratteristiche fisiche e antropiche comuni fra gli stati</li> <li>• Nello studio dei singoli stati, cogliere le relazioni fra attività umane e ambiente, l'interdipendenza di fatti e fenomeni economici, politici e culturali anche nella loro evoluzione storica del continente e i principali ambienti naturali</li> <li>• Individuare le diverse fasce climatiche e in ciascuna comprendere il rapporto fra clima e vegetazione spontanea</li> <li>• Individuare nella carta i principali elementi fisici del territorio e gli ambienti naturali prevalenti</li> <li>• Saper individuare la posizione dei principali stati del continente</li> <li>• Cogliere le relazioni fra attività umane e ambiente, l'interdipendenza di fatti e fenomeni demografici, economici e culturali anche nella loro evoluzione storica</li> <li>• Comprendere l'importanza del patrimonio culturale e naturale del continente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le ragioni dello sviluppo e del sottosviluppo</li> <li>• Comprendere la necessità della scelta di uno sviluppo sostenibile.</li> <li>• Discrimina elementi, risorse e problematiche relative all'ambiente naturale ed antropizzato.</li> </ul>	<p>e vegetazione spontanea</p> <p>Individuare nella carta i principali elementi fisici del territorio e gli ambienti naturali prevalenti</p> <p>Saper individuare la posizione dei principali stati del continente</p> <p>Cogliere le relazioni fra attività umane e ambiente, l'interdipendenza di fatti e fenomeni demografici, economici e culturali anche nella loro evoluzione storica</p> <p>• Comprendere l'importanza del patrimonio culturale e naturale del continente</p> <p>Nelle diverse aree, riconoscere i paesaggi principali e le loro caratteristiche orografiche e idrografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per ogni stato, ricavare dalla carta informazioni su confini, rilievi, fiumi, laghi e mari, città</li> <li>• Per ogni area cogliere le caratteristiche fisiche e antropiche comuni fra gli stati</li> <li>• Nello studio dei singoli stati, cogliere le relazioni fra attività umane e ambiente, l'interdipendenza di fatti e fenomeni economici, politici e culturali anche nella loro evoluzione storica</li> </ul>	
---	---	---	---	--

<p>3. La storia 4. La popolazione 5. L'economia 6. I problemi delle Americhe: il patrimonio culturale e Naturale</p> <p><b>GLI STATI DELLE AMERICHE</b></p> <p>1. L'America del Nord 2. Canada 3. Stati Uniti 4. L'America centrale 5. Messico 6. Cuba 7. L'America del Sud 8. Venezuela 9. Colombia 10. Brasile 11. Argentina</p> <p><b>L'OCEANIA</b></p> <p>1. Il territorio 2. Un continente, tanti stati 3. La popolazione 4. L'economia 5. Australia 6. Nuova Zelanda 7. L'Antartide</p>				
---	--	--	--	--

**SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

NUCLEI FONDANTI Contenuti	Metodologie	Strumenti	Verifiche	Tempi
<b>IL PIANETA TERRA</b>	<input type="checkbox"/> lezione dialogata <input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> Geografia e storia <input type="checkbox"/> Geography in English	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/> Prove scritte strutturate <input type="checkbox"/> Prove scritte semistrutturate <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Elaborati grafici <input type="checkbox"/> Colloquio	<input checked="" type="checkbox"/> <b>INTERO ANNO SCOL.</b> <input type="checkbox"/> <b>I QUADRIMESTRE</b> <input type="checkbox"/> <b>II QUADRIMESTRE</b>
<b>IL CLIMA E GLI AMBIENTI NATURALI</b>	<input type="checkbox"/> lezione dialogata <input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Giochi	<input type="checkbox"/> Prove scritte strutturate <input type="checkbox"/> Prove scritte semistrutturate <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Colloquio	<input type="checkbox"/> <b>INTERO ANNO SCOL.</b> <input type="checkbox"/> <b>I QUADRIMESTRE</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>II QUADRIMESTRE</b>
<b>LA POPOLAZIONE MONDIALE L'ECONOMIA MONDIALE</b>	<input type="checkbox"/> lezione dialogata <input type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> flipped classroom	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Giochi <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/> Elaborati grafici <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Colloquio	<input type="checkbox"/> <b>INTERO ANNO SCOL.</b> <input type="checkbox"/> <b>I QUADRIMESTRE</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>II QUADRIMESTRE</b>
<b>GLI STATI: ASIA, AFRICA, AMERICA, OCEANIA</b>	<input type="checkbox"/> lezione dialogata <input type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> flipped classroom	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Giochi <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/> Elaborati grafici <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Colloquio	<input type="checkbox"/> <b>INTERO ANNO SCOL.</b> <input type="checkbox"/> <b>I QUADRIMESTRE</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>II QUADRIMESTRE</b>

Libri di testo:

Disciplina	Autore	Titolo	Volume	Edizione
GEOGRAFIA	CARLA TONDELLI	GEOAGENDA	3	ZANICHELLI

## VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare. Il coordinatore di classe avrà cura di pubblicare tutte le griglie di valutazione nella bacheca di classe del registro elettronico in allegato al Piano di Lavoro del Consiglio di Classe (cd. “programmazione coordinata”).

I docenti delle discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare, declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezione successiva allo svolgimento della prova. L'esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell'informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

- la frequenza e la partecipazione dell'allievo;
- il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
- la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
- Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
- la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
- la progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

- La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
- La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

## OBIETTIVI MINIMI

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva, l'allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:  
(*selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario*)
  - illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
  - utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
  - analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
  - utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

MODALITÀ DI RECUPERO	STRATEGIE DIDATTICHE
<input type="checkbox"/> Recupero curricolare in pausa didattica <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero curricolare in itinere <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero mediante progetti extracurricolari <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> X Didattica laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education <input checked="" type="checkbox"/> X Tutoring del docente <input type="checkbox"/> Altro _____
ATTIVITA' PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<input type="checkbox"/> Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line <input type="checkbox"/> Tutoring dei compagni <input type="checkbox"/> Progetti extracurricolari	

NUMERO MINIMO VERIFICHE		
	PROVE SCRITTE	COLLOQUI
I Quadrimestre	facoltative	2-3
II Quadrimestre	facoltative	2-3



**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA**

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHiesto ALL'ALLIEVO
Il viaggio nella sostenibilità	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO CODING E STEAM**

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHiesto ALL'ALLIEVO
Il Viaggio di Ulisse nel Mediterraneo: Viaggio immaginario nel sistema solare. Studio dei pianeti.	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – MODULO 30 ORE DI ORIENTAMENTO**

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHiesto ALL'ALLIEVO
La conoscenza di sé	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Castrolibero, 30 novembre 2023

Le Docenti  
**Adele Fortino**  
**Anna Maria Lindia**  
**Emanuela Farruggia**  
**Filomena Greco**  
**Giovanna Perrelli**  
**Rosa Malicchio**