

ISTTUTO COMPRENSIVO CASTROLIBERO



EDUCARE I BAMBINI DI OGGI A ESSERE I CITTADINI DI DOMANI

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Con la legge 20 agosto 2019, n. 92 “ Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica ”si stabilisce a decorrere dal 01 settembre 2020, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, l’istituzione dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell’infanzia. Allo sviluppo del curricolo relativo all’insegnamento, nella scuola dell’infanzia possono concorrere tutti i campi di esperienza “ unitamente e distintamente”, in riferimento ai tre nuclei tematici fondanti:

1. **COSTITUZIONE:** graduale sviluppo della consapevolezza dell’identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni naturali.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
3. **CITTADINANZA DIGITALE:** Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.

TRAGUARDI RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE PER CAMPI DI ESPERIENZA DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Il bambino comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune
- Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell’ecosistema.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- Sa riconoscere le principali fonti energetiche e promuove un atteggiamento di curiosità nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024



Scuola dell'infanzia U.d.A. n. 0 di educazione civica :Titolo_ "Io, gli altri e l'ambiente"

Destinatari: alunni 3-4-5 anni	Docenti impegnati nell'UdA TUTTE	Campi di esperienza interessati Tutti	Tempi Ottobre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Competenze di cittadinanza attiva
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie e altrui esigenze ❖ Acquisisce semplici norme di comportamento ❖ Sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità ❖ Usa il linguaggio per interagire e comunicare ❖ Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. ❖ Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni ❖ Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende i concetti del prendersi cura sé, della comunità, dell'ambiente. ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ❖ E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ❖ E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ❖ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI X ❖ COMPETENZE LINGUISTICHE ❖ COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE ,TECNOLOGIE E INGEGNERIA ❖ COMPETENZE DIGITALI ❖ COMPETENZE PERSONALI, SOCIALE E DI APPRENDIMENTO X ❖ COMPETENZE CIVICHE X ❖ COMPETENZE IMPRENDITORIALI X ❖ COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE X

Articolazione dell'U.d.A.

Campo/i di esperienza: Tutti

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le regole di gioco e di comportamento 2. Lavorare e progettare insieme rispettando le regole e imparando a valorizzare la collaborazione 3. Intuire la necessità di regole nella vita di gruppo e nel territorio 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Saper attivare comportamenti rispettosi e corretti nei confronti degli altri 2.1 Saper interagire con compagni e adulti 3.1 Saper partecipare alla vita comunitaria (scuola, famiglia) rispettando le regole 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'ambiente scolastico e le sue regole ❖ Gruppi sociali ruolo e funzioni (famiglia, scuola, comunità di appartenenza) ❖ Rispetto e accettazione dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Costruzione tabella sui vari incarichi da assegnare ❖ Costruzione della carta T per descrivere l'abilità sociale presa in esame ❖ Attività motorie ❖ Giochi creativi e socializzanti ❖ Giochi liberi e guidati ❖ Conversazioni in circle time sul rispetto del proprio turno

Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Significato della regola ❖ Le regole a scuola. ❖ Le regole in famiglia ❖ Le regole nel territorio ❖ I comportamenti verbali e non verbali necessari al buon uso dell'abilità sociale presa in esame 		
---	--	--

L'Ambiente di apprendimento

- ❖ Sensibilizzazione all'ambiente collaborativo
- ❖ Utilizzo degli spazi comuni.
- ❖ Utilizzo dello spazio-sezione.
- ❖ Esplorazione e scoperta dell'ambiente in forma ludica.



La Valutazione

Nella valutazione delle abilità sociali di volta in volta prese in esame, ci si soffermerà molto sull'osservazione degli alunni nel contesto sezione e negli spazi comuni della scuola durante i vari momenti della giornata. L'osservazione nelle sue diverse modalità tenderà a valutare il grado di competenza acquisito dagli alunni relativamente:

- all'interazione con gli altri nel rispetto delle regole;
- alla partecipazione a giochi ed attività di gruppo nel rispetto di ruoli e regole;
- alla capacità di collaborare con gli altri sperimentando il rispetto dei turni l'ascolto di chi parla l'aiuto di chi è in difficoltà;
- alla capacità di portare a termine le consegne.

