

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
CASTROLIBERO (CS)**

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE
a.s. 2023/2024**

**Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di
CASTROLIBERO**

Docente: Adele Fortino, Anna Maria Lindia, Emanuela Farruggia, Filomena Greco, Giovanna Perrelli, Rosa Malicchio

DISCIPLINA: STORIA- CITTADINANZA

CLASSE: SECONDA

SEZIONE: A-B-C-D

SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA	STORIA- CITTADINANZA
AMBITO	STORICO- GEOGRAFICO

NUCLEI FONDANTI Contenuti	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	MODALITA' ' DI EROGAZIO NE DELLA DIDATTICA
<p>SEZIONE 1 Nuovi mondi, nuovi confini Contenuti: L'Europa scopre nuovi mondi Il progresso dell'Europa La scoperta di nuovi mondi Le antiche civiltà dell'America Il colonialismo e l'economia-mondo Gli europei conquistano il mondo Nasce il capitalismo mercantile L'Africa e l'Asia Crescere cittadini nella terra degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la forza dirompente delle migrazioni di popoli. • Conosce la forza e il potere delle idee. • Conosce i nessi tra spinte economiche, invenzioni e scoperte. • Conosce una delle tappe dell'intolleranza nei confronti del popolo ebraico. • Conosce gli effetti prodotti dalle differenze culturali su popoli molto distanti. • Conosce i caratteri peculiari delle maggiori civiltà precolombiane. • Conosce le cause della scomparsa delle antiche civiltà americane e il ruolo avuto dalle malattie nell'evoluzione degli eventi. 	<p><i>Uso delle fonti</i> Usare fonti di diverso tipo(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. <i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici,</p>	<p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese,delle civiltà. • Leggere i segni del passato • nel presente, interpretarli e rielaborarli ● Maturare la propria identità di • cittadini del mondo <p>Competenze a medio termine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. ● Sa discriminare un fatto storico • conosce i diversi tipi di fonte storica • Conosce il linguaggio specifico della 	<p>X IN PRESENZA</p>

		interculturali e di convivenza civile. Produzione scritta e orale Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	disciplina. Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"> • Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. • Sa analizzare gli eventi storici. • Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina.	
SEZIONE 2 Religione e politica nel Cinquecento Le guerre d'Italia e Carlo V L'Italia sotto lo straniero L'epoca di Carlo V Il sacco di Roma L'alleanza fra Carlo V e Genova L'età della Riforma e Controriforma Lutero e la Riforma La Riforma si diffonde in Europa La Controriforma Monarchie e imperi nel Cinquecento Le guerre di religione in Francia La Spagna contro l'Inghilterra Gli imperi dell'Europa orientale La libertà di religione	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'importanza storica dell'Impero asburgico erede del Sacro Romano Impero • Conosce il valore storico e simbolico della politica dell'equilibrio di Lorenzo il Magnifico. • Conosce l'importanza della legge e delle istituzioni nella costruzione di uno stato. • Conosce i personaggi storici della fine del '400 e del '500: Carlo VIII, Ludovico Sforza, Carlo V, Pier Capponi, Gerolamo Savonarola, Alessandro VI, Clemente VII. • Coglie l'interconnessione fra modelli economici e gestione del territorio. • Conosce comprende il rapporto fra intrecci dinastici e destini di popoli e territori. • Conosce il contesto religioso da cui scaturì la Riforma Protestante. • Conosce l'importanza storica delle Chiese Riformate. • Conosce i principi fondamentali della dottrina luterana. • Conosce il contesto religioso da cui scaturì la Controriforma Cattolica. • Conosce l'influsso che la mentalità della Controriforma ebbe sulla vita quotidiana, sull'arte e sulla cultura. • Conosce la relazione tra ignoranza, superstizione e repressione. • 	Uso delle fonti Usare fonti di diverso tipo(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. Strumenti concettuali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Produzione scritta e orale Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	Competenze specifiche <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese,delle civiltà. • Leggere i segni del passato • nel presente, interpretarli e • rielaborarli • Maturare la propria identità di cittadini Competenze a medio termine <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. • Sa discriminare un fatto storici nel tempo e nello spazio. • conosce i diversi tipi di fonte storica • Conosce il linguaggio specifico della disciplina. Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"> • Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. • Sa collocare nello spazio gli eventi storici. • Sa analizzare gli eventi storici. • Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. • Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. 	X IN PRESENZA
SEZIONE 3 Guerre, assolutismo e rivoluzioni I cambiamenti del primo Seicento La crisi del Seicento e la guerra dei Trent'anni Il declino della Spagna e del mondo mediterraneo L'ascesa di Inghilterra e Olanda L'impero asburgico e la Russia Il Seicento tra assolutismo e rivoluzioni La Francia di Richelieu e Mazarino L'assolutismo di Luigi XIV Lo scontro tra monarchia inglese e il Parlamento L'Inghilterra diventa una monarchia parlamentare	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce lo stretto rapporto tra Regno di Francia e Chiesa cattolica. • Conosce e confronta i diversi concetti di Stato moderno e Stato assoluto • Conosce e confronta i concetti di Stato moderno e Stato parlamentare • Conosce gli elementi costitutivi dello Stato inglese: Bill of Rights e Habeas corpus. • Conosce l'equilibrio dei poteri nello Stato inglese. • Conosce il contesto storico da cui scaturì un modello di economia schiavista. • Conosce l'importanza e la portata storica della rivoluzione scientifica di Galileo e Newton 	Uso delle fonti Usare fonti di diverso tipo(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. Strumenti concettuali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	Competenze specifiche <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese,delle civiltà. • Leggere i segni del passato • nel presente, interpretarli e • rielaborarli per divenire • protagonisti del futuro • Maturare la propria identità di • cittadini del mondo rappresentandoci alla memoria storica individuale e della collettività Competenze a medio termine <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. 	X IN PRESENZA

