

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S. 2023/2024



“Esperienze per le Competenze”

Documento approvato nei consigli di intersezione del 06 / 12/2023

PREMESSA

Nella scuola dell'infanzia si gettano le basi per instaurare rapporti di fiducia destinati a perdurare nel tempo, si confermano intese necessarie al benessere che predispone all'apprendimento e allo scambio, si favorisce lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità. È necessaria un'attenta cura nella predisposizione degli spazi e dei materiali di gioco e di lavoro, destinati a qualificare l'ambiente di apprendimento come luogo in cui si possano sperimentare relazioni e conoscenze. Nel nostro Piano delle Attività, partendo dal Curricolo Verticale di Istituto riferito al triennio 2022/2025, vengono declinate le **competenze chiave europee**. Il documento di pianificazione del lavoro annuale ha lo scopo di valorizzare l'incontro, lo scambio e la condivisione delle esperienze e la promozione dei legami cooperativi quale strategia migliore per rispondere ai bisogni di socializzazione e conoscenza dei bambini e delle bambine della scuola dell'infanzia.



L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Con la legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica si stabilisce a decorrere dal 01 settembre 2020, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, l'istituzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

Allo sviluppo del curriculum relativo all'insegnamento, nella scuola dell'infanzia possono concorrere tutti i campi di esperienza "unitamente e distintamente", in riferimento ai tre nuclei tematici fondanti:

1. **COSTITUZIONE**: graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni naturali.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**: attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**: Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

TRAGUARDI RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE PER CAMPI DI ESPERIENZA DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Il bambino comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune
- Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le principali fonti energetiche e promuove un atteggiamento di curiosità nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.



Conoscenze, abilità e competenze: cosa sono?

CONOSCENZA	E' l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche
ABILITA'	Indica la capacità di usare la conoscenza. E' descritta come cognitiva (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratica (manualità, uso di metodi, materiali e strumenti)
COMPETENZA	Indica la capacità di usare la conoscenza, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; è descritta in termini di responsabilità e autonomia.

I Campi di esperienza e lo sviluppo delle competenze

Il concetto di "campi di esperienza" si affaccia nella scuola dell'Infanzia con gli Orientamenti del 1991 ed è inteso come "i diversi ambienti del fare e dell'agire del bambino". I campi di esperienza sono dunque "settori specifici di competenza" nei quali il bambino conferisce significato alle sue molteplici attività, sviluppa il suo apprendimento, allena e affina le sue abilità linguistiche e procedurali, persegue i suoi traguardi formativi, attraverso esperienze vissute in modo attivo e, appunto, sul campo. Grazie ai campi di esperienza la bambina e il bambino diventano "competenti".

Dopo diverse riformulazioni del numero e del tipo, con le Indicazioni Nazionali 2012 introducono i seguenti 5 Campi di Esperienza:

Il Sé e l'Altro **Il corpo e il movimento** **Immagini, suoni, colori**

I discorsi e le parole **La conoscenza del mondo**

Le finalità educative nella scuola dell'infanzia

Nell'ottica dell'autonomia progettuale e con riferimento alla normativa vigente, la Scuola dell'infanzia del nostro Istituto Comprensivo si impegna a perseguire le seguenti finalità:

- ◆ Favorire lo sviluppo dell'identità personale e sociale
- ◆ Agevolare la conquista dell'autonomia e della responsabilità
- ◆ Sviluppare le competenze chiave in modo coerente al Curricolo Verticale di Istituto
- ◆ Educare alla cittadinanza



LO SFONDO INTEGRATORE

La scuola dell'infanzia, più di ogni altro ordine scolastico si configura come contesto privilegiato per un approccio globale. Offre, infatti, la possibilità di osservare il bambino in ogni sua dimensione, grazie anche ai tempi destinati al gioco e alla socializzazione, ai momenti di laboratorio che permettono di ripartire la sezione anche sulla base di scelte autonome dei bambini. Partendo da questo presupposto il progetto educativo di quest'anno mira a calare nella prassi didattica della scuola dell'infanzia quanto teorizzato da Howard Gardner nella celebre teoria delle intelligenze multiple. La concezione pluralistica dell'intelligenza rappresenta una svolta importante rispetto alle teorie del passato, soprattutto per le implicazioni pedagogiche che ne conseguono. Si ritiene che tale modalità risulti valida in quanto conferisce unità all'intero percorso e favorisce la connessione tra le dimensioni di tipo affettivo-cognitive.

Il Piano annuale concordato collegialmente tra le insegnanti dei plessi di Andreotta e Rusoli è stato definito secondo il modello di programmazione per UdC, come sfondo integratore: il testo scelto è "Fantascuola e le sorprese del giardino magico". Il testo propone favole, giochi e attività ambientate a Fantascuola e nel suo giardino magico, dove i bambini incontreranno nove simpatici personaggi, ognuno dei quali rappresenta un tipo diverso di intelligenza: intra-personale, inter-personale, matematica, naturalistica, musicale, esistenziale, linguistica, viso-spaziale, cinestetica. Sulla base di questi racconti e utilizzando numerosi materiali gli insegnanti potranno elaborare degli originali percorsi per favorire al massimo le differenze individuali dei bambini e stimolare in loro, le prime forme di autovalutazione.

In ciascuna sezione le insegnanti sceglieranno un personaggio guida che fungerà da mediatore durante le attività didattiche, restando in sintonia con la matrice progettuale dell'istituto di cui nel PTOF sono delineati i macro-obiettivi; attraverso la suddetta mediazione sarà possibile curare, in particolare l'approfondimento delle tematiche relative alla legalità e all'educazione ambientale, teatrale, alimentare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento sono stati riferiti ai Campi di Esperienza e formulati in riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze sanciti dalle Nuove Indicazioni Nazionali, specializzando il Curricolo Verticale di Istituto in funzione del contesto socio culturale e delle esigenze formative del bacino d'utenza in cui la scuola opera.

Gli obiettivi selezionati saranno perseguiti attraverso esperienze ed attività progettate nelle singole Unità di Competenza, ove si delinearanno le competenze attese in relazione alle diverse fasce d'età.

IL SÌ E L'ALTRO

- **L'ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini**

Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e se stesso

Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all'ambiente, ai materiali

Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti

Stabilire relazioni positive con adulti e compagni



Acquisire semplici norme di comportamento
Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo e a una comunità
Scoprire e rispettare le varie forme di diversità
Partecipare attivamente a un progetto comune
Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare, sociale e culturale
Riflettere su temi esistenziali elaborando le risposte ricevute nella comunità di appartenenza

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- **Identità, autonomia, salute**

Sviluppare una motricità globale e coordinata
Sviluppare la motricità delle diverse parti del corpo
Conoscere lo schema corporeo
Sviluppare la coordinazione oculo - manuale
Organizzare lo spazio per le proprie esigenze di movimento
Scoprire e usare la propria lateralità
Muoversi nello spazio in base a suoni, rumori, musica

IMMAGINI, SUONI E COLORI:

- **Linguaggi, creatività, espressione**

Leggere le immagini
Esplorare la realtà sonora
Muoversi seguendo una semplice coreografia
Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico - pittorici
Associare i colori a vari elementi della realtà
Manipolare materiali differenti per creare semplici oggetti
Affinare le capacità percettive e manipolative
Cantare in gruppo e da soli
Usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna

I DISCORSI E LE PAROLE:

- **Comunicazione, lingua, cultura**

Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni
Riferire semplici storie ascoltate
Esprimere bisogni, sentimenti, pensieri
Memorizzare e recitare filastrocche, poesie, canti



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE CASTROLIBERO

Castrolibero (CS), Via S. Valentini, 5 – Tel.: 0984.851894/Fax: 0984.851894
E-mail: csic87600b@istruzione.it – Pec: csic87600b@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 98078080789 – Codice mecc. CSIC87600B - Codice univoco: UFP8S3



Dialogare con adulti e coetanei per esprimere bisogni vissuti opinioni e conoscenze
Arricchire il lessico e la strutturazione delle frasi

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Numeri e spazio, fenomeni e viventi

Orientarsi e dominare lo spazio

Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti

Operare con le quantità

Riconoscere i numeri

Comprendere la successione temporale

Percepire e collegare gli eventi naturali alle stagioni

Usare semplici linguaggi logici

Raggruppare, confrontare, misurare

Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali

Individuare le caratteristiche percettive di un materiale: colore, forma, dimensioni

Mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze

Acquisire e conoscere il concetto di tempo ciclico

STRATEGIE METODOLOGICHE

A livello generale si cercherà di creare per quanto possibile:

Un clima relazionale positivo in cui i bambini siano accettati e integrati con i loro problemi, le loro potenzialità e le loro carenze con lo scopo di sviluppare il senso di autostima e sicurezza in sé stessi in un ambiente inclusivo, aperto ed attento alle esigenze di tutti e di ognuno.

Un ambiente stimolante che miri ad attivare prima la curiosità, la creatività e in seguito l'attenzione e l'interesse per gli argomenti trattati.

Una scuola del fare per poter agire con competenza: organizzare le occasioni concrete per una varietà di attività pratiche, utilizzando tutti i mediatori didattici, in modo che i bambini imparino a porsi domande, osservare, formulare ipotesi, raccogliere dati, discutere consapevolmente in gruppo, collegare problemi e concetti, progettare percorsi, trovare soluzioni e risolvere problemi.



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
CASTROLIBERO**

Castrolibero (CS), Via S. Valentini, 5 – Tel.: 0984.851894/Fax: 0984.851894
E-mail: csic87600b@istruzione.it – Pec: csic87600b@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 98078080789 – Codice mecc. CSIC87600B - Codice univoco: UFP8S3



Da quest'anno la nostra scuola ha scelto il modello "Senza Zaino", una metodologia che affianca la già sperimentata didattica laboratoriale e che prevede un ambiente formativo progettato per rispondere pienamente alle esigenze di ogni singolo bambino, in quanto portatore di abilità, potenzialità e talenti diversi. Un tale ambiente avrà spazi ben attrezzati con arredi e angoli ben definiti, si fruirà di giochi strutturati e non, libri, materiali per dipingere e disegnare, modellare e costruire, materiali di cancelleria.

Il docente in sezione assumerà il ruolo di "artigiano"; organizzerà, predisporrà, mostrerà ai bambini come si fa, affinché essi possano utilmente agire da soli. In tale modello di insegnamento/apprendimento, il docente si pone ai lati del processo di apprendimento diventando un facilitatore. L'utilizzo di strategie ludiche consentirà un apprendimento spontaneo e piacevole, si costruirà senza forzature, i bambini saranno sempre supportati dal docente che li aiuterà e soprattutto non giudicherà ma darà il giusto peso a ciò che ha determinato il comportamento improprio; l'errore avrà valenza costruttiva da cui ripartire. Tutto ciò servirà per un apprendimento efficace, fondato su un tipo di autonomia che genera competenza, sull'attenzione ai sensi e al corpo e soprattutto sulla co-progettazione che rende responsabili docenti e alunni. Un ruolo importante verrà dato, come già accade, alle famiglie che parteciperanno attivamente alle attività didattiche proposte.

Nello specifico, secondo il tipo di attività, si adotteranno le seguenti strategie metodologiche:

- Ascolto attivo / Storytelling
- Approccio multisensoriale
- Circle time
- Problem solving
- Role playing
- Modeling
- Brain storming
- Cooperative learning
- Didattica inclusiva
- Didattica laboratoriale e didattica scientifica

INDICE delle Unità di Competenza

UDC n.1

TITOLO: FANTASCUOLA E LE SORPRESE DEL GIARDINO MAGICO – SCOPRIAMO LE REGOLE (ED. civica) “Insieme è più bello”

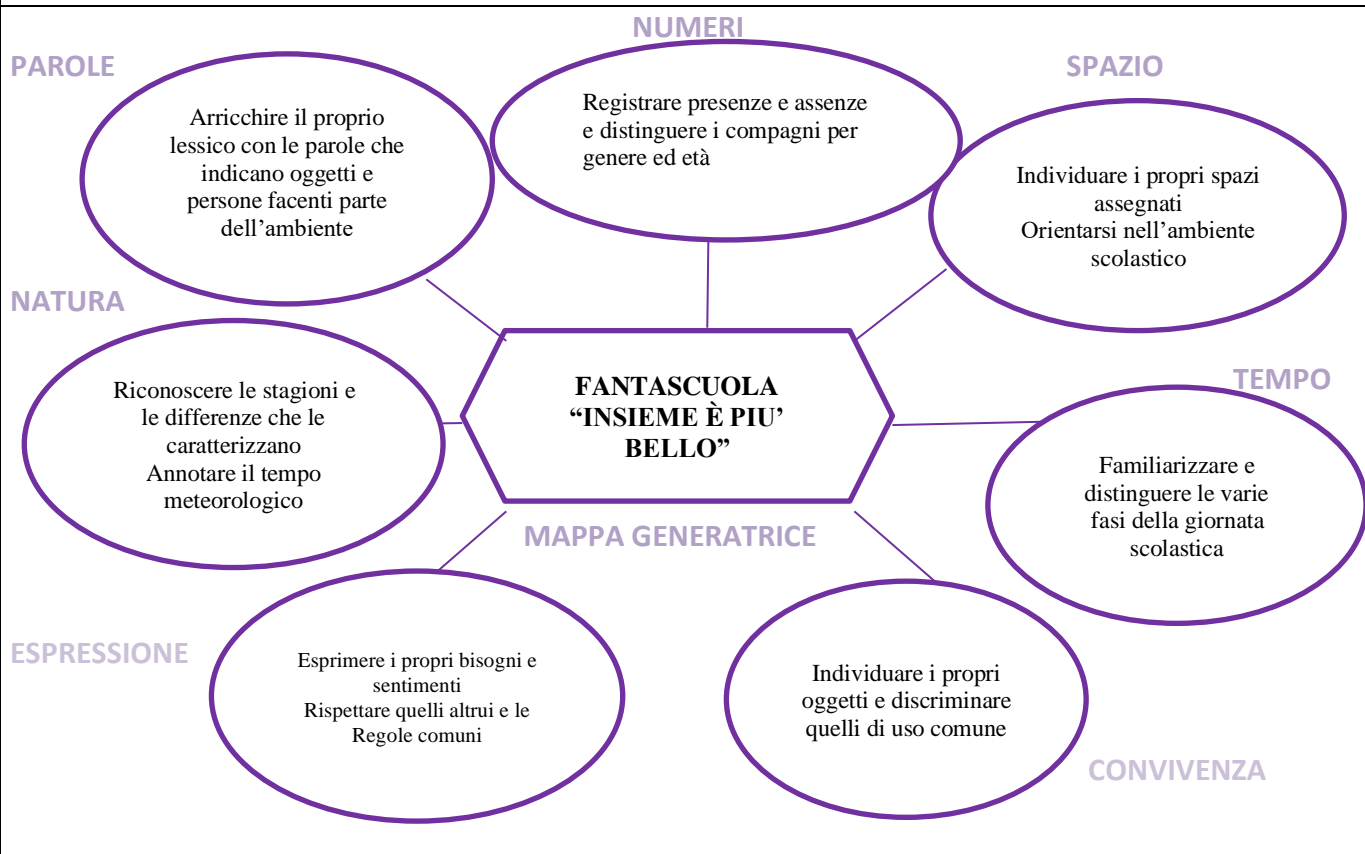
Accoglienza - Festa dei nonni

PERIODO: Settembre 2023 - Ottobre 2023

Competenza chiave: Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.