Modalità di valutazione:

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenterà uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione verrà utilizzata come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponderà ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

U_{nità} **D**_i **A**pprendimento

EDUCAZIONE CIVICA:

Sviluppo sostenibile

3 ANNI

SVILUPPO SOSTENIBILE

Scuola dell'infanzia U. d. A. 1 di educazione civica "OSSERVO, CONOSCO, RICICLO E RICREO.... PER UN MONDO SOSTENIBILE"

Destinatari:	Docenti impegnati nell'UdA	Campi di esperienza interessati	Tempi
alunni 3 -4 anni	TUTTE	Il sè l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento	NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Competenze chiave
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie e altrui esigenze ❖ Pone domande su temi esistenziali, percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti ❖ Acquisisce semplici norme di comportamento ❖ Sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità ❖ Usa il linguaggio per interagire e comunicare ❖ Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e i significati ❖ Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni ❖ Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ❖ Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole; sperimenta rime, filastrocche, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ❖ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto dell'eco sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ❖ Sa, descrivere situazioni ed esperienze vissute. ❖ Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi ❖ Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana . ❖ Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione. ❖ E' sensibile alla pluralità di cultura, lingue, esperienze. ❖ Si misura con la creatività e la fantasia. ❖ Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone. ❖ Tutelare l'ambiente attraverso i propri comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI X ❖ COMPETENZE LINGUISTICHE ❖ COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA ❖ COMPETENZE DIGITALI ❖ COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO X ❖ COMPETENZE CIVICHE X ❖ COMPETENZE IMPRENDITORIALI X ❖ COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE X

<ul style="list-style-type: none"> ❖ drammatizzazioni Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media ❖ Conoscenza e applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e per dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. 		
---	--	--

Articolazione dell'U.d.A.

Campi di esperienza: Tutti

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
1 Prendere consapevolezza della propria identità; 2 Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti; 3 Verbalizzare i concetti di rispetto, tutela, salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità 4 partecipare in forma collaborativa alle attività proposte dall'adulto e dai compagni più grandi. 5 percepire di far parte di una comunità familiare, scolastica, sociale. 6 Usare il linguaggio per interagire e comunicare. 7 Ascoltare esprimere e comunicare con varie modalità esperienze, vissuti racconti. 8 Analizzare e descrivere immagini di un racconto. 9 Sperimentare semplici poesie, filastrocche. 10 Parlare, descrivere e raccontare.	1.1 Saper avviare positive relazioni con i compagni e con gli adulti. 2.1 Saper comunicare i propri stati d'animo. 3.1 Saper seguire regole di comportamento per la salvaguardia ambientale. 4.1 Saper collaborare con gli altri. 5.1 Saper accettare e valorizzare i compagni. 6.1 Saper dialogare con grandi e coetanei. 7.1. Saper rielaborare verbalmente un'esperienza, un aspetto di un racconto. 8.1 Saper cogliere i vari momenti i personaggi e le caratteristiche di una storia, di una favola, di un racconto 9.1 Saper memorizzare poesie e filastrocche; 10.1 Saper rielaborare verbalmente un'esperienza, un aspetto di un racconto	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'ambiente scolastico e le sue regole. ❖ La raccolta differenziata, a casa, a scuola sul mio territorio: i benefici per l'ambiente. ❖ I materiali che differenziamo plastica, carta, vetro-lattine, umido, indifferenziato ❖ Rifiuti come risorse cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano ❖ Le isole ecologiche ❖ Utilizzo creativo di materiale povero e di scarto inventiamo con carta, plastica, legno. stoffa, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Discutere insieme e poi illustrare verbalmente le regole che aiutano a vivere meglio in classe, a scuola, sul territorio. ❖ Giochi guidati; ❖ giochi con le regole. ❖ Conversazioni libere e guidate sulla raccolta differenziata. ❖ Ricostruire verbalmente le fasi del riciclo di un materiale. ❖ Rime, filastrocche, poesie sulla salvaguardia dell'ambiente naturale. ❖ Laboratori creativi di riciclo dei materiali

Contenuti

- ❖ La raccolta differenziata a casa, a scuola, sul mio territorio
- ❖ I materiali che differenziamo: plastica, carta, vetro-lattine, umidi, indifferenziato.
- ❖ Rifiuto come risorsa: cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano.
- ❖ Le isole ecologiche.
- ❖ Utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe ecc.

