

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
CASTROLIBERO (CS)**

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE
a.s. 2023/2024**

Scuola Secondaria di Primo Grado – Sede di
_____Castrolibero_____

Docente: Marcella Ciànciola

CLASSE: I

SEZIONE: A, B, D

DISCIPLINA

Tecnologia

AMBITO

STEAM

TEORIA				
NUCLEI FONDANTI Contenuti	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA
Vedere, Osservare, Sperimentare	Conoscere le connessioni fra uomo e ambiente	Classificare le risorse	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali	<input checked="" type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
Lo sviluppo dell'uomo	Conoscere le risorse i modelli di evoluzione (sviluppo) dell'uomo	Descrivere il ciclo dell'acqua	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni	<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
Agenda 2030	Conoscere l'Agenda 2030	Saper classificare i minerali in metalliferi, da costruzione e per la produzione di energia	Conosce e utilizza oggetti e strumenti/macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali	<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI

Le risorse	Conoscere e classificare le risorse	Saper utilizzare i termini specifici di quest'Area		<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
	Conoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria	Saper classificare correttamente i materiali		<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
L'ambiente e i problemi connessi	Conoscere le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi, dei mari	Saper descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune		<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
	Conoscere le cause dell'effetto serra e le conseguenze sull'ambiente			<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
Lo sviluppo dell'uomo	Conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile			<input type="checkbox"/> IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
I materiali	Conoscere il ciclo vitale dei materiali			<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
	Conoscere la classificazione dei materiali			<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
	Conoscere le principali proprietà dei materiali			<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
	Conoscere i cicli di lavorazione dei materiali			<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
	Conoscere i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali			<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
	Conoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro utilizzo			<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
DISEGNO				
L'attrezzatura	Conoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee e i metodi di scrittura nel Disegno Tecnico	Saper utilizzare correttamente le squadre, il compasso e il goniometro	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi semplici o complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
L'importanza della comunicazione visiva	Conoscere le differenze tra Disegno generico e Disegno Tecnico	Saper riprodurre un disegno in scala	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di	<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI

			sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione	
Disegni geometrici semplici, con gli strumenti, su fogli quadrettati e non.	Conoscere le principali unità di misura	Saper riconoscere e disegnare intuitivamente le principali figure geometriche		<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
	Conoscere il concetto di Sistema Internazionale di Misura			<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI
	Conoscere il concetto di Standard			<input type="checkbox"/> X IN PRESENZA <input type="checkbox"/> DDI

SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

NUCLEI FONDANTI Contenuti	Metodologie	Strumenti	Verifiche	Tempi
	<input type="checkbox"/> X lezione dialogata <input type="checkbox"/> X lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> X lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input type="checkbox"/> X lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input type="checkbox"/> X brain storming <input type="checkbox"/> X problem solving <input type="checkbox"/> X discussione guidata <input type="checkbox"/> X attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> X Libri di testo <input type="checkbox"/> X Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Biblioteca di classe <input type="checkbox"/> X Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Drammatizzazione <input type="checkbox"/> X Computer <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Visite guidate <input type="checkbox"/> X Giochi <input type="checkbox"/> X Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> X Esperimenti	<input type="checkbox"/> X Prove scritte strutturate <input type="checkbox"/> X Prove scritte semi-strutturate <input type="checkbox"/> X Relazioni <input type="checkbox"/> X Esercizi <input type="checkbox"/> X Elaborati grafici <input type="checkbox"/> X Colloquio	<input type="checkbox"/> X INTERO ANNO SCOL. <input type="checkbox"/> I QUADRIMESTRE <input type="checkbox"/> II QUADRIMESTRE
	<input type="checkbox"/> X Lezione frontale <input type="checkbox"/> X Esemplicazioni pratiche <input type="checkbox"/> X Classe capovolta <input type="checkbox"/> X Elaborazione di mappe <input type="checkbox"/> X osservazione sistematica <input type="checkbox"/> X Esercizi operativi <input type="checkbox"/> X Applicazioni ad altre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> X INTERO ANNO SCOL. <input type="checkbox"/> I QUADRIMESTRE <input type="checkbox"/> II QUADRIMESTRE

	discipline			
--	------------	--	--	--

Libri di testo:

Disciplina	Autore	Titolo	Volume	Edizione
Tecnologia	Gianni Arduino	HyperTech	Settori produttivi Vol. A (classi prime e seconde) Vol. B (Classi terze)	Lattes
Tecnologia	Gianni Arduino	HyperTech	Disegno	Lattes
Tecnologia	Gianni Arduino	HyperTech	Tavole per il Dusegno e per la costruzione di solidi	Lattes
Tecnologia	Gianni Arduino	HyperTech	Percorsi facilitati	Lattes
Tecnologia	Gianni Arduino	HyperTech	Quaderno delle competenze digitali	Lattes
Tecnologia	Gianni Arduino	HyperTech	Disegno	Lattes

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti con il POF, che per completezza si allegano al presente Piano di lavoro disciplinare.

