

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
CASTROLIBERO (CS)**

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE  
a.s. 2023/2024**

Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di Castrolibero (Cs)	Docenti: ELENA PETRONE, ANTONELLA TOSTI
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
AMBITO	LINGUISTICO

*SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE*

<i>CLASSI SECONDE</i>
<i>SEZIONI: A-B-C-D</i>

NUCLEI FONDANTI Contenuti	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA
<b>“Eating out”</b>	<p><b>Grammatica:</b> sostantivi numerabili e non numerabili; a lot of/much/many;a little/a few; Pronomi possessivi; Whose; simple past di be (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi); There was/there were</p> <p><b>Lessico:</b> il cibo e le bevande; generi musicali e strumenti musicali</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b> ordinare cibi e bevande al ristorante; esprimere gusti e preferenze sui cibi, bevande e sui generi musicali</p>	<p><b>Reading:</b> Riconoscere cibi e bevande e piatti tipici della cucina inglese; riconoscere i tipi di musica e gli strumenti musicali;</p> <p><b>Listening:</b> capire il nome dei cibi; capire i generi musicali</p> <p><b>Speaking:</b> parlare delle abitudini alimentari;</p> <p><b>Writing:</b> scrivere un breve testo sulle abitudini alimentari</p>	L'alunno sa esprimere gusti e preferenze in ambito gastronomico e musicale	<b>X IN PRESENZA</b>
<b>“Summer holidays”</b>	<p><b>Grammar:</b> Simple past (forma affermativa, negativa, interrogativa dei verbi</p>	<p><b>Reading:</b> Correggere delle frasi relative ad un testo; indicare se le frasi sono vere o false o se il testo</p>	L'alunno sa esprimersi su esperienze passate	<b>X IN PRESENZA</b>

	<p>Regolari e irregolari; parole e pronomi interrogativi</p> <p><b>Lessico:</b> Il tempo atmosferico</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b> essere d'accordo, non essere d'accordo; parlare delle vacanze</p>	<p>non lo dice; leggere un testo e rispondere alle domande</p> <p><b>Listening:</b> ascoltare e comprendere un testo relativo alle vacanze</p> <p><b>Speaking:</b> parlare delle vacanze passate.</p> <p><b>Writing:</b> completare una cartolina</p>		
“Getting around”	<p><b>Grammatica:</b> Present continuous per esprimere il futuro; le preposizioni di luogo</p> <p><b>Lessico</b> I luoghi fondamentali di una città</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b> chiedere e dare informazioni su luoghi da raggiungere</p>	<p><b>Reading:</b> Leggere un testo e rispondere alle domande</p> <p><b>Listening:</b> Comprendere e rispondere alle domande relative a un dialogo; completare una tabella</p> <p><b>Speaking:</b> fare e rispondere a domande su un quiz</p> <p><b>Writing:</b> scrivere un breve dialogo, fornendo informazioni stradali</p>	L'alunno sa orientarsi virtualmente nei luoghi più importanti di una città	<b>X IN PRESENZA</b>
“What are you like?”	<p><b>Grammatica:</b> Comparativo e superlativo di maggioranza degli aggettivi regolari ed irregolari</p> <p><b>Lessico:</b> Le caratteristiche delle persone</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b> Descrivere le persone</p>	<p><b>Reading:</b> Leggere un testo e rispondere alle domande Abbinare parole e definizioni</p> <p><b>Listening:</b> ascoltare e riordinare cronologicamente degli eventi</p> <p><b>Speaking:</b> decidere se delle affermazioni sono vere o false e correggerle</p> <p><b>Writing:</b> Scrivere un breve testo su un personaggio storico</p>	L'alunno sa descrivere fisicamente e caratterialmente le persone	<b>X IN PRESENZA</b>
“Things I have to do”	<p><b>Grammatica:</b> Must/Mustn't Have to e Had to</p> <p><b>Lessico:</b> I lavori di casa</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b> Permessi e richieste</p>	<p><b>Reading:</b> Leggere un testo e rispondere alle domande Completare una linea del tempo</p> <p><b>Listening:</b> ascoltare una conversazione e indicare le azioni che vanno o non vanno fatte</p> <p><b>Speaking:</b> Decidere se delle affermazioni sono vere o false e correggerle</p> <p><b>Writing:</b> Scrivere un breve testo su un evento storico</p>	L'alunno sa esprimere e recepire obblighi, richieste e divieti	<b>X IN PRESENZA</b> <input type="checkbox"/> <b>DDI</b>
“What’s the matter?”	<p><b>Grammatica:</b> Should Uso di No</p> <p><b>Lessico:</b> Malattie e cure</p>	<p><b>Reading:</b> Leggere un testo e rispondere alle domande</p> <p><b>Listening:</b> Ascoltare dei dialoghi e scegliere l'alternativa corretta</p> <p><b>Speaking:</b> Decidere se delle affermazioni sono vere o false</p>	L'alunno sa chiedere e dare consigli	<b>X IN PRESENZA</b> <input type="checkbox"/> <b>DDI</b>