Scuola dell'infanzia U .d.A n. 2 di educazione civica Titolo "L'ACQUA....UN BENE PREZIOSO DA SALVAGUARDARE"

Destinatari:	Docenti impegnati nell'U d A	Campi di esperienza interessati	Tempi
alunni 3-4 anni	Tutte	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento	FEBBRAIO-MARZO-APRILE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Competenze chiave
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assume iniziative nei confronti di oggetti e materiali ❖ Discute e rispetta le regole stabilite dal gruppo ❖ Esprime emozioni e sentimenti ❖ Osserva e valuta i propri comportamenti ❖ Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo ❖ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana ❖ Colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio ambiente ❖ Raggruppa e ordina materiali e oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità ❖ Utilizza simboli per registrare ❖ Usa semplici linguaggi logici. ❖ Prevede situazioni e interpreta dati ❖ Si orienta e domina lo spazio ❖ Opera con le quantità, riconosce i numeri, ordina, confronta, misura 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ❖ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare ❖ Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percepandone le reazioni e i cambiamenti ❖ Formula ipotesi, ricerca soluzioni e situazioni problematiche di vita quotidiana ❖ Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. ❖ Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI X ❖ COMPETENZE LINGUISTICHE X ❖ COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA X ❖ COMPETENZE DIGITALI X ❖ COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO X ❖ COMPETENZE CIVICHE X ❖ COMPETENZE IMPRENDITORIALI X ❖ COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE X

Articolazione dell'U.d.A.

Campi di esperienza: Tutti

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>1 Conoscere la risorsa “acqua” elemento base della vita 2 Conoscere i diversi usi dell’acqua, tra cui l’utilizzo e il consumo nelle attività quotidiane 3 Avviare i bambini, attraverso esperienze ludico-sensoriali e cognitive, all’assunzione di corrette abitudini di rispetto e salvaguardia della risorsa acqua. 4 Cogliere le trasformazioni dell’acqua</p>	<p>1.1 Saper interiorizzare l’importanza dell’acqua per la vita dell’uomo, degli animali, delle piante 2.1 Saper riconoscere i diversi usi dell’acqua. 3.1 Saper adottare comportamenti responsabili verso la risorsa acqua. 4.1 Saper osservare le trasformazioni dell’acqua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L’acqua e le sue caratteristiche (incolore, inodore, insapore) ❖ L’acqua attraverso i 5 sensi. ❖ Ambienti acquatici (lago-fiume-mare) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Libri, immagini varie, ❖ Ascolto di cd musicali con suoni e rumori dell’acqua. ❖ Esperimenti con l’acqua ❖ Ricostruzione su plastico degli ambienti acquatici ❖ Il racconto di gocciolina
<p>5 Esplorare la risorsa acqua utilizzando diversi canali sensoriali 6 Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze. 7 Conoscere il ciclo dell’acqua.</p>	<p>5.1 Saper cogliere con i 5 sensi le trasformazioni dell’acqua 6.1 Saper verbalizzare le esperienze compiute 7.1 Saper cogliere, interiorizzare e verbalizzare le fasi del ciclo dell’acqua</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Suoni e rumori dell’acqua ❖ Il ciclo dell’acqua 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizzazione di cartelloni sui diversi usi dell’acqua ❖ Verbalizzazioni sui comportamenti rispettosi della risorsa acqua

Contenuti

- ❖ Racconti e dialoghi sull'importanza dell'acqua
- ❖ Ascolto di canzoni
- ❖ Esperimenti con l'acqua
- ❖ I suoni ed i rumori dell'acqua
- ❖ La storia di gocciolina

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- ❖ Sensibilizzazione all'apprendimento collaborativo
- ❖ Realizzazione di percorsi in forma di laboratori
- ❖ Utilizzo degli spazi in comune
- ❖ Utilizzo spazio sezione
- ❖ Esplorazione e scoperta dell'ambiente in forma ludica

La Valutazione

In ogni momento della vita scolastica saranno osservati i bambini nel loro esprimersi in linguaggi differenti: attraverso la voce il gesto, la drammatizzazione, suoni, la musica, la manipolazione e la trasformazione dei materiali più diversi. Si osserveranno gli stili espressivi le tecniche preferite le competenze sviluppate cercando di evidenziarne i seguenti aspetti:

- ❖ espressività con il disegno e la pittura
- ❖ riconoscimento dei suoni
- ❖ capacità di cantare in coro
- ❖ individuazione accompagnamento e realizzazione di ritmi
- ❖ l'uso della lingua nei vari contesti (con i coetanei, con gli adulti, durante i vari momenti della giornata);
- ❖ la capacità di prestare attenzione
- ❖ il racconto delle esperienze personali
- ❖ la verbalizzazione di storie ed eventi
- ❖ la comprensione di un racconto
- ❖ la capacità di osservazione della realtà naturale
- ❖ la valutazione verrà effettuata durante e alla fine del primo quadrimestre

Modalità di valutazione:

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenterà uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione verrà utilizzata come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponderà ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

U_{nità} **D**_i **A**pprendimento

EDUCAZIONE CIVICA:

Sviluppo Sostenibile
Sviluppo

4 ANNI

SVILUPPO SOSTENIBILE

Scuola dell'infanzia U. d. A. 1 di educazione civica "NOI E L'ARIA CHE RESPIRIAMO"

