

:

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
DI CASTROLIBERO**

**PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE III SEZ. A - B - C - D  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SEDE DI CASTROLIBERO  
a.s. 2023/2024**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**1. La componente docente**

Si rinvia all'allegato C trasmesso con il Decreto 8423 prot. N del 13/09/2023 di assegnazione definitiva dei docenti alle classi consultabile tramite il seguente link:

<https://www.istitutocomprensivocastrolibero.edu.it/sito/decreto-di-assegnazione-provvisoria-del-personale-docente--a-s-2023-2024/>

**2. I rappresentanti dei genitori.**

Si rinvia all'elenco trasmesso con l'allegato 3 dei rappresentanti dei genitori eletti per la Secondaria di I grado direttamente consultabile tramite il seguente link:

<https://www.istitutocomprensivocastrolibero.edu.it/sito/elezioni-dei-rappresentanti-dei-genitori-per-il-rinnovo-dei-consigli-di-classe-interclasse-sezione-e-intersezione-a-s-2023-2024--aggiornamento-decreto-di-proclamazione-provvisoria-degli-eletti/>

**MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO**

- Prove di ingresso
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola Primaria
- informazioni fornite dalla scuola Primaria
- informazioni fornite dai genitori

**ANALISI INIZIALE DELLA CLASSE**

**Tipo di osservazioni effettuate:**

- prove d'ingresso (disciplinari e trasversali)
- osservazioni sistematiche
- griglie di osservazione opportunamente predisposte dai docenti

**Fasce di livello (solo agli atti riservati della scuola)**

OMISSIS[ ... ]

|                |   |    |  |
|----------------|---|----|--|
| 1ª e 2ª fascia | POTENZIAMENTO<br>L. AVANZATO -<br>L. INTERMEDIO | N. | Approfondimento degli argomenti di studio.<br>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.<br>Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica.<br>Attività per gruppi di livello.  |
| 3ª fascia      | CONSOLIDAMENTO<br>L. BASE                       | N. | Attività mirate a migliorare il metodo di studio.<br>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.<br>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.<br>Attività per gruppi di livello.   |
| 4ª fascia      | RECUPERO<br>L. INIZIALE                         | N. | Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.<br>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.<br>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.<br>Attività personalizzate. Esercitazioni guidate.<br>Stimoli all'autocorrezione.<br>Attività per gruppi di livello. |

**Casi particolari (B.E.S.) (solo agli atti riservati della scuola)**

OMISSIS[ ... ]

### STRUMENTO MUSICALE

| STRUMENTO  | ALUNNI  |
|------------|---------|
| Flauto     | Omissis |
| Violino    | Omissis |
| Pianoforte | Omissis |
| Chitarra   | Omissis |

### FINALITA' EDUCATIVE DELLA SCUOLA

1. Garantire il giusto **equilibrio tra il rispetto di specifiche esigenze locali e il principio delle pari opportunità**. La scuola s'impegna ad accogliere e valorizzare specifiche esigenze o proposte educative, provenienti ad esempio dagli Enti Locali o da Enti e Associazioni territoriali e ad assicurare al contempo, nel rispetto della scelta delle famiglie, la partecipazione omogenea alle proposte progettuali che caratterizzano l'azione educativa e formativa.
2. Implementare le politiche di **inclusione** e **integrazione**, progettate, programmate, attuate e verificate in modo da valorizzare le differenze in chiave arricchente sia per il gruppo classe che per l'intera comunità scolastica.
3. Agevolare le dinamiche di apprendimento partendo dalla **motivazione** dell'allievo e ricordando l'importanza propedeutica dell'**interesse** da stimolare, della crescita dell'**autostima** correlata alla **raggiungibilità degli obiettivi**, programmati nella logica della loro graduazione e, infine, del **senso di utilità** personale delle conoscenze, abilità e competenze acquisite.
4. **Implementare le competenze**, intese come capacità dell'allievo di "mobilitare" le proprie conoscenze e abilità per trovare, anche in gruppo, soluzioni a problemi della realtà sensibile e della vita quotidiana.
5. Favorire la **dimensione olistica dell'apprendimento**, intesa come integrazione armonica di sapere, saper fare e saper essere, sia attraverso una metodologia laboratoriale, sia attraverso una destrutturazione e contestualizzazione significativa del processo di apprendimento, capace di valorizzare le occasioni non-formali, quali ad esempio: visite guidate, partecipazione a concorsi, incontri con esperti.
6. Valorizzare, nella logica di un processo di progettazione-programmazione-attuazione-verifica, l'impianto del **Curricolo Verticale d'Istituto** come occasione per cogliere e dare risposte adeguate alle esigenze locali

senza dimenticare quelle del più ampio contesto: regionale, nazionale e internazionale, nella prospettiva del cosiddetto "glocalismo".

