

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
CASTROLIBERO (CS)**

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE
a.s. 2023/2024**

Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di
CASTROLIBERO

**Docente: Adele Fortino, Anna Maria Lindia, Emanuela Farruggia, Filomena Greco,
Giovanna Perrelli, Rosa Malicchio.**

DISCIPLINA: STORIA- CITTADINANZA

CLASSE: PRIMA
SEZIONE: A-B-C-D

SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA	STORIA-CITTADINANZA
AMBITO	STORICO-GEOGRAFICO

NUCLEI FONDANTI Contenuti	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA
IL METODO PER STUDIARE LA STORIA <i>(Uso delle fonti – Organizzazione delle informazioni- Strumenti concettuali – produzione scritta e orale – Lessico)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le fonti storiche Conoscere la linea del tempo Conoscere la datazione e periodizzazione storica Conoscerei termini specifici della disciplina Conoscere le categorie spazio-temporali applicate alla storia. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta attraverso la linea del tempo eventi personali. Individua il messaggio storico Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. Discriminare un fatto storico nel tempo e nello spazio. Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. Leggere i segni del passato nel presente, interpretarli e rielaborarli per divenire protagonisti del futuro Maturare la propria identità di cittadini del mondo rappresentandoci alla memoria storica individuale 	X IN PRESENZA
QUADRI DI STORIA ANTICA <i>(Riepilogo della civiltà greca e della civiltà romana)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche specifiche di una civiltà. 			
ED. CIVICA INTEGRAZIONE-SVILUPPO-SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 			

	<p>settembre 2015 – ASPETTI GENERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi 	<p>interculturali e di convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina 	<p>e della collettività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le TIC per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente 	
<p>SEZIONE 1 LA FINE DEL MONDO ANTICO</p> <p>La crisi dell'Impero romano</p> <p>Un'epoca difficile</p> <p>La diffusione del Cristianesimo</p> <p>L'Impero di Diocleziano e Costantino</p> <p>I barbari e la fine dell'Impero Romano</p> <p>L'ITALIA CONTESA La ripresa dell'Impero d'Oriente I regni romano-barbarici L'Italia sotto il dominio dei Longobardi</p> <p>ED. CIVICA DIRITTI UMANI E INTEGRAZIONE – LE MIGRAZIONI NELLA STORIA DELL'UOMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali fatti ed eventi storici del III secolo d. C.: (<i>le origini e le cause della crisi dell'Impero, il Cristianesimo, le persecuzioni verso i cristiani, Diocleziano e la riorganizzazione dello stato in Tetrarchia, l'editto di Milano e il riconoscimento del cristianesimo come religione di Stato, gli usi e i costumi del popolo germanico, le motivazioni che portarono alla caduta dell'Impero romano d'Occidente</i>) • Conoscere fatti ed eventi del V e VI secolo d. C.: (<i>I regni romano-barbarici, l'Impero Bizantino, Giustiniano</i>) • Conoscere in quale modo i Romani affrontano i popoli stranieri • Conoscere l'importanza e il valore delle leggi scritte • Conoscere il concetto di migrazione, il lessico di riferimento e le migrazioni nella storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina • Discriminare la differenza tra diritto e tutela del diritto • Discriminare i diritti fondamentali dell'uomo • Discriminare il concetto di migrante, rifugiato, richiedente asilo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. • Leggere i segni del passato nel presente, interpretarli e rielaborarli per divenire protagonisti del futuro • Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Maturare la propria identità di cittadini del mondo rappresentandoci alla memoria storica individuale e della collettività • Maturare un atteggiamento responsabile relativamente alla tutela dei diritti umani 	X IN PRESENZA
<p>SEZIONE 2 L'ALTO MEDIOEVO</p> <p>L'EUROPA NELL'ALTO MEDIOEVO</p> <p>Una società di contadini Il ruolo della Chiesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere fatti ed eventi storici del VII secolo fino all'anno Mille: (<i>La Chiesa durante le invasioni, i Longobardi, il Monachesimo, Maometto e l'Islam, i Franchi, Carlo Magno e il Sacro Romano</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare gli aspetti fondamentali che determinarono le grandi svolte della storia dal VII secolo all'anno Mille. • Esporre le conoscenze acquisite in 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare collegamenti interdisciplinari su macro-argomenti con il supporto di schemi, mappe e tabelle. • Riconoscere la portata e gli effetti di un evento storico nell'attualità 	X IN PRESENZA