<p>La nascita della scienza moderna Il metodo scientifico</p>		<p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Produzione scritta e orale Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa discriminare un fatto storici nel tempo e nello spazio. • conosce i diversi tipi di fonte storica • Conosce il linguaggio specifico della disciplina. <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. • Sa collocare nello spazio gli eventi storici. • Sa analizzare gli eventi storici. • Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. • Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. 	
<p>SEZIONE 4 IL SECOLO DELLE RIVOLUZIONI L'Europa del Settecento e l'Illuminismo I nuovi equilibri nell'Europa del Settecento L'Illuminismo L'età del dispotismo illuminato. La Rivoluzione industriale Gli effetti dell'industrializzazione sulla società Le rivoluzioni in America e in Francia L'indipendenza americana La rivoluzione francese La Francia diventa una repubblica Il Terrore L'età di Napoleone Da Console a imperatore Dalla gloria alla sconfitta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi fondamentali del pensiero illuminista. • Conosce l'importanza e la portata storica della pubblicazione dell'Enciclopedia. • Conosce i caratteri distintivi delle tredici colonie. • Conosce la portata storica delle idee illuministe nella carta costituzionale degli Stati Uniti. • Conosce gli elementi innovativi che portano a una diversa gestione dei processi produttivi. • Conosce gli affetti della rivoluzione industriale sull'economia e nella società. • Conosce le cause storiche che determinarono lo scoppio della rivoluzione. • Conosce le relazioni tra società, cultura e politica nell'età della rivoluzione. • Conosce gli effetti e le influenze della rivoluzione nel mondo moderno. • Conoscere gli elementi distintivi della politica napoleonica. • Conoscere i diversi aspetti e la portata storica della figura di Napoleone 	<p>Uso delle fonti Usare fonti di diverso tipo(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. Strumenti concettuali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Produzione scritta e orale Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese,delle civiltà. • Leggere i segni del passato • nel presente, interpretarli e • rielaborarli per divenire • protagonisti del futuro • Maturare la propria identità di • cittadini del mondo rappresentandoci alla memoria storica individuale e della collettività <p>Competenze a medio termine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e discrimina le categorie spazio-temporali applicate alla storia. • Sa discriminare un fatto storici nel tempo e nello spazio. • conosce i diversi tipi di fonte storica • Conosce il linguaggio specifico della disciplina. <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa orientarsi in maniera adeguata nello spazio e nel tempo. • Sa collocare nello spazio gli eventi storici. • Sa analizzare gli eventi storici. • Conosce e sa distinguere i vari tipi di fonte storica. • Conosce ed utilizza in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. 	<p>X IN PRESENZA</p>
<p>SEZIONE 5 L'OTTOCENTO, il secolo della borghesia La restaurazione e le lotte per l'indipendenza Il Congresso di Vienna Il liberalismo e la nascita dei movimenti nazionali I moti degli anni Venti e Trenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le cause e le conseguenze del Congresso di Vienna. • Conosce il concetto storico di Restaurazione • Conosce il concetto storico di Risorgimento. • Conosce le fasi storiche che favorirono la rinascita politica dell'Italia. • Conosce i principali movimenti patriottici italiani ed internazionali. • Conosce i diversi pensieri politici dei grandi 			<p>X IN PRESENZA</p>