7. Educare alla **legalità**, nel rispetto dei **principi costituzionali** e nell'ambito di una **cittadinanza agita** nella relazionalità con gli enti, le istituzioni e le associazioni, anche di volontariato, presenti sul territorio.
8. Educare al **rispetto dell'ambiente** e all' **eco-sostenibilità**.
9. Valorizzare **l'educazione motoria** e le **attività ludiche** anche all'aria aperta, in sintonia con **l'educazione alimentare** e alla **salute**, attraverso una progettualità curricolare ed extracurricolare che porti ad una migliore consapevolezza della propria fisicità e ad una progressiva riqualificazione degli spazi e delle attrezzature sportive e ludiche.
10. Valorizzare l'educazione musicale e artistica sia come opportunità di espressione che di arricchimento culturale.

### **OBIETTIVI TRASVERSALI**

#### **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

(rif. scheda valutazione competenze allegata al D.M. n.742/2017)

- Conoscenza di sé.**
  - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
  - Ha consapevolezza delle proprie attitudini e capacità e si orienta nelle scelte in modo coerente.
  - È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- Autonomia e responsabilità.**
  - Orienta le proprie scelte in modo consapevole.
  - Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
  - Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Superamento dell'individualismo e acquisizione di un comportamento collaborativo.**
  - Si assume le proprie responsabilità nella relazione con l'altro.
  - Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Conoscenza e rispetto dei diritti e dei doveri e delle regole della comunità scolastica.**
  - Riconosce e rispetta le regole condivise.
  - Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni.
  - Accetta e interiorizza le norme, i valori e degli ideali che traduce in positive norme di comportamento
- Arricchimento del processo di socializzazione.**
  - Cerca il confronto e la relazione.
  - Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Potenziamento delle capacità di rispetto dell'ambiente.**
  - Riconosce e rispetta l'importanza dell'ambiente come bene comune.
- Sensibilizzazione di fronte ai problemi del mondo contemporaneo.**
  - Segue con interesse le tematiche di attualità.
  - È sensibile nei confronti delle problematiche del mondo contemporaneo.
- Rispetto della diversità in tutti i suoi aspetti.**
  - Si dimostra disponibile all'ascolto e all'accoglienza di chi esprime opinioni diverse dalla propria.
  - Mostra interesse verso culture e tradizioni diverse dalla propria.

## OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI

| AREA EDUCATIVA (comportamento)  | AREA COGNITIVA (apprendimenti)  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione e attenzione</li><li>• Impegno e motivazione</li><li>• Socializzazione, relazioni e comunicazione</li><li>• Metodo di studio e organizzazione del lavoro (autonomia)</li><li>• Rispetto delle regole della convivenza civile, autocontrollo e responsabilità</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza</li><li>• Comunicazione</li><li>• Metodo di studio</li><li>• Operazioni mentali</li><li>• Autonomia (<i>di studio, di esecuzione e di organizzazione del proprio lavoro</i>)</li></ul> |

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVO-MUSICALE

- Gestire la comunicazione orale e padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Utilizzare il linguaggio verbale come strumento di riflessione e di metacognizione.
- Integrare i linguaggi verbali e non verbali, potenziando la comunicazione espressiva.
- Ricercare, raccogliere e rielaborare, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.
- Riconoscere la propria identità corporea e sapersi prendere cura della propria persona e del proprio benessere.

### AREA GEO - STORICO - SOCIALE

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra le epoche diverse e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico produttivo per orientarsi nel proprio territorio.

### AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

- Applicare gli strumenti matematici per operare nella realtà quotidiana, scegliendo le azioni da compiere.
- Riconoscere situazioni, problematiche autentiche e significative e identificare le strategie appropriate per la loro risoluzione, analizzandole e traducendole in termini matematici, scientifici e tecnologici.
- Sperimentare, osservare, analizzare, descrivere e interpretare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, riconoscere nelle loro varie forme i concetti di sistema e di complessità.