<p>L'islam L'espansione araba Una nuova civiltà ricca e complessa L'epoca di Carlo Magno I Franchi creano un grande regno Carlo Magno e la formazione dell'Impero Alle radici del Feudalesimo L'Europa feudale</p> <p>ED. CIVICA GLI EUROPEI E GLI ALTRI</p>	<p><i>Impero, il vassallaggio, i Vichinghi, la diffusione del sistema feudale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la portata storico-culturale del Monachesimo e dell'Islam • Conoscere l'importanza del Sacro Romano Impero e il consolidamento del potere del Papato. • Conoscere le radici storiche e culturali dell'Europa e dell'UE 	<p>forma scritta e orale, con l'uso del linguaggio specifico della disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare le varie tipologie di esercizio del potere politico: spirituale e temporale. • Comprendere i principi fondamentali dell'UE 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle finalità e gli obiettivi dell'UE e maturare la consapevolezza sulla necessità e i vantaggi relativi alla cooperazione internazionale.' 	
<p>SEZIONE 3 IL BASSO MEDIOEVO</p> <p>LA RINASCITA DELL'EUROPA Lo sviluppo dell'agricoltura e la crescita demografica La rinascita delle città e le repubbliche marinare L'età dei Comuni L'espansione dell'Europa cristiana Le crociate</p> <p>IMPERO E PAPATO Gli ordini mendicanti Federico Barbarossa contro i Comuni</p> <p>ED. CIVICA LA LEGALITA' LE LOTTE TRA COMUNI E IMPERO: DA FEDERICO BARBAROSSA A FEDERICO II LA CHIESA TRA RIFORMA E MOVIMENTI ERETICI LA LIBERTÀ' DI RELIGIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere fatti ed eventi storici relativi al Basso Medioevo: (<i>l'Impero tedesco degli Ottoni; la crisi della Chiesa; lo scisma d'Oriente; la lotta per le Investiture; la rinascita delle campagne, delle città e dell'economia; i Comuni; le città marinare; i regni Normanni, i pellegrinaggi in Terra Santa; la minaccia turca e le Crociate</i>) • Conoscere gli intrecci tra potere politico e spirituale. • Conoscere le radici storiche dell'istituzione politica del Comune. • Conoscere il significato di legalità, corruzione, riforma • Conoscere fatti ed eventi storici dal XIII al XIV secolo : (<i>la lotta tra Comuni e Impero; Federico II; il rinnovamento della chiesa, la ierocrazia di Innocenzo III, gli ordini mendicanti</i>) • Conoscere il concetto di legittimità e usurpazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le cause del secolare conflitto tra Papato e Impero per il controllo del potere universale. • Comprendere le grandi innovazioni che portarono allo sviluppo economico e delle città dopo l'anno Mille • Distinguere i diversi aspetti della società comunale e della società feudale • Individuare l'opera di integrazione culturale operata nei regni dei Normanni. • Cogliere la complessità e il grande impatto sociale delle Crociate • Individuare le ragioni del conflitto tra Comuni e Impero • Discriminare le innovazioni politiche adottate nel regno di Federico II • Rappresentare in un quadro storico- sociale e culturale, le analogie e le differenze tra i vari 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il significato di una visione universalistica del mondo • Operare collegamenti e confronti tra aspetti e funzioni delle Istituzioni Comunali attuali con quelle dei Comuni nel passato. • Saper discriminare comportamenti leciti e illeciti in riferimento ad una norma giuridica o ad un regolamento. • Maturare la propria identità di cittadini del mondo rappresentandoci alla memoria storica individuale e della collettività • Riflettere e maturare atteggiamenti responsabili in materia di libertà di confessione religiosa • Saper discriminare comportamenti leciti e illeciti in riferimento ad una norma giuridica o ad un 	<p>X IN PRESENZA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la portata politica del concetto di Stato di Federico II • .Conoscere il significato di eresia e il concetto di libertà religiosa. 	<p>ordini mendicanti e i movimenti di rinnovazione della Chiesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare la differenza tra diritto e tutela del diritto 	<p>regolamento.</p>	
<p>SEZIONE 4 LA FINE DEL MEDIOEVO</p> <p>La crisi del trecento Monarchie e imperi L'Italia e il Rinascimento</p> <p>L'Italia delle Signorie</p> <p>ED. CIVICA CITTADINANZA E SALUTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere fatti ed eventi storici del XIV e del XV secolo: (<i>La crisi del '300 e le conseguenze sociali ed economiche, la peste nera; la crisi del Papato e il declino dei poteri universali; la nascita delle monarchie nazionali; la guerra dei Cent'anni, la Reconquista; i Principati e le Signorie in Italia; la discesa di Carlo VIII e l'inizio delle dominazioni straniere in Italia; la rinascita culturale in Italia nel '400 e nel '500</i>) • Conoscere il concetto di crisi e la sua portata storica • Conoscere il concetto di Stato e Repubblica • Conoscere il valore del diritto alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel 1300 un secolo di svolta nella storia europea. • Discriminare le diverse accezioni del concetto di crisi • Operare collegamenti tra fatti ed eventi storici e attualizzarli nel contesto della storia locale e nazionale. • Discriminare le ragioni che portarono alla discesa di Carlo VIII in Italia. • Comprendere il valore e la portata storica dell'Umanesimo e del Rinascimento • Discriminare i principi fondamentali della Costituzione Italiana • Discriminare il concetto di forma di Stato e di forma di governo. • Individuare gli aspetti prioritari nella tutela del diritto alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina e proponendo un personale punto di vista • Riflettere sul ruolo di cittadino nella partecipazione politica e nella tutela dei diritti. • Maturare un atteggiamento consapevole nella conoscenza dei rischi e delle tutele per la salute. 	<p>X IN PRESENZA</p>