Competenza/e da acquisire:

- Esprimere il senso dell'identità personale
- Muoversi con sicurezza e autonomia negli spazi familiari
- Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme
- Manifestare consapevolezza nel rappresentare aspetti del proprio ambiente familiare e sociale





Tempi	Spazi	Soggetti coinvolti	Attività	Strumenti e materiali	Obiettivi	Valutazione e autovalutazione
I tempi non sono pensati dall'adulto ma vi è la libera scelta dell'attività per favorire la concentrazione e sviluppare la capacità organizzativa.	Angolo delle attività di vita pratica. Angolo delle attività sensoriali. Angolo del linguaggio, dell'ascolto e del libro. Angolo della mente logico-matematica. Angolo di educazione cosmica.	Tutti gli alunni e tutte le docenti.	La vita pratica e la cura dell'ambiente. La vita pratica e la cura della persona. La vita pratica nella relazione sociale. L'esercizio del silenzio. Il bambino costruttore di suoni e di oggetti sonori. Suoni, ritmi, movimento. I suoni organizzati: analisi e riproduzione e ninne nanne, filastrocche, cantilene, l'inventato canto; l'inventato orchestra.	Materiali per la vita pratica: Telai delle allacciature Grembiolini per camerieri e per lavare bacinelle, stracci, scopa, paletta. Vassoio delle incollature e per il cucito. Materiali sensoriali: Tavolette del liscio e del ruvido. Spolette dei colori 1°, 2° e 3° scatola. Cilindri dei rumori. Aste della lunghezza. Torre rosa. Scala marrone. Materiali per lo sviluppo del linguaggio: Incastri di ferro. Lettere	Arricchimento e proprietà dal linguaggio. Nomenclature e Classificate. Preparazione diretta e indiretta alla scrittura. L'analisi dei suoni. L'esplosione della scrittura. Il libro: la lettura, la conversazione, l'ascolto. L'arte di interpretare. Le parole delle immagini Arricchimento e proprietà dal linguaggio. Nomenclature e classificate. Preparazione diretta e indiretta alla scrittura. L'analisi dei suoni. Sviluppo del linguaggio.	Attività ludiche finalizzate. Lavori individuali di diversa tipologia. Autocontrollo dell'errore attraverso l'uso dei materiali stessi. Osservazioni. Realizzazione di elaborati di vario tipo.



			<p>Il silenzio e l'ascolto. Il contesto: Educazione della mano, organo motore del segno. Dall'arte degli incastri alle decorazioni spontanee. Il disegno spontaneo: gli aiuti indiretti. Il disegno spontaneo si "racconta". Arricchimento e proprietà dal linguaggio. Nomenclature classificate. Preparazione diretta e indiretta alla scrittura. L'analisi dei suoni. L'esplosione e della scrittura. Il libro: la lettura, la</p>	<p>smerigliate, stampato maiuscolo. Lettere smerigliate corsivo. Alfabetario mobile corsivo. Materiali prodotti dalle insegnanti: (nomenclature e animali/frutta/ute nsili vari). Materiali per lo sviluppo della mente logico – matematica: Cifre smerigliate. Aste numeriche. Fuselli. Materiali per l'educazione cosmica: Globo smerigliato. Planisfero. Incastro dell'Italia e dell'Europa. Puzzle animali, fiore, foglia, albero, radice Cofanetto forme delle foglie.</p>	<p>Padronanza fonemica del percorso fonico. Padronanza grafemica del percorso grafico. Il linguaggio e la vita simbolica. La scoperta del numero come unità e insieme; la padronanza simbolica delle quantità; Le funzioni del contare: separare, aggiungere, dividere, distribuire, togliere, sottrarre, ripetere. Il lavoro della mente: successioni, seriazioni, relazioni, uguaglianze, differenze, ordinamento, ecc. Il linguaggio matematico e</p>	
--	--	--	--	---	--	--



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
CASTROLIBERO**

Castrolibero (CS), Via S. Valentini, 5 – Tel.: 0984.851894/Fax: 0984.851894
E-mail: csic87600b@istruzione.it – Pec: csic87600b@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 98078080789 – Codice mecc. CSIC87600B - Codice univoco: UFP8S3



			conversazioni, l'ascolto. L'arte di interpretare. Le parole delle immagini.		l'ordine delle cose. primo avvio alla comprensione e delle costanti cosmiche; approccio alla visione di interdipendenza ed ecosistema nei processi evolutivi umani e naturali; osservazione e sperimentazione tra favola (cosmica) e realtà; introduzione al vissuto dei viventi.	
--	--	--	--	--	--	--