## MEDIAZIONE DIDATTICA

### METODI-MEZZI

| METODI E STRATEGIE<br>(TUTTE)   |
|---|
| <input type="checkbox"/> lezione dialogata<br><input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto<br><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello<br><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee<br><input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante<br><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte<br><input type="checkbox"/> brain storming<br><input type="checkbox"/> problem solving<br><input type="checkbox"/> discussione guidata<br><input type="checkbox"/> attività laboratoriali |

| MEZZI E STRUMENTI<br>(TUTTI)  |
|---|
| <input type="checkbox"/> Libri di testo<br><input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto<br><input type="checkbox"/> Biblioteca di classe<br><input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante<br><input type="checkbox"/> Drammatizzazione<br><input type="checkbox"/> Computer<br><input type="checkbox"/> Uscite sul territorio<br><input type="checkbox"/> Visite guidate<br><input type="checkbox"/> Giochi<br><input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi<br><input type="checkbox"/> Esperimenti |

### VERIFICA

#### CRITERI

- Prove minime per quadrimestre: 2 prove orali e 3 prove scritte.
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.

| PROVE SCRITTE  | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE   |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Componimenti<br><input type="checkbox"/> Relazioni<br><input type="checkbox"/> Sintesi<br><input type="checkbox"/> Questionari aperti<br><input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla<br><input type="checkbox"/> Testi da completare<br><input type="checkbox"/> Esercizi<br><input type="checkbox"/> Soluzione problemi<br><input type="checkbox"/> Scrittura: collettiva/<br>funzionale/creativa | <input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte<br><input type="checkbox"/> Interrogazioni<br><input type="checkbox"/> Interventi<br><input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio | <input type="checkbox"/> Prove grafico- cromatiche<br><input type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali<br><input type="checkbox"/> test motori<br><input type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi |

### VALUTAZIONE

| CRITERI  | MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE   |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Livello di partenza<br><input type="checkbox"/> Comportamento<br><input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Metodo di lavoro<br><input type="checkbox"/> Impegno<br><input type="checkbox"/> Partecipazione<br><input type="checkbox"/> Rielaborazione personale<br><input type="checkbox"/> Altro | <input type="checkbox"/> Colloqui individuali<br><input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario<br><input type="checkbox"/> Invio risultati con firme<br><input type="checkbox"/> Comunicazione quadrimestrale dei risultati<br><input type="checkbox"/> Visione verifiche durante i colloqui individuali |

### OBIETTIVI MINIMI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

- Rielaborare ed esporre i contenuti essenziali di un testo con un linguaggio semplice e sufficientemente corretto.
- Rielaborare ed esporre gli aspetti fondanti dei contenuti appresi con un linguaggio semplice e sufficientemente corretto.
- Analizzare semplici situazioni problematiche, attinenti alla realtà sensibile e all'esperienza quotidiana, proponendo soluzioni coerenti.
- Esprimere semplici concetti in lingua straniera dimostrando di possedere il lessico di base.

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI -UDA/UDC/UDL O PROGETTO ED. CIVICA**

| TITOLO                                | DISCIPLINE COINVOLTE   | CONTENUTI   | EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO   |
|---------------------------------------|--|---|---|
| <b>Il viaggio nella sostenibilità</b> | Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline) | Energia rinnovabile e il loro possibile utilizzo nella quotidianità | Prototipo e presentazione di un esempio di Smart city |

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI -UDA/UDC/UDL O PROGETTO CODING E STEAM**

| TITOLO                         | DISCIPLINE COINVOLTE   | CONTENUTI   | EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO   |
|--------------------------------|--|---|---|
| <b>Il Viaggio nello spazio</b> | Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline) | Viaggio immaginario nel Sistema Solare. Studio dei pianeti. | Produzione in 3D (semplice o multimediale) del Sistema Solare (tenendo conto del lavoro multidisciplinare). |

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI -UDA/UDC/UDL O PROGETTO "MODULO 30 ORE - ORIENTAMENTO"**

| TITOLO                     | DISCIPLINE COINVOLTE   | CONTENUTI  | EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO |
|----------------------------|--|--|---|
| <b>La conoscenza di sé</b> | Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline) | Chi voglio diventare da grande. Mi oriento: "I miei sogni, i miei desideri e le mie paure" | Capsula del tempo: lettera al "me stesso" di domani |

| <b>USCITE</b>                   | <b>Sede e/o luogo</b>     | <b>periodo</b>    | <b>Docenti accompagnatori</b> |
|---------------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------------|
| <b>PROGETTO CINEMA E TEATRO</b> | RENDE                     | Dicembre/febbraio | Da concordare                 |
| <b>VISITE GUIDATE</b>           | <b>Sede e/o luogo</b>     | <b>periodo</b>    | <b>Docenti accompagnatori</b> |
| Da concordare                   |                           | -----             | -----                         |
| <b>VIAGGIO D'ISTRUZIONE</b>     | <b>luoghi da visitare</b> | <b>periodo</b>    | <b>Docenti accompagnatori</b> |
| 3 giorni                        | Basilicata                | Aprile/maggio     | Da concordare                 |

# GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON GIUDIZIO SINTETICO

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO A.S. 2023/2024

| VOTO                                      |  | 10  | 9   | 8  | 7   | 6  | 5  |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| <b>Competenze sociali e civiche</b>       | Indicatori qualitativi:<br>Cura e rispetto di sé e degli altri;<br>Consapevolezza / rispetto delle regole di convivenza civile;<br>Grado di collaborazione | Ha molta cura e rispetto di sé e degli altri, è consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che rispetta in modo completamente autonomo e responsabile, Collabora con estrema disponibilità con i compagni e il personale scolastico                | Ha cura e rispetto di sé e degli altri, è consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che rispetta in modo autonomo e responsabile, Collabora con disponibilità con i compagni e il personale scolastico. | Ha generalmente cura e rispetto di sé e degli altri, è sufficientemente e consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che rispetta generalmente in modo autonomo e responsabile. Collabora con i compagni e il personale scolastico su sollecitazione del docente. | Non ha sempre cura e rispetto di sé e degli altri, non possiede una chiara consapevolezza dell'importanza delle regole di convivenza civile che non rispetta in modo autonomo e responsabile. È poco collaborativo con i compagni e il personale scolastico.                    | Ha scarsa cura e rispetto di sé e degli altri, non è consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che non rispetta reiteratamente. È scarsamente collaborativo con i compagni e il personale scolastico                                   | Ha scarsa cura e rispetto di sé e degli altri, non è consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che non rispetta reiteratamente. È scarsamente collaborativo con i compagni e il personale scolastico               |
|   | Indicatori qualitativi:<br>Numero di note massime per quadrimestre   | Nessuna nota disciplinare   | Nessuna nota disciplinare   | Una sola nota per infrazioni lievi, senza sospensione dalle lezioni e con pieno recupero dei comportamenti negativi evidenziati  | Due note per infrazioni lievi, senza sospensione dalle lezioni, ma senza pieno recupero dei comportamenti negativi evidenziati  | Più di due note per infrazioni lievi, ovvero una nota per infrazioni gravi con sospensione dalle lezioni non superiore a 10 giorni, senza apprezzabile recupero dei comportamenti negativi evidenziati   | Più note per infrazioni lievi, ovvero una nota o più note per infrazioni gravi con sospensione fino a 15 giorni senza nessun comportamenti negativi evidenziati  |
| <b>Interesse, impegno, partecipazione</b> | Indicatori qualitativi:<br>Partecipazione e interesse nel dialogo educativo<br>Assolvimento dei compiti e degli impegni di studio                          | Partecipa in modo attivo e propositivo al dialogo educativo evidenziando spiccato interesse per tutte le discipline. E' completamente responsabile e autonomo nell'assolvimento o dei compiti assegnati e si impegna con estrema continuità ed efficacia nello studio | Partecipa in modo attivo al dialogo educativo evidenziando interesse per tutte le discipline. E' responsabile e autonomo nell'assolvimento o dei compiti assegnati e si impegna con continuità e metodo nello studio        | Partecipa in misura apprezzabile al dialogo educativo evidenziando interesse per la maggior parte delle discipline. E' sufficientemente e responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati ed è adeguatamente organizzato e costante nell'impegno personale           | Partecipa in misura generalmente passiva al dialogo educativo e mostra interesse limitato nei confronti delle discipline. Non è sufficientemente e responsabile e autonomo nell'assolvimento o dei compiti assegnati ed è poco organizzato e discontinuo nell'impegno personale | Partecipa in modo limitato e passivo al dialogo educativo e mostra scarso interesse nei confronti delle discipline. E' poco responsabile e autonomo nell'assolvimento o dei compiti assegnati e disorganizzato e molto discontinuo nell'impegno personale. | Non partecipa al dialogo educativo e non evidenzia interesse nei confronti delle diverse discipline. Non è responsabile e autonomo dei compiti assegnati e del tutto disorganizzato e demotivato nei confronti dell'impegno personale. |

