

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
CASTROLIBERO SCUOLA MEDIA**

PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE
a.s. 2023/24

Scuola Secondaria di Primo Grado

Docenti: ELENA PETRONE, ETTORE MAZZOCCA ANTONELLA TOSTI

CLASSI: PRIME
SEZIONE: A-B-C-D

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

SCHEMA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| DISCIPLINA | LINGUA INGLESE |
| AMBITO | Linguistico espressivo |

| NUCLEI FONDANTI Contenuti | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE | MODALITA' DI EROGAZIONE E DELLA DIDATTICA |
|--|--|---|---|--|
| <p><i>"Around the world"</i></p> <p>Funzioni comunicative Chiedere e dare informazioni personali Chiedere e dire la nazionalità</p> <p>Lessico Alfabeto e spelling Oggetti scolastici e personali Saluti Paesi e nazionalità</p> <p>Grammatica</p> | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> comprende e completa informazioni personali, sa presentarsi e scambiare semplici informazioni | <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e completare informazioni personali in contesti noti Usare correttamente l'alfabeto inglese negli esercizi di spelling <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano | <ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende oralmente i punti di un semplice testo contenente informazioni personali. Legge e individua informazioni esplicite in semplici testi su argomenti familiari Interagisce con uno o più interlocutori scambiando informazioni personali Descrive semplici aspetti del vissuto | <p><input checked="" type="checkbox"/> IN PRESENZA</p> <p><input type="checkbox"/> DDI</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Pronomi personali soggetto, To be : forma affermativa Wh – questions Aggettivi possessivi Aggettivi dimostrativi</p> <p>“ We are a family”</p> <p>Funzioni comunicative Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia</p> <p>Lessico Membri della famiglia</p> <p>Grammatica Be, forma negativa, interrogativa e risposte brevi Genitivo sassone.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il lessico relativo ai paesi e alle nazionalità <p>Individua, in un discorso, informazioni personali relative ad una famiglia</p> | <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e scambiare informazioni personali <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere informazioni personali <p>Listening</p> <p>Ascoltare e completare informazioni sulla famiglia</p> <p>Reading</p> <p>Leggere e capire un brano su una famiglia</p> <p>Speaking</p> <p>Presentarsi e scambiare informazioni personali sui membri della propria famiglia</p> <p>Writing</p> <p>Scrivere della propria famiglia</p> | <p>Quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici messaggi e brevi Testi <p>L'alunno comprende oralmente i punti di un semplice testo contenente informazioni personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e individua informazioni esplicite in semplici testi su argomenti familiari • Interagisce con uno o più interlocutori scambiando informazioni personali • Descrive semplici aspetti del vissuto Quotidiano <p>Scrive semplici messaggi e brevi testi</p> | <p>X IN PRESENZA</p> <p><input type="checkbox"/> DDI</p> |
| <p>“My things and my home”</p> <p>Funzioni comunicative</p> <p>Parlare del proprio oggetto preferito Parlare della propria casa</p> <p>Lessico Oggetti comuni Tipologie di case Arredi</p> | <p>Individua, in un discorso, informazioni relative ad oggetti posseduti, alla casa e all'arredamento.</p> | <p>Listening</p> <p>Ascoltare e comprendere un dialogo su un compleanno e sulla stanza di un adolescente</p> <p>Reading</p> <p>Leggere e capire un testo sui regali preferiti e sulla stanza preferita</p> | <p>L'alunno comprende oralmente i punti di un semplice testo contenente informazioni personali.</p> <p>Legge e individua informazioni esplicite in semplici testi su argomenti familiari</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori scambiando informazioni personali</p> <p>Descrive semplici aspetti del vissuto Quotidiano</p> <p>Scrive semplici messaggi e brevi testi</p> | <p>X IN PRESENZA</p> <p><input type="checkbox"/> DDI</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Grammatica Plurale dei sostantivi Have got (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi) There is/there are Preposizioni di luogo Some/any <i>Present simple</i>: forma affermativa Le preposizioni di luogo</p> | | <p>Speaking Descrivere un regalo; Descrivere la propria casa</p> <p>Writing Scrivere un semplice testo su una stanza</p> | | |
| <p>“My day and my school”</p> <p>Funzioni comunicative Parlare di azioni abituali Parlare della propria scuola</p> <p>Lessico Routine quotidiana Materie e ambienti scolastici</p> <p>Grammatica Present simple: forma negativa,, interrogati risposte brevi</p> <p>Le preposizioni di tempo e gli avverbi di Frequenza</p> <p>My abilities”</p> <p>Funzioni comunicative Parlare di abilità;</p> <p>Lessico Abilità</p> <p>Grammatica Can (forma affermativa, negativa, interroga risposte brevi) Imperativo</p> | <p>Individua informazioni sulla daily routine di alcuni ragazzi</p> <p>Conosce lessico e strutture relative alla daily routine</p> <p>Capire un testo sugli sport</p> | <p>Listening Ascoltare e capire la descrizione della routine quotidiana</p> <p>Reading Capire un testo in cui un ragazzo racconta la sua settimana scolastica e il suo week end</p> <p>Speaking Scambiarsi domande sulla routine quotidiana di una persona</p> <p>Writing Descrivere una giornata tipica</p> <p>Listening Ascoltare e capire testi sullo sport</p> <p>Reading Capire un testo sugli sport preferiti</p> <p>Speaking Parlare degli sport preferiti</p> <p>Writing Scrivere il proprio profilo sportivo</p> | <p>L’alunno comprende i punti essenziali di messaggi orali e scritti su abitudini quotidiane</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori scambiando informazioni sulla routine personale Completa semplici e-mail rivolte a coetanei e familiari fornendo informazioni su abitudini personali e familiari</p> <p>L’alunno comprende i punti essenziali di messaggi orali e scritti su attività sportive</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori scambiando informazioni sul proprio sport preferito Completa semplici e-mail rivolte a coetanei e familiari fornendo informazioni sul proprio profilo sportivo</p> | <p>X IN PRESENZA</p> <p><input type="checkbox"/> DDI</p> |