UDC n.2

Titolo: LA STAGIONE AUTUNNALE: L'ALBERO NONÒ SI RACCONTA

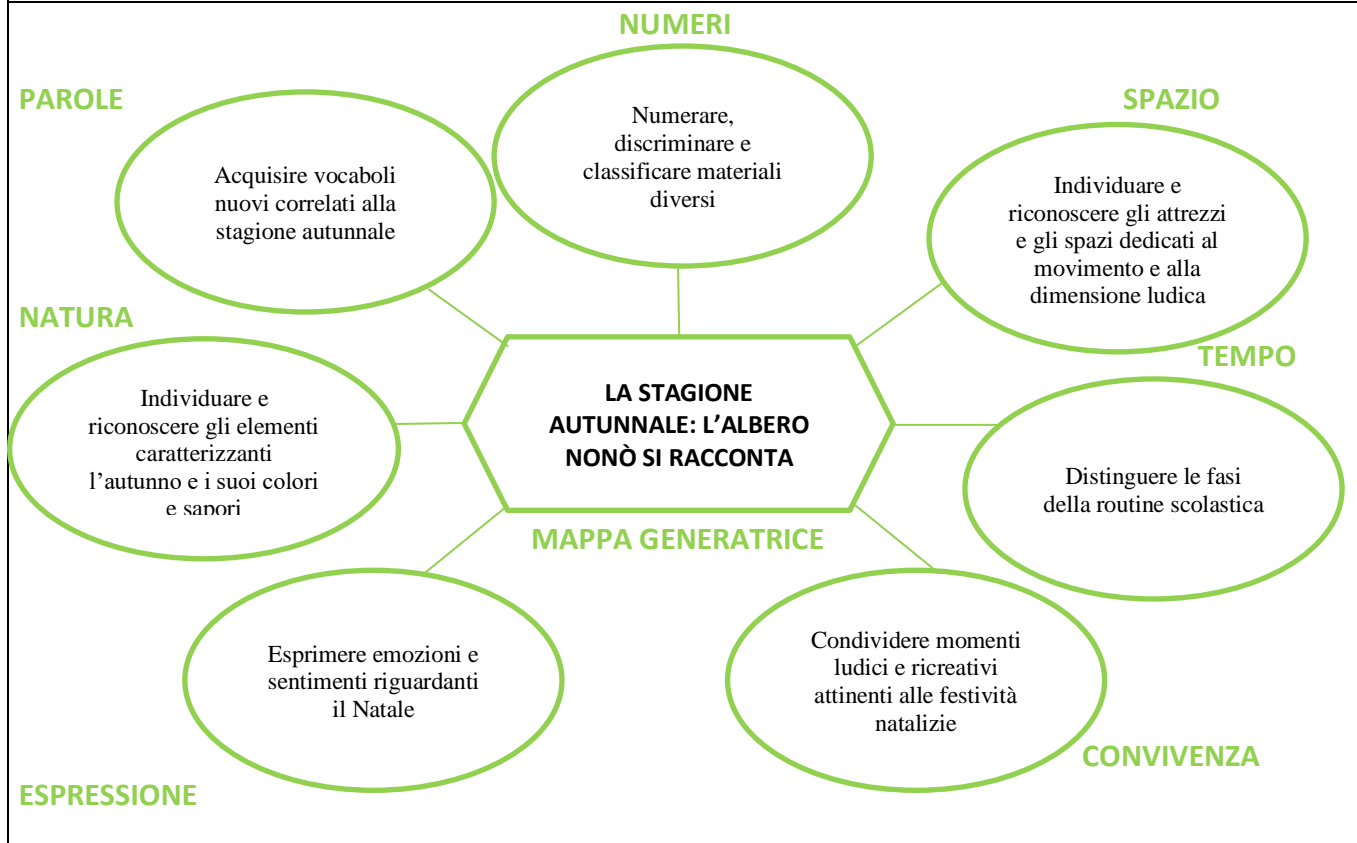
Libriamoci 2023: “La Gabbianella e il gatto” – Il valore della libertà – La giornata della gentilezza (Ed. civica) - Progetto motorio interregionale “Piccoli Eroi a scuola” (intero anno scolastico) – “Natale...focchi d’argento”.

PERIODO: Novembre 2023 – Dicembre 2023

Competenza chiave: Competenza alfabetica funzionale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria – Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.

Competenza/e da acquisire:

- Ascoltare e comprendere (3-4-5 anni)
- Rielaborare e rappresentare attraverso i linguaggi verbali e non verbali storie ascoltate (4-5 anni)
- Progettare percorsi per raggiungere un traguardo
- Risolvere problemi
- Stabilire rapporti empatici verso gli altri
- Assumere atteggiamenti di rispetto e solidarietà verso soggetti in situazione di svantaggio





Tempi	Spazi	Soggetti coinvolti	Attività	Strumenti e materiali	Obiettivi	Valutazione e auto-valutazione
<u>NOV./</u> <u>DIC.</u>	Aree interne ed esterne al plesso scolastico scelte e predisposte e appositamente. Organizzate e ordinate per favorire al meglio gli apprendimenti dei bambini.	Tutto il personale scolastico: docente e non docente, tutti gli alunni di tutte le sezioni.	L'insegnante tiene conto delle varie forme di aggregazione da parte dei bambini in piccoli e grandi gruppi in relazione ai laboratori scelti. Gioca vari ruoli: frontale, di affiancamento, presenza/assenza. L'insegnante regola l'uso appropriato della voce, proponendo anche momenti di silenzio e ascolto. Realizza un sistema di reciproca attenzione e responsabilità con compiti condivisi tra adulti e bambini, favorendo il tutoring. L'insegnante offre spunti per l'utilizzo di varie modalità espressive/artistiche, grafico/pittoriche, di mimo, drammatizzazione	Pannelli, cartelloni, scatole e materiali di vario genere. Le istruzioni per l'uso (le procedure) sono facilmente fruibili.	Sviluppa la motricità. Esplora e manipola materiali diversi. Verbalizza esperienze, coopera con i compagni rispettando turni, ruoli e regole di convivenza civile. Sviluppa l'autonomia nella gestione di spazi e materiali. Comunica consapevolmente le proprie esigenze e sentimenti. Interagisce con il gruppo degli adulti e dei pari. Partecipa alla realizzazione di elaborati di vari genere utilizzando	Revisione e raccolta dei feedback dei bambini, rubriche valutative, documenti visivi. Realizzazioni di elaborati di vario genere, con tecniche e materiali differenti. Autocontrollo dell'errore.



			ne,canto. L'insegnante collabora alla realizzazione di strumenti didattici specifici della metodologia in sezione.		materiali e tecniche differenti. Gioca in modo costruttivo e creativo mettendo in pratica le proprie competen ze.	
--	--	--	---	--	--	--

UDC n. 3

Titolo: LA STAGIONE INVERNALE: I SEGRETI DI PENNELLONE E LA MAGIA DEL BIANCO

Inverno - Coding (tutto l'anno) – Giornata dei calzini spaiati (Ed. civica) – Carnevale: mascherine intorno all'albero – Il corpo umano - Le forme

Periodo: Gennaio 2024 - Febbraio 2024

Competenza chiave europea: Competenza in materia di cittadinanza – Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenze digitali – Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria – Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Competenza/e da acquisire

- Partecipa, riproduce suoni e ritmi (3 anni)
- Riconosce e riferisce i suoi stati d'animo e quelli altrui (3-4-5 anni)
- Si relaziona positivamente con i coetanei e con gli adulti (4 anni)
- Si mostra curioso ed è capace di fare scelte consapevoli e responsabili (5 anni)
- Progetta percorsi e risolve problemi
- Trova soluzioni
- Utilizza creativamente tecniche e materiali (3-4-5 anni)
- Sa cogliere con i cinque sensi le trasformazioni dell'acqua e ne riconosce i diversi usi

MAPPA GENERATRICE

NUMERI

PAROLE

SPAZIO

NATURA

TEMPO

ESPRESSIONE

CONVIVENZA

LA STAGIONE
INVERNALE:
PENNELLONE E LA
MAGIA DEL BIANCO

Arricchire il proprio lessico con le parole dell'inverno, del corpo umano e delle forme

Riconoscere numeri e simboli e registrarli

Utilizzare le indicazioni del coding per svolgere azioni e attività motorie

Riconoscere i suoni, i profumi e le caratteristiche dell'ambiente invernale

Rispettare i tempi dettati durante le attività

Riconoscere i colori e i suoni del Carnevale. Scoprire la gioia di divertirsi insieme

Cooperare con i compagni durante i lavori di gruppo, nel rispetto delle regole

Temp i	Spazi	Soggetti coinvolti	Attività	Strumenti e materiali	Obiettivi	Valutazione e auto-valutazione
GEN./ FEB.	<ul style="list-style-type: none"> SEZIONI INTERNE ALLA SCUOLA NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO VALIDI PER 	<ul style="list-style-type: none"> ALUNNI E DOCENTI DEL PLESSO 	<ul style="list-style-type: none"> LA STAGIONE INVERNALE IL CARNEVALE E LE SUE MASCHERE E FORME IL CODING – GIOCHI E PERCORSI CON 	<ul style="list-style-type: none"> Pannelli, cartelloni, scatole e materiali di vario genere. CRETA, DAS, PONGOPLA STILINA PASTA DI SALE 	<ul style="list-style-type: none"> COGLIERE GLI ELEMENTI DELLA STAGIONE INVERNALE RICONOSCERE GLI STATI DI AGGREGAZ 	<ul style="list-style-type: none"> Revisione e raccolta dei feedback dei bambini, rubriche valutative, documentazioni visive.