<p>L'Italia in cerca di libertà Il tricolore, simbolo d'Italia L'industrializzazione e le sue conseguenze La diffusione dell'industrializzazione Capitalismo e operai I diritti dei lavoratori Le rivoluzioni del 1848 e l'età della borghesia Il 1848 in Europa L'ascesa della borghesia Francia, Prussia e Regno Unito L'Europa dei grandi imperi Gli Stati Uniti, una nuova potenza La tragedie delle guerre indiane L'Italia diventa una nazione L'economia e la società italiana Il Quarantotto in Italia Verso l'Unità I governi di Destra Roma capitale d'Italia Nord e Sud Italia all'epoca dell'Unità</p>	<p>protagonisti del Risorgimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le fasi principali delle guerre italiane per l'indipendenza. • Conosce l'importanza e la portata storica dello Statuto albertino. • Conosce i protagonisti della nascita del Regno d'Italia. • Conosce il valore e la portata storica dell'impresa di Garibaldi. • Conosce i problemi del nuovo Stato italiano. • Conosce le tappe salienti della Terza guerra per l'indipendenza. • Conosce l'importanza e la portata storica della Comune di Parigi. • Conosce gli elementi fondamentali del nuovo conflitto tra Stato e Chiesa. • Conosce gli elementi caratterizzanti la politica della Destra e delle Sinistra storica. • Conosce l'importanza e la portata storica dell'enciclica Rerum novarum • Conosce le cause che determinarono lo scontro tra i nativi d'America e i cittadini degli USA. • Conosce le cause della guerra di secessione. • Conosce l'importanza e la portata storica della figura di Lincoln. • Conosce gli aspetti salienti delle molteplici tipologie economiche presenti negli USA • Conosce i fattori che determinarono la seconda rivoluzione industriale. • Conosce gli effetti delle nuove scoperte sulla vita sociale. • Conosce le problematiche del lavoro in fabbrica a fine '800 • Conosce le principali teorie del movimento operaio. • Conosce la portata e l'importanza storica delle teorie del movimento operaio. Conosce gli effetti e le influenze del pensiero marxista nel secondo '900. • 			
<p>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE I valori universali I diritti umani I diritti dei minori Lo Stato italiano Stato e Costituzione Il Parlamento e il Governo I valori universali I diritti delle donne I diritti dei lavoratori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. • Conosce e discriminare i principali diritti dell'uomo • Conosce gli elementi costitutivi dello Stato. • Conosce la struttura e i caratteri della Costituzione • Conosce la struttura e la funzione del Parlamento e del governo. Conoscere l'evoluzione del movimento per i diritti delle donne. • Conosce i bisogni fondamentali dell'uomo 	<p>Discriminare le diverse forme di governo e le organizzazioni politiche degli Stati a livello europeo e mondiale. Discriminare l'organizzazione politica italiana negli aspetti generali e decentrati. Discriminare ruoli e poteri di Stato, regioni ed Enti locali. Saper riconoscere la differenza tra regola, consuetudine e norma giuridica. Saper distinguere e catalogare le</p>	<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p>	<p>X IN PRESENZA</p>

I diritti degli immigrati. Per una cittadinanza democratica universale L'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali fasi evolutive del Diritto • Conosce la nascita e l'evoluzione del concetto di democrazia • Conosce le caratteristiche generali delle norme giuridiche • Conosce le principali fasi evolutive del Diritto 	diverse finalità e funzioni delle organizzazioni nazionali ed internazionali. Saper discriminare le regole per la tutela del patrimonio culturale e del paesaggio. Individuare gli obiettivi di Agenda 2030		
--	--	---	--	--