PERCORSI SPECIFICI DI CITTADINANZA

<p>LE ISTITUZIONI PER I CITTADINI DI OGGI E DOMANI Lo Stato e la Costituzione della Repubblica italiana Le Istituzioni dello Stato italiano: i poteri dello Stato, il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il presidente della Repubblica, gli Istituzioni Locali Le Istituzioni dell'UE</p> <p>I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI ITALIANI I diritti e i doveri fondamentali, la legalità, il diritto al lavoro, il Codice della strada, la tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p> <p>LE NAZIONI UNITE E I DIRITTI UMANI L'Onu, la Dichiarazione dei diritti umani, la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Agenda 2030</p> <p>RISPETTARE NOI STESSI, GLI ALTRI, IL MONDO INTORNO A NOI Educazione alla salute e al benessere Vita di società: la famiglia e la scuola Reale e virtuale: la cittadinanza digitale In difesa del nostro pianeta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. • Conoscere e discriminare i principali diritti dell'uomo • Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato. • Conoscere la struttura e i caratteri della Costituzione • Conoscere la struttura e la funzione del Parlamento e del governo. • Conoscere l'evoluzione del movimento per i diritti delle donne. • Conoscere i bisogni fondamentali dell'uomo • Conoscere le principali fasi evolutive del Diritto • Conoscere la nascita e l'evoluzione del concetto di democrazia • Conoscere le caratteristiche generali delle norme giuridiche • Conoscere l'UE e le principali istituzioni • Conoscere l'ONU e le principali istituzioni • Conoscere le Istituzioni locali: Comune, provincia, regione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità della tutela dei grandi valori universali. • Comprendere il concetto di Stato • Riconoscere le differenze tra dittatura e democrazia • Comprendere la struttura e i caratteri della Costituzione. • Comprendere i compiti e le funzioni del Parlamento • Comprendere i compiti e le funzioni del Governo • Comprendere la necessità della sicurezza sul lavoro • Comprendere i compiti e le funzioni dell'U.E. • Conoscere la differenza tra diritto e dovere <p>Esprimer e, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato, esperienze di vita sociale e di relazione nel gruppo dei pari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e discriminare diritti e doveri • Cogliere la corrispondenza tra bisogni, valori e diritti • Conoscere e discriminare le diverse forme di organizzazione del potere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere nelle sue varie espressioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha maturato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). • Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. • Essere consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. 	<p align="center">X IN PRESENZA</p>
--	--	---	--	--

