

:

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CASTROLIBERO

PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE III SEZ. A - B - C - D SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SEDE DI CASTROLIBERO a.s. 2023/2024

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. La componente docente

Si rinvia all'allegato C trasmesso con il Decreto 8423 prot. N del 13/09/2023 di assegnazione definitiva dei docenti alle classi consultabile tramite il seguente link:

<https://www.istitutocomprensivocastrolibero.edu.it/sito/decreto-di-assegnazione-provvisoria-del-personale-docente--a-s-2023-2024/>

2. I rappresentanti dei genitori.

Si rinvia all'elenco trasmesso con l'allegato 3 dei rappresentanti dei genitori eletti per la Secondaria di I grado direttamente consultabile tramite il seguente link:

<https://www.istitutocomprensivocastrolibero.edu.it/sito/elezioni-dei-rappresentanti-dei-genitori-per-il-rinnovo-dei-consigli-di-classe-interclasse-sezione-e-intersezione-a-s-2023-2024--aggiornamento-decreto-di-proclamazione-provvisoria-degli-eletti/>

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO

- Prove di ingresso
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola Primaria
- informazioni fornite dalla scuola Primaria
- informazioni fornite dai genitori

ANALISI INIZIALE DELLA CLASSE

Tipo di osservazioni effettuate:

- prove d'ingresso (disciplinari e trasversali)
- osservazioni sistematiche
- griglie di osservazione opportunamente predisposte dai docenti

Fasce di livello (solo agli atti riservati della scuola)

OMISSIS[...]

1ª e 2ª fascia	POTENZIAMENTO L. AVANZATO - L. INTERMEDIO	N.	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica. Attività per gruppi di livello.
3ª fascia	CONSOLIDAMENTO L. BASE	N.	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello.
4ª fascia	RECUPERO L. INIZIALE	N.	Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello.

Casi particolari (B. E. S.)(solo agli atti riservati della scuola)

OMISSIS[...]

STRUMENTO MUSICALE

STRUMENTO	ALUNNI
Flauto	Omissis
Violino	Omissis
Pianoforte	Omissis
Chitarra	Omissis

FINALITA' EDUCATIVE DELLA SCUOLA

1. Garantire il giusto **equilibrio tra il rispetto di specifiche esigenze locali e il principio delle pari opportunità**. La scuola s'impegna ad accogliere e valorizzare specifiche esigenze o proposte educative, provenienti ad esempio dagli Enti Locali o da Enti e Associazioni territoriali e ad assicurare al contempo, nel rispetto della scelta delle famiglie, la partecipazione omogenea alle proposte progettuali che caratterizzano l'azione educativa e formativa.
2. Implementare le politiche di **inclusione e integrazione**, progettate, programmate, attuate e verificate in modo da valorizzare le differenze in chiave arricchente sia per il gruppo classe che per l'intera comunità scolastica.
3. Agevolare le dinamiche di apprendimento partendo dalla **motivazione** dell'allievo e ricordando l'importanza propedeutica dell'**interesse** da stimolare, della crescita dell'**autostima** correlata alla **raggiungibilità degli obiettivi**, programmati nella logica della loro graduazione e, infine, del **senso di utilità** personale delle conoscenze, abilità e competenze acquisite.
4. **Implementare le competenze**, intese come capacità dell'allievo di "mobilitare" le proprie conoscenze e abilità per trovare, anche in gruppo, soluzioni a problemi della realtà sensibile e della vita quotidiana.
5. Favorire la **dimensione olistica dell'apprendimento**, intesa come integrazione armonica di sapere, saper fare e saper essere, sia attraverso una metodologia laboratoriale, sia attraverso una destrutturazione e contestualizzazione significativa del processo di apprendimento, capace di valorizzare le occasioni non-formali, quali ad esempio: visite guidate, partecipazione a concorsi, incontri con esperti.
6. Valorizzare, nella logica di un processo di progettazione-programmazione-attuazione-verifica, l'impianto del **Curricolo Verticale d'Istituto** come occasione per cogliere e dare risposte adeguate alle esigenze locali

senza dimenticare quelle del più ampio contesto: regionale, nazionale e internazionale, nella prospettiva del cosiddetto "glocalismo".

7. Educare alla **legalità**, nel rispetto dei **principi costituzionali** e nell'ambito di una **cittadinanza agita** nella relazionalità con gli enti, le istituzioni e le associazioni, anche di volontariato, presenti sul territorio.
8. Educare al **rispetto dell'ambiente** e all' **eco-sostenibilità**.
9. Valorizzare **l'educazione motoria** e le **attività ludiche** anche all'aria aperta, in sintonia con **l'educazione alimentare** e alla **salute**, attraverso una progettualità curricolare ed extracurricolare che porti ad una migliore consapevolezza della propria fisicità e ad una progressiva riqualificazione degli spazi e delle attrezzature sportive e ludiche.
10. Valorizzare l'educazione musicale e artistica sia come opportunità di espressione che di arricchimento culturale.

OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

(rif. scheda valutazione competenze allegata al D.M. n.742/2017)

Conoscenza di sé.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Ha consapevolezza delle proprie attitudini e capacità e si orienta nelle scelte in modo coerente.
- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Autonomia e responsabilità.

- Orienta le proprie scelte in modo consapevole.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Superamento dell'individualismo e acquisizione di un comportamento collaborativo.

- Si assume le proprie responsabilità nella relazione con l'altro.
- Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Conoscenza e rispetto dei diritti e dei doveri e delle regole della comunità scolastica.

- Riconosce e rispetta le regole condivise.
- Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni.
- Accetta e interiorizza le norme, i valori e degli ideali che traduce in positive norme di comportamento

Arricchimento del processo di socializzazione.

- Cerca il confronto e la relazione.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Potenziamento delle capacità di rispetto dell'ambiente.

- Riconosce e rispetta l'importanza dell'ambiente come bene comune.

Sensibilizzazione di fronte ai problemi del mondo contemporaneo.

- Segue con interesse le tematiche di attualità.
- È sensibile nei confronti delle problematiche del mondo contemporaneo.

Rispetto della diversità in tutti i suoi aspetti.

- Si dimostra disponibile all'ascolto e all'accoglienza di chi esprime opinioni diverse dalla propria.
- Mostra interesse verso culture e tradizioni diverse dalla propria.

OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI

AREA EDUCATIVA (comportamento)	AREA COGNITIVA (apprendimenti)
<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione e attenzione• Impegno e motivazione• Socializzazione, relazioni e comunicazione• Metodo di studio e organizzazione del lavoro (autonomia)• Rispetto delle regole della convivenza civile, autocontrollo e responsabilità	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza• Comunicazione• Metodo di studio• Operazioni mentali• Autonomia (<i>di studio, di esecuzione e di organizzazione del proprio lavoro</i>)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVO-MUSICALE

- Gestire la comunicazione orale e padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Utilizzare il linguaggio verbale come strumento di riflessione e di metacognizione.
- Integrare i linguaggi verbali e non verbali, potenziando la comunicazione espressiva.
- Ricercare, raccogliere e rielaborare, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.
- Riconoscere la propria identità corporea e sapersi prendere cura della propria persona e del proprio benessere.

AREA GEO - STORICO - SOCIALE

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra le epoche diverse e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico produttivo per orientarsi nel proprio territorio.

AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

- Applicare gli strumenti matematici per operare nella realtà quotidiana, scegliendo le azioni da compiere.
- Riconoscere situazioni, problematiche autentiche e significative e identificare le strategie appropriate per la loro risoluzione, analizzandole e traducendole in termini matematici, scientifici e tecnologici.
- Sperimentare, osservare, analizzare, descrivere e interpretare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, riconoscere nelle loro varie forme i concetti di sistema e di complessità.

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI-MEZZI

METODI E STRATEGIE (TUTTE)	MEZZI E STRUMENTI (TUTTI)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lezione dialogata <input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Biblioteca di classe <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Drammatizzazione <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Visite guidate <input type="checkbox"/> Giochi <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Esperimenti

VERIFICA

CRITERI

- Prove minime per quadrimestre: 2 prove orali e 3 prove scritte.
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Componimenti <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> Scrittura: collettiva/ funzionale/creativa 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prove grafico- cromatiche <input type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali <input type="checkbox"/> test motori <input type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi

VALUTAZIONE

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Livello di partenza <input type="checkbox"/> Comportamento <input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Rielaborazione personale <input type="checkbox"/> Altro 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> Invio risultati con firme <input type="checkbox"/> Comunicazione quadrimestrale dei risultati <input type="checkbox"/> Visione verifiche durante i colloqui individuali

OBIETTIVI MINIMI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

- Rielaborare ed esporre i contenuti essenziali di un testo con un linguaggio semplice e sufficientemente corretto.
- Rielaborare ed esporre gli aspetti fondanti dei contenuti appresi con un linguaggio semplice e sufficientemente corretto.
- Analizzare semplici situazioni problematiche, attinenti alla realtà sensibile e all'esperienza quotidiana, proponendo soluzioni coerenti.
- Esprimere semplici concetti in lingua straniera dimostrando di possedere il lessico di base.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI -UDA/UDC/UDL O PROGETTO ED. CIVICA

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
Il viaggio nella sostenibilità	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Energia rinnovabile e il loro possibile utilizzo nella quotidianità	Prototipo e presentazione di un esempio di Smart city

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI -UDA/UDC/UDL O PROGETTO CODING E STEAM

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
Il Viaggio nello spazio	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Viaggio immaginario nel Sistema Solare. Studio dei pianeti.	Produzione in 3D (semplice o multimediale) del Sistema Solare (tenendo conto del lavoro multidisciplinare).