	<b>Funzioni comunicative:</b> Chiedere e dare consigli	e correggerle <b>Writing:</b> Scrivere un breve testo su un evento scientifico		
--	---	--	--	--

NUCLEIFONDANTI Contenuti	Metodologie	Strumenti	Verifiche	Tempi
<b>“Eating out”</b> <b>“Summer holidays”</b> <b>“Getting around”</b> <b>“What are you like?”</b> <b>“Things I have to do”</b> <b>“What’s the matter?”</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce di livello <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce eterogenee	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Biblioteca di classe <input checked="" type="checkbox"/> Schede predisposte dall’insegnante <input type="checkbox"/> Drammatizzazione	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte semi-strutturate <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Elaborati grafici <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio	<input checked="" type="checkbox"/> <b>INTERO ANNO SCOL.</b> <input type="checkbox"/> <b>I QUADRIMESTRE</b> <input type="checkbox"/> <b>II QUADRIMESTRE</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input checked="" type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Visite guidate <input type="checkbox"/> Giochi <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> Esperimenti		

Libri di testo:

Disciplina	Autore	Titolo	Volume	Edizione
Inglese	P. Linwood, D. Guglielmino, C. Kennedy	Game on - video edition	II	Dea Scuola - Petrini

## VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il PTOF.

Il coordinatore di classe avrà cura di pubblicare tutte le griglie di valutazione nella bacheca di classe del registro elettronico in allegato al Piano di Lavoro del Consiglio di Classe (cd. "programmazione coordinata").

I docenti delle discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare, declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezione successiva allo svolgimento della prova.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell'informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

- La frequenza e la partecipazione dell'allievo;
- Il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
- La capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
- Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
- La frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
- La progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

- La griglia di valutazione delle prove scritte
- La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

## OBIETTIVI MINIMI

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva, l'allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:  
(*selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario*)
  - Illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
  - Utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
  - Analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
  - Utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

MODALITA DI RECUPERO	STRATEGIE DIDATTICHE
<input type="checkbox"/> Recupero curricolare in pausa didattica <input checked="" type="checkbox"/> Recupero curricolare in itinere <input type="checkbox"/> Recupero mediante progetti extracurricolari <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tutoring del docente <input type="checkbox"/> Altro _____
ATTIVITA'PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento,anche mediante materiale didattico on-line <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring dei compagni <input type="checkbox"/> Progetti extracurricolari	

NUMERO VERIFICHE PROVE SCRITTE	
I Quadrimestre	3
II Quadrimestre	3

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA**

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
Il viaggio nella sostenibilità	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO CODING E STEAM**

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
Il Viaggio di Dante nelle tre cantiche	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – 30 ORE ORIENTAMENTO**

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
La conoscenza di sé	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Castrolibero, Novembre 2023

I Docenti

Elena Petrone, Antonella Tosti