|   |   |  |   |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
| <b>Frequenza e rispetto degli orari</b> | Indicatori qualitativi:<br>Assiduità nella frequenza<br>Rispetto degli orari e degli impegni assunti nei confronti delle attività integrative (strumento musicale, attività extracurricolari)           | E' estremamente assiduo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative               | E' assiduo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative   | E' sufficientemente e costante nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative                     | E' poco costante nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative                                 | E' discontinuo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative                                    | E' del tutto discontinuo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative                |
|   | Indicatori quantitativi:<br>Numero di giorni di assenza curricolari,<br>Numero di uscite anticipate<br>Assenze delle attività integrative (progetti PON, POF)<br>Per quadrimestre e per anno scolastico | Meno del 2,5% per quadrimestre<br><br>Meno del 5% per l'anno scolastico<br><br>da riferire ai giorni del calendario scolastico | Tra il 2,5% e il 5% per quadrimestre<br><br>Tra il 5% e il 10% per l'anno scolastico<br><br>da riferire ai giorni del calendario scolastico | Tra il 5% e il 7,5%<br>Per quadrimestre<br>Tra il 10% e il 15% per l'anno scolastico<br><br>da riferire ai giorni del calendario scolastico | Tra il 5,5% e il 10% per quadrimestre<br>Tra il 15% e il 20% per l'anno scolastico<br><br>da riferire ai giorni del calendario scolastico | Tra il 10% e il 12,5% per quadrimestre<br>Tra il 20% e il 25% per l'anno scolastico<br><br>da riferire ai giorni del calendario scolastico | Oltre il 12,5% per quadrimestre<br><br>oltre il 25% per l'anno scolastico<br><br>da riferire ai giorni del calendario scolastico |



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

| Conoscenze, competenze, abilità   | Comportamento, impegno, partecipazione, metodo   | voto      |
|---|--|-----------|
| L'alunno mostra conoscenze, abilità e competenze molto limitate, gravemente lacunose e del tutto incerte; solo se guidato riesce ad applicare parzialmente le conoscenze minime; comunica in modo stentato e superficiale.  | Partecipa all'attività didattica in modo incostante; l'impegno è frammentario e il metodo di lavoro ripetitivo.                            | <b>4</b>  |
| L'alunno evidenzia conoscenze superficiali e lacunose, commette errori e imprecisioni anche in compiti semplici; mostra una limitata autonomia nella rielaborazione e nell'applicazione delle conoscenze; solo se guidato riesce ad applicare le conoscenze minime; comunica in modo impreciso le nozioni essenziali. | Partecipa all'attività didattica in modo passivo, con un impegno discontinuo e un metodo di lavoro disorganico.                            | <b>5</b>  |
| L'alunno possiede conoscenze, abilità e competenze complessivamente accettabili; esegue semplici lavori senza errori sostanziali, ma affronta compiti più complessi con incertezza e li porta a termine solo con l'aiuto dell'insegnante; comunica con sufficiente chiarezza e correttezza le nozioni essenziali.     | Partecipa all'attività didattica con sufficiente impegno; il metodo di lavoro non è sempre organizzato, l'impegno è generalmente continuo. | <b>6</b>  |
| L'alunno possiede conoscenze, abilità e competenze, strutturate in modo corretto, con una discreta rielaborazione autonoma. Esegue compiti noti senza errori sostanziali e affronta compiti più articolati con sufficiente correttezza e autonomia; comunica con chiarezza e correttezza le nozioni fondanti.         | Partecipa regolarmente all'attività didattica; l'impegno è soddisfacente, il metodo di lavoro abbastanza organizzato.                      | <b>7</b>  |
| L'alunno organizza le conoscenze in modo autonomo e sa orientarsi anche in situazioni nuove e articolate.   | Partecipa attivamente all'attività didattica con un notevole impegno e un metodo di lavoro organizzato.                                    | <b>8</b>  |
| L'alunno dimostra conoscenze, abilità, competenze approfondite e articolate; affronta creativamente situazioni nuove e articolate ed è capace di organizzare il lavoro in modo autonomo e completo.   | Partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, con notevole impegno e un efficace metodo di lavoro                                  | <b>9</b>  |
| L'alunno sa e sa fare; affronta brillantemente compiti complessi, applicando le conoscenze in modo critico ed efficace; documenta il proprio lavoro e cerca soluzioni adeguate a situazioni nuove.  | Partecipa in modo costruttivo e con spirito di iniziativa all'attività didattica con creatività e capacità di approfondimento.             | <b>10</b> |

Allegati:

Grigie di valutazione per l'ambito linguistico e letterario e STEM

### FIRME PER APPROVAZIONE

#### IL CONSIGLIO DI CLASSE

**1. Componente docente**

**\* Le firme autografe sono presenti nel documento originale depositato presso la segreteria scolastica**

**2. Componente genitori**

**\* Le firme autografe sono presenti nel documento originale depositato presso la segreteria scolastica**

Castrolibero, data 30/11/2023

Il coordinatore di classe\*

---

La Dirigente Scolastica\*  
Dott.ssa Maria Pia D'Andrea