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI -UDA/UDC/UDL O PROGETTO "MODULO 30 ORE - ORIENTAMENTO"

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
La conoscenza di sé	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Chi voglio diventare da grande. Mi oriento: "I miei sogni, i miei desideri e le mie paure"	Capsula del tempo: lettera al "me stesso" di domani

USCITE	Sede e/o luogo	periodo	Docenti accompagnatori
PROGETTO CINEMA E TEATRO	RENDE	Dicembre/febbraio	Da concordare
VISITE GUIDATE	Sede e/o luogo	periodo	Docenti accompagnatori
Da concordare		-----	-----
VIAGGIO D'ISTRUZIONE	luoghi da visitare	periodo	Docenti accompagnatori
3 giorni	Basilicata	Aprile/maggio	Da concordare

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON GIUDIZIO SINTETICO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO A.S. 2023/2024

VOTO		10	9	8	7	6	5
Competenze sociali e civiche	Indicatori qualitativi: Cura e rispetto di sé e degli altri; Consapevolezza / rispetto delle regole di convivenza civile; Grado di collaborazione	Ha molta cura e rispetto di sé e degli altri, è consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che rispetta in modo completamente autonomo e responsabile, Collabora con estrema disponibilità con i compagni e il personale scolastico	Ha cura e rispetto di sé e degli altri, è consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che rispetta in modo autonomo e responsabile, Collabora con disponibilità con i compagni e il personale scolastico.	Ha generalmente cura e rispetto di sé e degli altri, è sufficientemente e consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che rispetta generalmente in modo autonomo e responsabile. Collabora con i compagni e il personale scolastico su sollecitazione del docente.	Non ha sempre cura e rispetto di sé e degli altri, non possiede una chiara consapevolezza dell'importanza delle regole di convivenza civile che non rispetta in modo autonomo e responsabile. È poco collaborativo con i compagni e il personale scolastico.	Ha scarsa cura e rispetto di sé e degli altri, non è consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che non rispetta reiteratamente. È scarsamente collaborativo con i compagni e il personale scolastico	Ha scarsa cura e rispetto di sé e degli altri, non è consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che non rispetta reiteratamente. È scarsamente collaborativo con i compagni e il personale scolastico
	Indicatori qualitativi: Numero di note massime per quadrimestre	Nessuna nota disciplinare	Nessuna nota disciplinare	Una sola nota per infrazioni lievi, senza sospensione dalle lezioni e con pieno recupero dei comportamenti negativi evidenziati	Due note per infrazioni lievi, senza sospensione dalle lezioni, ma senza pieno recupero dei comportamenti negativi evidenziati	Più di due note per infrazioni lievi, ovvero una nota per infrazioni gravi con sospensione dalle lezioni non superiore a 10 giorni, senza apprezzabile recupero dei comportamenti negativi evidenziati	Più note per infrazioni lievi, ovvero una nota o più note per infrazioni gravi con sospensione fino a 15 giorni senza nessun comportamenti negativi evidenziati
Interesse, impegno, partecipazione	Indicatori qualitativi: Partecipazione e interesse nel dialogo educativo Assolvimento dei compiti e degli impegni di studio	Partecipa in modo attivo e propositivo al dialogo educativo evidenziando spiccato interesse per tutte le discipline. È completamente responsabile e autonomo nell'assolvimento o dei compiti assegnati e si impegna con estrema continuità ed efficacia nello studio	Partecipa in modo attivo al dialogo educativo evidenziando interesse per tutte le discipline. È responsabile e autonomo nell'assolvimento o dei compiti assegnati e si impegna con continuità e metodo nello studio	Partecipa in misura apprezzabile al dialogo educativo evidenziando interesse per la maggior parte delle discipline. È sufficientemente e responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati ed è adeguatamente organizzato e costante nell'impegno personale	Partecipa in misura generalmente passiva al dialogo educativo e mostra interesse limitato nei confronti delle discipline. Non è sufficientemente e responsabile e autonomo nell'assolvimento o dei compiti assegnati ed è poco organizzato e discontinuo nell'impegno personale	Partecipa in modo limitato e passivo al dialogo educativo e mostra scarso interesse nei confronti delle discipline. È poco responsabile e autonomo nell'assolvimento o dei compiti assegnati e disorganizzato e molto discontinuo nell'impegno personale.	Non partecipa al dialogo educativo e non evidenzia interesse nei confronti delle diverse discipline. Non è responsabile e autonomo dei compiti assegnati e del tutto disorganizzato e demotivato nei confronti dell'impegno personale.