NUCLEI FONDANTI Contenuti	Metodologie	Strumenti	Verifiche	Tempi
IL METODO PER STUDIARE LA STORIA (<i>Uso delle fonti – Organizzazione delle informazioni- Strumenti concettuali – produzione scritta e orale – Lessico</i>) QUADRI DI STORIA ANTICA (<i>Riepilogo della civiltà greca e della civiltà romana</i>) - solo I Quadrimestre- ED. CIVICA INTEGRAZIONE-SVILUPPO-SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • lezione dialogata • lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante • discussione guidata 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Sussidi audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte strutturate • Prove scritte semistrutturate • Esercizi • Colloquio 	X INTERO ANNO SCOL.
IL DECLINO DELL'IMPERO ROMANO OCCIDENTE E ORIENTE TRA V E VI SECOLO ED. CIVICA DIRITTI UMANI E INTEGRAZIONE – LE MIGRAZIONI NELLA STORIA DELL'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • lezione dialogata • lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante • brain storming 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Schede predisposte dall'insegnante • Sussidi audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte strutturate • Prove scritte semistrutturate • Colloquio 	X I QUADRIMESTRE
L'OCCIDENTE NELL'ALTO MEDIOEVO L'ISLAM, UNA NUOVA CIVILTÀ I FRANCHI E CARLO MAGNO LE NUOVE INVASIONI E IL MONDO FEUDALE ED. CIVICA GLI EUROPEI E GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • lezione dialogata • discussione guidata • attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Sussidi audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni • Esercizi • Colloquio 	X I e II QUADRIMESTRE
L'ANNO MILLE – IL BASSO MEDIOEVO IMPERO E PAPATO A CAVALLO DELL'ANNO MILLE L'ITALIA DEI COMUNI E IL REGNO NORMANNO LE CROCIATE ED. CIVICA LA LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • lezione dialogata • attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Testi didattici di supporto • Sussidi audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni • Esercizi • Colloquio 	<input type="checkbox"/> INTERO ANNO SCOL. <input checked="" type="checkbox"/> X I QUADRIMESTRE <input type="checkbox"/> II QUADRIMESTRE
LE LOTTE TRA COMUNI E IMPERO: DA FEDERICO BARBAROSSA A FEDERICO II LA CHIESA TRA RIFORMA E MOVIMENTI ERETICI ED. CIVICA LA LIBERTÀ DI RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • lezione dialogata • discussione guidata • attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Testi didattici di supporto • Sussidi audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni • Esercizi • Colloquio 	X II QUADRIMESTRE
LA CRISI DEL TRECENTO LA CRISI DEL PAPATO E DELL'IMPERO LA NASCITA DELLE MONARCHIE NAZIONALI L'ITALIA DAI COMUNI AGLI STATI REGIONALI UMANESIMO E RINASCIMENTO ED. CIVICA CITTADINANZA E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> • lezione dialogata • lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante • brain storming 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Testi didattici di supporto • Sussidi audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte strutturate • Prove scritte semistrutturate • Colloquio 	X II QUADRIMESTRE
PERCORSI SPECIFICI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • lezione dialogata • lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante • brain storming • attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Testi didattici di supporto • Sussidi audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte strutturate • Prove scritte semistrutturate • Relazioni • Esercizi • Colloquio 	X INTERO ANNO SCOL.

Libri di testo:

Disciplina	Autore	Titolo	Volume	Edizione
STORIA	R. ROVEDA – N. TERENZI	NOI DENTRO LA STORIA – Il Medioevo	1	PEARSON Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di pubblicare tutte le griglie di valutazione nella bacheca di classe del registro elettronico in allegato al Piano di Lavoro del Consiglio di Classe (cd. “programmazione coordinata”).

I docenti delle discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare, declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezione successiva allo svolgimento della prova. L'esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell'informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

- la frequenza e la partecipazione dell'allievo;
- il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
- la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
- Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
- la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
- la progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

- La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
- La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

OBIETTIVI MINIMI

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva, l'allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:
(*selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario*)
 - illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
 - utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
 - analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
 - utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

MODALITÀ DI RECUPERO	STRATEGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Recupero curricolare in pausa didattica <input type="checkbox"/> Recupero mediante progetto curricolare <input type="checkbox"/> Recupero mediante progetti extracurricolari <input type="checkbox"/> Altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education • Tutoring del docente <input type="checkbox"/> Altro _____
ATTIVITA' PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line • Tutoring dei compagni • Progetti extracurricolari 	

NUMERO MINIMO VERIFICHE		
	PROVE SCRITTE	COLLOQUI
I Quadrimestre	facoltative	2-3
II Quadrimestre	facoltative	2-3

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
Il viaggio nella sostenibilità	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO CODING E STEAM

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
Il Viaggio di Ulisse nel Mediterraneo	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – MODULO 30 ORE DI ORIENTAMENTO

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
La conoscenza di sé	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Castrolibero, novembre 2023

Le Docenti

Adele Fortino,
Anna Maria Lindia
Emanuela Farruggia
Filomena Greco
Giovanna Perrelli
Rosa Malicchio.