	<p>SIMULARE PAESAGGI INVERNALI</p>		<p>L'USO DEI ROBOT L'insegnante offre spunti per l'utilizzo di varie modalità espressive/artistiche, grafico/pittoriche, di mimo, drammatizzazione, canto. L'insegnante collabora alla realizzazione di strumenti didattici specifici della metodologia in sezione.</p>	<p>Le istruzioni per l'uso (le procedure) sono facilmente fruibili.</p>	<p>IONE DELL'H2O RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL CARNEVALE E SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO Sviluppa la motricità. Esplora e manipola materiali diversi. Verbalizza esperienze, coopera con i compagni rispettando turni, ruoli e regole di convivenza civile. Sviluppa l'autonomia nella gestione di spazi e materiali. Comunica consapevolmente le proprie esigenze e sentimenti. Interagisce con il gruppo degli adulti e dei pari. Partecipa alla realizzazione</p>	<p>Realizzazioni di elaborati di vario genere, con tecniche e materiali differenti. Autocontrollo dell'errore.</p>
--	---	--	--	---	---	--



					ne di elaborati di vari genere utilizzando materiali e tecniche differenti. Gioca in modo costruttivo e creativo mettendo in pratica le proprie competenz e.	
--	--	--	--	--	--	--

UDC n.4

Titolo: SOFFICINO E I COLORI DELLA PRIMAVERA

Primavera - Festa del papà – Pasqua – Il valore della Pace (Ed. civica) – Esperienze creative – La terra è casa nostra...prendiamocene cura (Ed. civica)

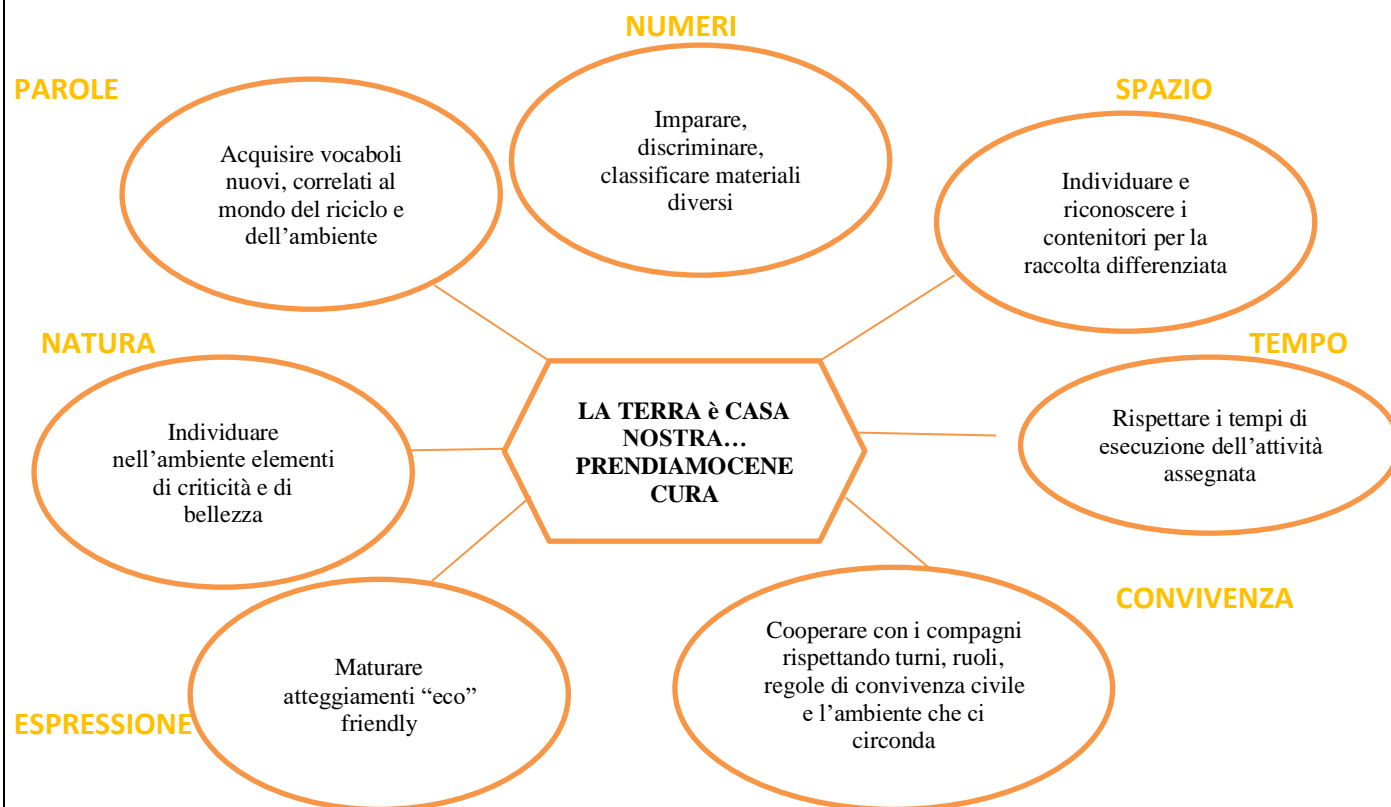
Periodo: Marzo 2024 - Aprile 2024

Competenza chiave europea: Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza multilinguistica – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza matematica, competenze in scienza, tecnologia e ingegneria

Competenza/e da acquisire

- Utilizza le sue conoscenze per trovare soluzioni a problemi (4-5 anni)
- Porta a termine i lavori iniziati (3-4-5 anni)
- E' in grado di organizzare, usare e sistemare i materiali a disposizione (5 anni)
- Osserva e argomenta attraverso un linguaggio appropriato i cambiamenti naturali (climatici e paesaggistici)
- Si relaziona adeguatamente, in situazioni nuove, con coetanei e adulti
- Verbalizza i racconti ascoltati riflettendo sul valore della Pace

MAPPA GENERATRICE



Tem pi	Spazi	Sogge tti coinv olti	Attività	Strumenti e materiali	Obiettivi	Valutazio ne e auto- valutazion e
MAR ZO APRIL E	Angolo delle attività di vita pratica. Angolo delle attività sensoriali Angolo del	Tutti gli alunni e tutte le docenti.	La vita pratica e la cura dell'ambiente. La vita pratica e la cura della persona. La vita pratica nella	Materiali per la vita pratica: Grembiulini per camerieri e per lavare bacinelle, stracci, scopa, paletta. Vassoio delle incollature e per il cucito. Materiali	Arricchimento e proprietà dal linguaggio. Nomenclature e classificate. Preparazione diretta e indiretta alla scrittura.	Attività ludiche finalizzate. Lavori individuali di diversa tipologia. Autocontrollo dell'errore