NUCLEI FONDANTI Contenuti	Metodologie	Strumenti	Verifiche	Tempi
Nuovi mondi, nuovi confini Religione e politica nel Cinquecento Guerre, assolutismo e rivoluzioni Percorsi di cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lezione dialogata ✓ lavoro in coppie di aiuto ✓ lavoro di gruppo per fasce di livello ✓ lavoro di gruppo per fasce eterogenee ✓ lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante ✓ lavoro di gruppo a classi aperte ✓ brain storming ✓ problem solving ✓ discussione guidata ✓ attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Testi didattici di supporto ✓ Biblioteca di classe ✓ Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Drammatizzazione ✓ Computer ✓ Uscite sul territorio ✓ Visite guidate ✓ Giochi ✓ Sussidi audiovisivi ✓ Esperimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prove scritte strutturate ✓ Prove scritte semistrutturate ✓ Relazioni ✓ Esercizi ✓ Elaborati grafici ✓ Colloquio 	XINTERO ANNO SCOL. <input type="checkbox"/> I QUADRIMESTRE <input type="checkbox"/> II QUADRIMESTRE
Il secolo delle rivoluzioni L'Ottocento, il secolo della borghesia Educazione civica Percorsi di cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lezione dialogata ✓ lavoro in coppie di aiuto ✓ lavoro di gruppo per fasce di livello ✓ lavoro di gruppo per fasce eterogenee ✓ lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante ✓ lavoro di gruppo a classi aperte ✓ brain storming ✓ problem solving ✓ discussione guidata ✓ attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Testi didattici di supporto ✓ Biblioteca di classe ✓ Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Drammatizzazione ✓ Computer ✓ Uscite sul territorio ✓ Visite guidate ✓ Giochi ✓ Sussidi audiovisivi ✓ Esperimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prove scritte strutturate ✓ Prove scritte semistrutturate ✓ Relazioni ✓ Esercizi ✓ Elaborati grafici ✓ Colloquio 	XINTERO ANNO SCOL. <input type="checkbox"/> I QUADRIMESTRE <input checked="" type="checkbox"/> II QUADRIMESTRE

Libri di testo:

Disciplina	Autore	Titolo	Volume	Edizione
STORIA	R. ROVEDA e N. TERENZI	NOI DENTRO LA STORIA	VOL. 2	PEARSON Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di pubblicare tutte le griglie di valutazione nella bacheca di classe del registro elettronico in allegato al Piano di Lavoro del Consiglio di Classe (cd. "programmazione coordinata").

I docenti delle discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare, declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezione successiva allo svolgimento della prova. L'esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell'informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

- la frequenza e la partecipazione dell'allievo;
- il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
- la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
- Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
- la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
- la progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

- La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
- La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

OBIETTIVI MINIMI

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva, l'allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:
(*selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario*)
 - illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
 - utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
 - analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
 - utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

MODALITÀ DI RECUPERO	STRATEGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Recupero curricolare in pausa didattica <input type="checkbox"/> Recupero mediante progetto curricolare <input type="checkbox"/> Recupero mediante progetti extracurricolari <input type="checkbox"/> Altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education • Tutoring del docente <input type="checkbox"/> Altro _____
ATTIVITA' PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line <input type="checkbox"/> Tutoring dei compagni <input type="checkbox"/> Progetti extracurricolari 	

NUMERO MINIMO VERIFICHE		
	PROVE SCRITTE	COLLOQUI
I Quadrimestre	facoltative	3
II Quadrimestre	facoltative	3

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
Il viaggio nella sostenibilità e nel riciclo	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO CODING E STEAM

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
Il Viaggio di Dante nelle tre cantiche	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – MODULO 30 ORE DI ORIENTAMENTO

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
La conoscenza di sé	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le singole discipline)	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Castrolibero, novembre 2023

Le Docenti
Adele Fortino
Anna Maria Lindia
Emanuela Farruggia
Filomena Greco
Giovanna Perrelli
Rosa Malicchio