

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CASTROLIBERO (CS)

PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE

a.s. 2023/2024

**Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di
Castrolibero (Cs)**

**Docenti
ELENA PETRONE, ANTONELLA TOSTI**

CLASSI TERZE

SEZIONI A-B-C-D

SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA	LINGUA INGLESE			
AMBITO	LINGUISTICO			
NUCLEI FONDANTI Contenuti	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA
“What I’m going to be”	Grammatica: Be going to Which I pronomi one e ones Lessico: Professioni e luoghi di lavoro Funzioni comunicative: prendere accordi	Reading: Compilare una scheda Listening: abbinare i luoghi alle cose per cui sono famosi Speaking: fare e rispondere alle domande di un quiz Writing: scrivere un breve testo sull’Italia	L’alunno sa esprimere intenzioni e progetti per il futuro	X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
“Predicting the future”	Grammar: Will Will vs Be going to	Reading: leggere un testo e rispondere alle domande	L’alunno sa esprimersi su esperienze future	X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI

	<p>Lessico: i sentimenti</p> <p>Funzioni comunicative: offerte e promesse</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere un testo relativo ad un evento storico</p> <p>Speaking: ascoltare e completare un testo con le informazioni richieste</p> <p>Writing: scrivere il riassunto del testo</p>		
“Experiences”	<p>Grammatica: Participio passato dei verbi regolari ed irregolari Present Perfect Present Perfect vs Simple Past Present Perfect- just, already,yet, for since</p> <p>Lessico Sport particolari Tecnologia e comunicazioni</p> <p>Funzioni comunicative: Parlare di esperienze</p>	<p>Reading: Leggere un testo e rispondere alle domande</p> <p>Listening: Comprendere e rispondere alle domande relative a un dialogo; completare una tabella</p> <p>Speaking: fare e rispondere a domande su un quiz</p> <p>Writing: scrivere un breve testo parlando delle proprie esperienze esprimendo una opinione personale</p>	L'alunno sa esprimere le proprie esperienze passate e non ancora concluse	X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
“What were you doing”	<p>Grammatica: Past continuous Past continuous vs Simple past When/while</p> <p>Lessico: attrezzature e strutture sportive</p> <p>Funzioni comunicative: Parlare di eventi in corso di svolgimento in un momento particolare del passato</p>	<p>Reading: Leggere un testo e rispondere alle domande Abbinare parole e definizioni</p> <p>Listening: ascoltare e riordinare cronologicamente degli eventi</p> <p>Speaking: decidere se delle affermazioni sono vere o false e correggerle</p> <p>Writing: Scrivere un breve testo sul proprio sport preferito</p>	L'alunno sa esprimersi sul proprio sport preferito	X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
“What if”	<p>Grammatica: Zero Conditional, First Conditional</p> <p>Funzioni comunicative: Essere cortesi</p>	<p>Reading: Leggere un testo e rispondere alle domande Completare una linea del tempo</p> <p>Listening: ascoltare un dialogo e indicare se le frasi sono vere o false poi correggere le false</p> <p>Speaking: Fare delle ipotesi o previsioni</p> <p>Writing: Scrivere un breve testo su una vacanza</p>	L'alunno sa esprimere ipotesi e fare previsioni	X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI

	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input checked="" type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Visite guidate <input type="checkbox"/> Giochi <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Esperimenti		
--	---	---	--	--

NUCLEIFONDANTI Contenuti	Metodologie	Strumenti	Verifiche	Tempi
What I'm going to be" Predicting the future" Experiences" What were you doing" " What if"	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce di livello <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce eterogenee	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Biblioteca di classe <input checked="" type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Drammatizzazione	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte semi-strutturate <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Elaborati grafici <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio	<input checked="" type="checkbox"/> INTERO ANNO SCOL. <input type="checkbox"/> I QUADRIMESTRE <input type="checkbox"/> II QUADRIMESTRE

Libri di testo:

Disciplina	Autore	Titolo	Volume	Edizione
Inglese	P. Linwood, D. Guglielmino, C. Kennedy	Game on - video edition	III	Dea Scuola - Petrini

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il PTOF

Il coordinatore di classe avrà cura di pubblicare tutte le griglie di valutazione nella bacheca di classe del registro elettronico in allegato al Piano di Lavoro del Consiglio di Classe (cd. “programmazione coordinata”).

I docenti delle discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare, declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezione successiva allo svolgimento della prova.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell’informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

- La frequenza e la partecipazione dell’allievo;
- Il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
- La capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
- Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
- La frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
- La progressione nell’apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

- La griglia di valutazione delle prove scritte
- La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

OBIETTIVI MINIMI

Ai fini dell’ammissione alla classe successiva, l’allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:
(*selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario*)
 - Illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
 - Utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
 - Analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
 - Utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

MODALITA DI RECUPERO	STRATEGIE DIDATTICHE
<input type="checkbox"/> Recupero curricolare in pausa didattica <input checked="" type="checkbox"/> Recupero curricolare in itinere <input type="checkbox"/> Recupero mediante progetti extracurricolari <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tutoring del docente <input type="checkbox"/> Altro _____
ATTIVITA' PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento, anche mediante materiale didattico on-line <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring dei compagni <input type="checkbox"/> Progetti extracurricolari	

NUMERO VERIFICHE SCRITTE	
I Quadrimestre	3
II Quadrimestre	3

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
Il viaggio nella sostenibilità	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO CODING E STEAM

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
Il Viaggio nello spazio	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – MODULO 30 ORE ORIENTAMENTO

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
La conoscenza di sé	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Castrolibero, 30/11/2023

Le Docenti
Elena Petrone, Antonella Tosti