	<p>linguaggi o, dell'ascolto e del libro. Angolo della mente logico-matematica. Angolo di educazione cosmica.</p>		<p>relazione sociale. L'esercizio del silenzio. Il bambino costruttore di suoni e di oggetti sonori. Suoni, ritmi, movimento . I suoni organizzati: analisi e riproduzione e ninne nanne, filastrocche , cantilene, l'inventa canto; l'inventa orchestra. Il silenzio e l'ascolto. Il contesto: Educazione della mano, organo motore del segno. Dall'arte degli incastri alle decorazioni spontanee. Il disegno spontaneo:</p>	<p>sensoriali: Tavolette del liscio e del ruvido. Spolette dei colori 1°, 2° e 3° scatola. Cilindri dei rumori. Aste della lunghezza. Materiali per lo sviluppo del linguaggio: Incastri di ferro. Lettere smerigliate, stampato maiuscolo. Lettere smerigliate corsivo. Alfabetario mobile corsivo. Materiali prodotti dalle insegnanti: (nomenclature animali/frutta/utensili vari). Materiali per lo sviluppo della mente logico – matematica: Cifre smerigliate. Aste numeriche. Fuselli. Materiali per l'educazione cosmica: Globo smerigliato. Planisfero.</p>	<p>L'analisi dei suoni. L'esplosione della scrittura. Il libro: la lettura, la conversazione, l'ascolto. L'arte di interpretare. Le parole delle immagini Sviluppo del linguaggio. Padronanza fonemica del percorso fonico. Padronanza grafemica del percorso grafico. Il linguaggio e la vita simbolica. La scoperta del numero come unità e insieme; la padronanza simbolica delle quantità; Le funzioni del contare: separare, aggiungere,</p>	<p>attraverso l'uso dei materiali stessi. Osservazioni. Realizzazione di elaborati di vario tipo.</p>
--	---	--	--	--	---	---



			<p>gli aiuti indiretti. Il disegno spontaneo si “racconta”. Arricchimento e proprietà dal linguaggio. Nomenclature classificate. Preparazione diretta e indiretta alla scrittura. L’analisi dei suoni. L’esplosione e della scrittura. Il libro: la lettura, la conversazione, l’ascolto. L’arte di interpretare. Le parole delle immagini.</p>	<p>Incastro dell’Italia e dell’Europa. Puzzle animali, fiore, foglia, albero, radice Cofanetto forme delle foglie.</p>	<p>dividere, distribuire, togliere, sottrarre, ripetere. Il lavoro della mente: successioni, seriazioni, relazioni, uguaglianze, differenze, ordinamento, ecc. Il linguaggio matematico e l’ordine delle cose. primo avvio alla comprensione e delle costanti cosmiche; approccio alla visione di interdipendenza ed ecosistema nei processi evolutivi umani e naturali; osservazione e sperimentazione tra favola (cosmica) e realtà; introduzione al</p>	
--	--	--	---	--	--	--



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
CASTROLIBERO

Castrolibero (CS), Via S. Valentini, 5 – Tel.: 0984.851894/Fax: 0984.851894
E-mail: csic87600b@istruzione.it – Pec: csic87600b@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 98078080789 – Codice mecc. CSIC87600B - Codice univoco: UFP8S3



					vissuto dei viventi.	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

UDC n. 5

TITOLO: È QUASI ESTATE... RACCOGLIAMO I FRUTTI

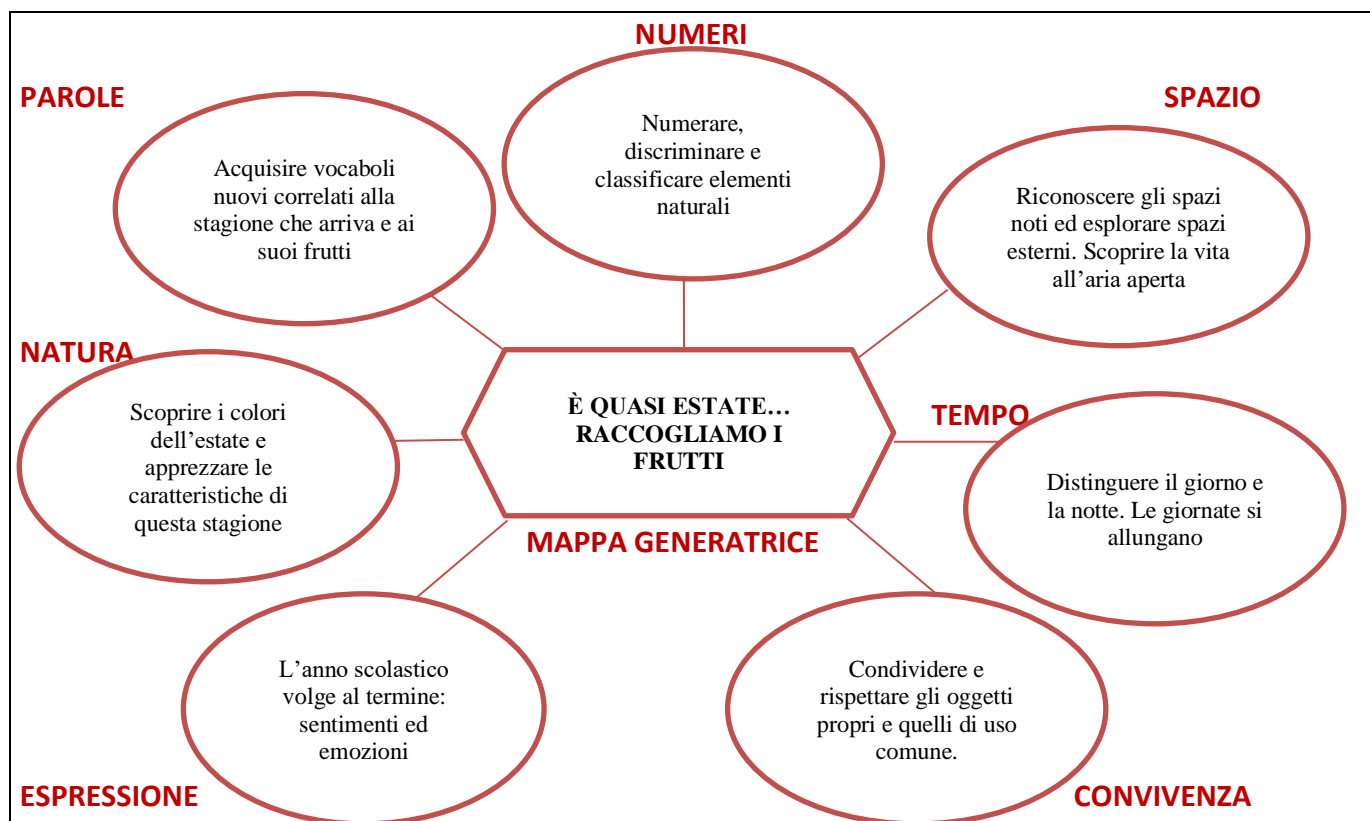
Festa della mamma – Giornata delle api e visita alla Fattoria didattica – Le regole di una sana alimentazione (Ed. civica) - Manifestazione finale legata al progetto motorio – Saluto alla scuola

Periodo: Maggio 2024 – Giugno 2024

Competenza chiave europea: Competenza alfabetica funzionale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza matematica, competenze in scienza, tecnologia e ingegneria