Frequenza e rispetto degli orari	Indicatori qualitativi: Assiduità nella frequenza Rispetto degli orari e degli impegni assunti nei confronti delle attività integrative (strumento musicale, attività extracurricolari)	E' estremamente assiduo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	E' assiduo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	E' sufficientemente e costante nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	E' poco costante nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	E' discontinuo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	E' del tutto discontinuo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative
	Indicatori quantitativi: Numero di giorni di assenza curricolari, Numero di uscite anticipate Assenze delle attività integrative (progetti PON, POF) Per quadrimestre e per anno scolastico	Meno del 2,5% per quadrimestre Meno del 5% per l'anno scolastico da riferire ai giorni del calendario scolastico	Tra il 2,5% e il 5% per quadrimestre Tra il 5% e il 10% per l'anno scolastico da riferire ai giorni del calendario scolastico	Tra il 5% e il 7,5% Per quadrimestre Tra il 10% e il 15% per l'anno scolastico da riferire ai giorni del calendario scolastico	Tra il 5,5% e il 10% per quadrimestre Tra il 15% e il 20% per l'anno scolastico da riferire ai giorni del calendario scolastico	Tra il 10% e il 12,5% per quadrimestre Tra il 20% e il 25% per l'anno scolastico da riferire ai giorni del calendario scolastico	Oltre il 12,5% per quadrimestre oltre il 25% per l'anno scolastico da riferire ai giorni del calendario scolastico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Conoscenze, competenze, abilità	Comportamento, impegno, partecipazione, metodo	voto
L'alunno mostra conoscenze, abilità e competenze molto limitate, gravemente lacunose e del tutto incerte; solo se guidato riesce ad applicare parzialmente le conoscenze minime; comunica in modo stentato e superficiale.	Partecipa all'attività didattica in modo incostante; l'impegno è frammentario e il metodo di lavoro ripetitivo.	4
L'alunno evidenzia conoscenze superficiali e lacunose, commette errori e imprecisioni anche in compiti semplici; mostra una limitata autonomia nella rielaborazione e nell'applicazione delle conoscenze; solo se guidato riesce ad applicare le conoscenze minime; comunica in modo impreciso le nozioni essenziali.	Partecipa all'attività didattica in modo passivo, con un impegno discontinuo e un metodo di lavoro disorganico.	5
L'alunno possiede conoscenze, abilità e competenze complessivamente accettabili; esegue semplici lavori senza errori sostanziali, ma affronta compiti più complessi con incertezza e li porta a termine solo con l'aiuto dell'insegnante; comunica con sufficiente chiarezza e correttezza le nozioni essenziali.	Partecipa all'attività didattica con sufficiente impegno; il metodo di lavoro non è sempre organizzato, l'impegno è generalmente continuo.	6
L'alunno possiede conoscenze, abilità e competenze, strutturate in modo corretto, con una discreta rielaborazione autonoma. Esegue compiti noti senza errori sostanziali e affronta compiti più articolati con sufficiente correttezza e autonomia; comunica con chiarezza e correttezza le nozioni fondanti.	Partecipa regolarmente all'attività didattica; l'impegno è soddisfacente, il metodo di lavoro abbastanza organizzato.	7
L'alunno organizza le conoscenze in modo autonomo e sa orientarsi anche in situazioni nuove e articolate.	Partecipa attivamente all'attività didattica con un notevole impegno e un metodo di lavoro organizzato.	8
L'alunno dimostra conoscenze, abilità, competenze approfondite e articolate; affronta creativamente situazioni nuove e articolate ed è capace di organizzare il lavoro in modo autonomo e completo.	Partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, con notevole impegno e un efficace metodo di lavoro	9
L'alunno sa e sa fare; affronta brillantemente compiti complessi, applicando le conoscenze in modo critico ed efficace; documenta il proprio lavoro e cerca soluzioni adeguate a situazioni nuove.	Partecipa in modo costruttivo e con spirito di iniziativa all'attività didattica con creatività e capacità di approfondimento.	10

Allegati:

Griglie di valutazione per l'ambito linguistico e letterario e STEM

FIRME PER APPROVAZIONE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Componente docente

*** Le firme autografe sono presenti nel documento originale depositato presso la segreteria scolastica**

2. Componente genitori

*** Le firme autografe sono presenti nel documento originale depositato presso la segreteria scolastica**

Castrolibero, data 30/11/2023

Il coordinatore di classe*

La Dirigente Scolastica*
Dott.ssa Maria Pia D'Andrea