Il coordinatore di classe avrà cura di pubblicare tutte le griglie di valutazione nella bacheca di classe del registro elettronico in allegato al Piano di Lavoro del Consiglio di Classe (cd. "programmazione coordinata").

I docenti delle discipline illustreranno agli allievi il contenuto delle proprie griglie di valutazione in modo da orientarli verso gli obiettivi prefissati in ambito disciplinare, declinati in termini di: conoscenze, abilità e competenze.

Considerata la valenza orientativa e formativa della valutazione i compiti scritti saranno restituiti corretti agli studenti entro 15 gg. dal loro svolgimento, in ogni caso la soluzione corretta sarà discussa in classe nella lezione successiva allo svolgimento della prova. L'esito delle prove orali sarà comunicato agli studenti al termine del colloquio, la comunicazione del voto attribuito dovrà essere sinteticamente motivata al fine di far comprendere la relazione tra le potenzialità e il livello di profitto raggiunto. Ugualmente importanti sono i consigli metodologici.

I colloqui con le famiglie, saranno condotti nel rispetto della trasparenza e della chiarezza dell'informazione, ricordando sempre la valenza formativa e orientativa della valutazione.

La valutazione terrà inoltre conto dei seguenti elementi:

- X la frequenza e la partecipazione dell'allievo;
- X il grado di socializzazione e la correttezza nelle relazioni;
- X la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
- X Il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
- X la frequenza delle attività integrative di recupero o di potenziamento, rispettivamente consigliate e proposte;
- X la progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità riscontrate.

Si allegano:

- La griglia di valutazione delle prove scritte (una copia sarà allegata ad ogni gruppo di elaborati, su ogni elaborato la valutazione sarà motivata in modo sintetico rispetto agli indicatori della griglia).
- La griglia di valutazione del colloquio (unica per tutte le discipline).

OBIETTIVI MINIMI

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva, l'allievo a fine anno dovrà essere in grado di:

1. X Descrivere con un linguaggio semplice, chiaro e sufficientemente corretto gli aspetti essenziali dei nuclei fondanti.
2. X Applicare i principi, i procedimenti e le regole apprese in ambiti operativi semplici e noti, con sufficiente autonomia.
3. Utilizzare le proprie conoscenze e abilità per:
(selezionare con la X le competenze attinenti la propria disciplina, implementando e differenziando le opzioni qualora necessario)
 - X illustrare e descrivere con sufficiente chiarezza e completezza fatti, situazioni, eventi, fenomeni;
 - utilizzare in modo sufficientemente corretto e autonomo la terminologia di base delle lingue straniere per formulare quesiti e dare risposte in situazioni di dialogo riferite a contesti semplici e noti;
 - X analizzare e proporre soluzioni in riferimento a problematiche semplici e note;
 - X utilizzare gli strumenti grafici di base in semplici e noti contesti operativi.

MODALITÀ DI RECUPERO	STRATEGIE DIDATTICHE
<input checked="" type="checkbox"/> X Recupero curricolare in pausa didattica <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero curricolare in itinere <input type="checkbox"/> Recupero mediante progetti extracurricolari <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> X Didattica laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo: cooperative learning e/o peer education <input checked="" type="checkbox"/> X Tutoring del docente <input type="checkbox"/> _____
ATTIVITA' PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<input checked="" type="checkbox"/> X Approfondimento, anche mediante materiale didattico on – line <input checked="" type="checkbox"/> X Tutoring dei compagni <input type="checkbox"/> Progetti extracurricolari	

NUMERO MINIMO VERIFICHE		
	PROVE SCRITTE	COLLOQUI
I Quadrimestre	UNA/DUE	UNA/DUE
II Quadrimestre	UNA/DUE	UNA/DUE

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO DI ED.CIVICA

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
Il viaggio della sostenibilità	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le varie discipline).	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CURRICOLO CODING E STEAM

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
Il viaggio di Ulisse nel Mediterraneo	Tutte (nel progetto sarà esplicitato in che modo sono coinvolte le varie discipline).	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – MODULO 30 ORE DI ORIENTAMENTO

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	EVENTUALE ATTIVITA'/ELABORATO RICHIESTO ALL'ALLIEVO
La conoscenza di sé	Percorso interdisciplinare	Vedi scheda progetto	Vedi scheda progetto

Per ogni altra indicazione non riportata nella presente programmazione si rinvia alle scelte educative e didattiche indicate nel PTOF e nel Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di classe.

Castrolibero, 30/11/2023

La Docente
Marcella Ciànciola