Competenza/e da acquisire

- Rielabora racconti in chiave emozionale (5 anni)
- Esegue confronti
- Confronta e stabilisce relazioni tra insiemi (3-4-5 anni)
- Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze (3-4-5 anni)
- Mostra rispetto verso forme di diversità e svantaggio (4-5 anni)
- Esegue percorsi integrando gli schemi motori, statici e dinamici
- Esprime abitudini e preferenze



Tem pi	Spazi	Sogg etti coinv olti	Attività	Strumenti e materiali	Obiettivi	Valutazione e auto-valutazione
MAG GIO GIUG NO	- SPAZI INTERNI ED ESTERNI ALL'EDIFICIO SCOLASTICO - FATTORIA DIDATTICA - SPAZI ESTERNI PRESENTI SUL	ALUNNI E DOCENTI	"ALLA SCOPERTA DELLA STAGIONE ESTIVA" LESSICO SPECIFICO SULLA STAGIONE ESTIVA – FRUTTI ATTIVITÀ INERENTI LO SVILUPPO DI STILI DI	MATERIALI PER LA VITA PRATICA: MICROSCOPI, LENTI DI INGRANDIMENTO, OGGETTI DI PROBLEM SOLVING, MATERIALI SENSORIALI: TAVOLETTE DEL LISCIO E DEL RUVIDO. SPOLETTE DEI COLORI	ARRICCHIMENTO E PROPRIETÀ DAL LINGUAGGIO. NOMENCLATURE CLASSIFICATE. L'ANALISI DEI SUONI. L'ESPLOSIONE DEL MOVIMENTO;	ATTIVITÀ LUDICHE FINALIZZATE. LAVORI INDIVIDUALI DI DIVERSA TIPOLOGIA. AUTOCONTROLLO DELL'ERRORE ATTRAVERSO L'USO DEI MATERIALI



	TERRITORIO		VITA SANI E CORRETTI SIN DALL'INFANZIA IL LINGUAGGIO MATEMATICO E L'ORDINE DELLE COSE LA SCANSIONE RITMICA DEL TEMPO SOLSTIZIO D'ESTATE "ALLA SCOPERTA DEL SOLE E DELLE STELLE CHE SI ILLUMINANO E SI VEDONO" ATTIVITÀ MOTORIE INERENTI IL PROGETTO MOTORIO "PICCOLI EROI"	1°, 2° E 3° SCATOLA. MATERIALI PER LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO: INCASTRI DI FERRO. LETTERE SMERIGLIATE, STAMPATO MAIUSCOLO. LETTERE SMERIGLIATE CORSIVO. ALFABETARIO MOBILE CORSIVO. MATERIALI PRODOTTI DALLE INSEGNANTI: (NOMENCLATURE ANIMALI/FRUTTA/UTENSILI VARI). MATERIALI PER LO SVILUPPO DELLA MENTE LOGICO – MATEMATICA: CIFRE SMERIGLIATE. ASTE NUMERICHE. FUSELLI.	SVILUPPO DEL LINGUAGGIO. IL LAVORO DELLA MENTE: SUCCESSIONI, SERIAZIONI, RELAZIONI, UGUAGLIANZE, DIFFERENZE, ORDINAMENTO, ORIENTAMENTO ECC. IL LINGUAGGIO MATEMATICO E L'ORDINE DELLE COSE.	STESSI. OSSERVAZIONI. REALIZZAZIONE DI ELABORATI DI VARIO TIPO.
--	-------------------	--	---	---	--	--



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La progettazione curriculare sarà arricchita da attività e laboratori progettuali curricolari ed extra-curricolari in sintonia con il PTOF e nell'ottica della continuità con la scuola primaria.

<i>Progetto</i>	<i>Obiettivi</i>
PROGETTO MOTORIO INTERREGIONALE "Piccoli Eroi a scuola"	Stimolare la maturazione psicofisica favorendo la formazione individuale in tutti i suoi aspetti: emotivi, affettivi, cognitivi e relazionali, nonché la messa in atto di buone prassi. I bambini di tutte le sezioni, in un'aula adibita a palestra, secondo un calendario settimanale, vengono guidati dagli insegnanti in percorsi motori che prevedono l'utilizzo di attrezzi e giochi di fantasia e movimento adatti alle diverse età.
PROGETTO ARTE E MUSICA "Creatività ed emozioni"	Il laboratorio di arte e musica nasce dall'idea di avvicinare i bambini al mondo dei colori e della musica per far vivere a ciascuno situazioni stimolanti per esprimersi rafforzando la fiducia nelle proprie capacità espressive.
"TI RACCONTO TANTE STORIE" (Macro area progetti lettura ... Libriamoci - ... e via leggendo - ecc.) Bambini di 3- 4-5 anni	Il progetto nasce dalla convinzione che la lettura ha un suo ruolo decisivo nella formazione culturale di ogni individuo. Attraverso l'attività di lettura il bambino impara ad ascoltare ed a comprendere, accresce la sua creatività, la fantasia e le competenze logiche. La lettura stimolerà i bambini a porre domande, a rielaborare e riprodurre con vari mezzi espressivi i contenuti narrativi. Il docente condurrà la lettura animata es. Kamishibai e poi si procederà ad un momento laboratoriale manipolativo, in base all'età di riferimento. In alcuni momenti dell'anno è prevista la lettura dei testi scelti da parte di figure esterne (nonni, docenti, ecc.)
"PRIMI PASSI CODING E ROBOTICA Bambini di 3-4-5 anni	Favorire un'appropriata educazione al pensiero computazionale per pensare meglio, ragionare in modo consapevole e creativo, stimolando la curiosità e la capacità di risolvere problemi applicando la logica.
CONTINUITA' (Bambini di 5 anni e classe I scuola primaria)	La finalità del progetto è quella di elaborare piani di intervento per promuovere adeguatamente la continuità educativa e didattica da intendersi come percorso formativo unitario, al fine di creare un "curricolo verticale" all'interno dei vari ordini di scuola. Tale progetto si pone l'obiettivo di mettere gli alunni nelle



	condizioni di iniziare la nuova esperienza scolastica con serenità.
--	---

Sono, inoltre, previste uscite didattiche:

- Fattoria didattica Arca di Noè, via Nazionale Carolei (CS) periodo Aprile/ Maggio 2024 tutte le sezioni;
- Teatro Lab. Presso Unical Arcavacata di Rende periodo Marzo 2024 sezioni 5 anni;

VERIFICA e VALUTAZIONE

La verifica sarà effettuata in itinere attraverso l'osservazione sistematica restituita nel registro di sezione, in ogni UDC si valuteranno i livelli di competenza raggiunti attraverso griglie individuali di rilevazione degli apprendimenti relative alle tre fasce d'età. Gli insegnanti si incontreranno una volta al mese per due ore consecutive per programmare collegialmente le attività previste e per avere un proficuo confronto e scambio di opinioni circa l'andamento didattico.

DOCUMENTAZIONE DELL'ESPERIENZA

La documentazione dell'esperienza didattica, tenuto conto della normativa vigente sulla privacy, è presente agli atti all'interno delle sezioni, restituita alle famiglie tramite il sito della scuola, e attraverso gli elaborati individuali dei bambini.