| NUCLEI FONDANTI Contenuti | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
|--|--|--|--|----------------------------|
| <i>“Around the world”</i> <i>“ We are a family”</i> <i>“My things and my home”</i> <i>“My day and my school”</i> <i>My abilities”</i> | <input checked="" type="checkbox"/> lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input checked="" type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input checked="" type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Biblioteca di classe <input checked="" type="checkbox"/> Schede predisposte dall’insegnante Drammatizzazione <input checked="" type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Visite guidate <input type="checkbox"/> Giochi <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Esperimenti | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte semistrustrate <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Elaborati grafici <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio | X INTERO ANNO SCOL. |

Libri di testo:

| Disciplina | Autore | Titolo | Volume | Edizione |
|----------------|--------------------------------|----------|--------|---------------------|
| Lingua Inglese | N. Tims- R. Sved -A. Greenwood | AND YOU? | I | DeaScuola - Petrini |

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il PTOF.

Il coordinatore di classe avrà cura di introdurre nel registro di classe tutte le griglie di valutazione.

I docenti delle diverse discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nelle lezioni successive allo svolgimento della prova.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell'informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

- la frequenza e la partecipazione dell'allievo;
- il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
- la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
- Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
- la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
- la progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

- La griglia di valutazione delle prove scritte
- La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

OBIETTIVI MINIMI

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva, l'allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:
(*selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario*)
 - illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
 - X utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialoghi riferite a contesti semplici e noti;
 - analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
 - utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

| MODALITÀ DI RECUPERO | STRATEGIE DIDATTICHE |
|--|--|
| Recupero curricolare in itinere | <input checked="" type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education |
| ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring dei compagni | |

| NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|-------------------------|---------------|--|
| | PROVE SCRITTE | |
| I Quadrimestre | 3 | |
| II Quadrimestre | 3 | |

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO |
|--------------------------------|--|----------------------|---|
| Il viaggio nella sostenibilità | Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline) | Vedi scheda progetto | Vedi scheda progetto |

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO CODING E STEAM

| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO |
|---------------------------------------|--|----------------------|---|
| Il Viaggio di Ulisse nel Mediterraneo | Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline) | Vedi scheda progetto | Vedi scheda progetto |

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – MODULO 30 ORE DI ORIENTAMENTO

| TITOLO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO |
|---------------------|--|----------------------|---|
| La conoscenza di sé | Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline) | Vedi scheda progetto | Vedi scheda progetto |

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Castrolibero, novembre 2023

I Docenti

Elena Petrone, Ettore Mazzocca, Antonella Tosti