COMPETENZE DA PROMUOVERE PER CAMPI DI ESPERIENZA (3 anni)

IL SE' E L'ALTRO

- Controllare le emozioni relative al distacco dai familiari
- Effettuare scelte sulla base delle proprie preferenze
- Accettare la condivisione di giochi e materiali
- Interagire con adulti e coetanei
- Comprendere la necessità di norme che regolano la vita di gruppo
- Riconoscere la propria e l'altrui identità sessuale
- Fornire il proprio aiuto se gli viene richiesto
- Esprimere curiosità attraverso frequenti domande
- Riconoscere e denominare i simboli relativi alle principali festività
- Riconoscere e denominare le diverse emozioni
- Riprodurre le emozioni attraverso la mimica
- Riconoscere uguaglianze e differenze tra sé e gli altri
- Riferire e denominare i componenti della sua famiglia



- Partecipare alle attività di gruppo

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Controllare gli schemi motori di base statici e dinamici
- Conoscere e denominare le principali parti del corpo
- Dipingere/colorare entro spazi delimitati
- Tracciare percorsi lineari e circolari
- Eseguire movimenti in base a suoni e rumori
- Mostrare una dominanza laterale ben definita

IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Percepire e denominare i colori fondamentali
- Riconoscere e riprodurre suoni onomatopeici e versi degli animali
- Partecipare al canto corale
- Produrre suoni utilizzando semplici strumenti
- Riprodurre semplici ritmi
- Utilizzare correttamente i principali strumenti di cancelleria
- Attribuire significati ai propri elaborati grafici

I DISCORSI E LE PAROLE

- Esprime verbalmente i propri bisogni
- Ascolta e comprende semplici racconti
- Memorizza e ripete brevi filastrocche
- Memorizza nuove parole

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Discrimina le percezioni sensoriali
- Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche
- Comprende concetti temporali (giorno- notte /prima-dopo)
- Raggruppa oggetti uguali o dello stesso genere
- Distingue e valuta le dimensioni (grande-piccolo)
- Comprende ed opera secondo il concetto quantitativo: uno-tanti
- Percepisce e distingue le principali figure geometriche
- Accoppia oggetti secondo semplici relazioni

COMPETENZE DA PROMUOVERE PER CAMPI DI ESPERIENZA (4 anni)

IL SE' E L'ALTRO

- Riconosce e riferisce i suoi stati emotivi
- Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze
- Partecipa alle attività di gruppo



- Interagisce con adulti e coetanei
- Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo
- Sa riferire i principali propri dati anagrafici
- Offre spontaneamente il proprio aiuto
- Mostra curiosità e interesse su tematiche esistenziali
- Sa associare le emozioni alle situazioni determinanti
- Si relaziona con gli altri durante i giochi simbolici e cooperativi
- Riferisce e rappresenta, attraverso il disegno, la composizione del proprio nucleo familiare.
- Mostra rispetto verso forme di diversità

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici
- Conosce il corpo e sa rappresentare la figura umana
- Memorizza ed esegue semplici coreografie
- Distingue e riproduce i diversi stati emotivi attraverso la mimica
- Sa orientarsi in spazi grafici
- E' cosciente della propria dominanza laterale

IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Associa i colori ai vari elementi della realtà
- Percepisce e denomina i colori fondamentali e derivati
- Associa i colori ai vari elementi della realtà
- Riconosce e riproduce suoni e rumori
- Completa sequenze ritmiche
- Intona melodie individualmente e in gruppo
- Si esprime attraverso diverse tecniche decorative
- Conosce ed utilizza semplici strumenti musicali
- Utilizza creativamente strumenti e materiali

I DISCORSI E LE PAROLE

- Ascolta, comprende e riferisce contenuti di narrazioni
- Memorizza e ripete filastrocche
- Verbalizza bisogni, vissuti e esperienze
- Memorizza ed usa correttamente nuove parole

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Riconosce, denomina e rappresenta le condizioni atmosferiche
- Distingue e valuta le dimensioni (grande- medio -piccolo)
- Riconosce e denomina le principali figure geometriche
- Comprende i connettivi temporali
- Riordina immagini in sequenza



- Comprende ed opera secondo il concetto d'insieme
- Stabilisce relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni
- Compie associazioni tra gli eventi e i simboli che li rappresentano
- Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici
-

COMPETENZE DA PROMUOVERE PER CAMPI DI ESPERIENZA (5 anni)

IL SE' E L'ALTRO

- Riconoscere i propri stati emotivi e riferire i fattori determinanti
- Effettuare scelte sapendole motivare
- Partecipare attivamente alla vita di sezione
- Interagire con adulti e coetanei
- Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo
- Auto descriversi fornendo dati anagrafici, fisici e caratteriali
- Mostrarsi rispettosi e disponibili nei confronti degli altri
- Elaborare risposte personali e/o fantasiose a domande esistenziali
- Esprimere, rappresentare e drammatizzare vissuti emotivo - affettivi
- Contribuire attivamente alla vita di sezione
- Attribuire significati a immagini simboliche
- Mostrarsi consapevoli, rappresentare e riferire aspetti del proprio ambiente familiare sociale e culturale
- Accogliere la diversità come valore

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Eseguire percorsi integrando gli schemi motori statici e dinamici
- Eseguire l'autoritratto con la presenza di particolari verosimili
- Coordinare i propri movimenti nell'ambito di coreografie di gruppo
- Eseguire grafismi
- Distinguere destra e sinistra in relazione al proprio corpo

IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Conoscere l'origine dei colori derivati
- Usare i colori in modo sia realistico che fantasioso
- Distinguere tra suoni e rumori naturali e artificiali
- Intonare melodie individualmente in coro e su basi musicali
- Conoscere e applicare varie tecniche decorative
- Riprodurre e inventare strutture ritmiche
- Utilizzare strumenti seguendo il ritmo su basi musicali
- Esprimersi creativamente secondo le proprie attitudini



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
CASTROLIBERO**

Castrolibero (CS), Via S. Valentini, 5 – Tel.: 0984.851894/Fax: 0984.851894
E-mail: csic87600b@istruzione.it – Pec: csic87600b@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 98078080789 – Codice mecc. CSIC87600B - Codice univoco: UFP8S3



I DISCORSI E LE PAROLE

- Memorizzare e ripetere filastrocche
- Ascoltare, comprende e rielaborare narrazioni
- Dialogare esprimendo bisogni, opinioni e riferendo episodi
- Assimilare e generalizzare i nuovi termini memorizzati
- Rielaborare un racconto in chiave emozionale

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Contare e riconoscere i simboli numerici
- Conoscere le principali caratteristiche delle stagioni
- Eseguire seriazioni e le riproduce graficamente
- Riconoscere denomina e rappresentare le principali figure geometriche
- Ricostruire storie in ordine cronologico
- Confrontare e stabilire relazioni tra insiemi
- Conoscere gli organi di senso e le loro funzionalità
- Individuare relazioni logiche tra oggetti, eventi, o immagini che li rappresentano
- Eseguire confronti, valutazioni e misurazioni

IL PRESENTE PIANO DI LAVORO ANNUALE

**È STATO ELABORATO NEL CORSO DEGLI INCONTRI DI
PROGRAMMAZIONE REALIZZATI NEL PERIODO SETTEMBRE –
NOVEMBRE 2023 DAI TEAM DELLE SEZIONI DELL'INFANZIA
DELL'I.C. CASTROLIBERO
CON IL COORDINAMENTO DELLE INSEGNANTI RESPONSABILI DI
PLESSO E DI DIPARTIMENTO**

**INS. MARIA D'AMBROSIO INS. ROSSELLA NIGRO
PANCARO**

INS. ROSALBA