Destinatari:	Docenti impegnati nell'UdA	Campi di esperienza interessati	Tempi
alunni 4 anni	TUTTE	Il sè l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento	NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Competenze chiave
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie e altrui esigenze ❖ Pone domande su temi esistenziali, percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti ❖ Acquisisce semplici norme di comportamento ❖ Sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità ❖ Usa il linguaggio per interagire e comunicare ❖ Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e i significati ❖ Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni ❖ Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ❖ Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole; sperimenta rime, filastrocche, ❖ drammatizzazioni Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ❖ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto dell'eco sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ❖ Sa, descrivere situazioni ed esperienze vissute. ❖ Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi ❖ Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. ❖ Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione. ❖ E' sensibile alla pluralità di cultura, lingue, esperienze. ❖ Si misura con la creatività e la fantasia. ❖ Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone. ❖ Tutelare l'ambiente attraverso i propri comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI X ❖ COMPETENZE LINGUISTICHE X ❖ COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA ❖ COMPETENZE DIGITALI X ❖ COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO ❖ COMPETENZE CIVICHE X ❖ COMPETENZE IMPRENDITORIALI X ❖ COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE X

<p>incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza e applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e per dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. 		
--	--	--

Articolazione dell'U.d.A.

Campi di esperienza: Tutti

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>1 Prendere consapevolezza della propria identità;</p> <p>2 Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti;</p> <p>3 Verbalizzare i concetti di rispetto, tutela, salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</p> <p>4 partecipare in forma collaborativa alle attività proposte dall'adulto e dai compagni più grandi.</p> <p>5 percepire di far parte di una comunità familiare, scolastica, sociale.</p> <p>6 Usare il linguaggio per interagire e comunicare.</p> <p>7 Ascoltare, esprimere e comunicare con varie modalità esperienze, vissuti racconti.</p> <p>8 Analizzare e descrivere immagini di un racconto.</p> <p>9 Sperimentare semplici poesie, filastrocche.</p> <p>10 Parlare, descrivere e raccontare.</p>	<p>1.1 Saper avviare positive relazioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>2.1 Saper comunicare i propri stati d'animo.</p> <p>3.1 Saper seguire regole di comportamento per la salvaguardia ambientale.</p> <p>4.1 Saper collaborare con gli altri.</p> <p>5.1 Saper accettare e valorizzare i compagni.</p> <p>6.1 Saper dialogare con grandi e coetanei.</p> <p>7.1. Saper rielaborare verbalmente un'esperienza, un aspetto di un racconto.</p> <p>8.1 Saper cogliere i vari momenti, i personaggi e le caratteristiche di una storia, di una favola, di un racconto</p> <p>9.1 Saper memorizzare poesie e filastrocche;</p> <p>10.1 Saper rielaborare verbalmente un'esperienza, un aspetto di un racconto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'ambiente scolastico e le sue regole. ❖ Con i 5 sensi si esploriamo l'elemento aria ❖ Scoprire le caratteristiche dell'aria ❖ Conoscere l'importanza dell'aria ❖ Differenza tra aria pulita e aria inquinata ❖ Perché e come l'aria si inquina ❖ Impariamo a rispettare l'aria 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Discutere insieme e poi illustrare verbalmente le regole che aiutano a vivere meglio in classe, a scuola, sul territorio. ❖ giochi con le regole. ❖ Conversazioni libere e guidate sull'elemento aria. ❖ Domande stimolo sull'aria ❖ Rime, filastrocche, poesie sull'importanza dell'aria ❖ Giochi-esperimento sull'elemento aria: soffiare, gonfiare bolle di sapone, preparazione di aquiloni, girandole, bandiere ❖ Esperimenti- dove si trova l'aria? Vola o non vola? L'aria pesa? L'aria ha una direzione o una forza?

Contenuti

- ❖ Lettura del racconto: che fine ha fatto la signora aria?
- ❖ Le caratteristiche dell'aria e la sua esplorazione con i 5 sensi
- ❖ Ascolto di canzoni, poesie e filastrocche sull'elemento aria
- ❖ Lettura d'immagini e racconti sull'inquinamento dell'aria
- ❖ Conoscenza dei comportamenti corretti che impediscono di inquinare l'aria che respiriamo

Scuola dell'infanzia U .d.A n. 2 di educazione civica Titolo "LA TERRA E' CASA NOSTRA... PRENDIAMOCENE CURA"

Destinatari:	Docenti impegnati nell'U d A	Campi di esperienza interessati	Tempi
alunni 4 anni	Tutte	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento	FEBBRAIO-MARZO-APRILE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Competenze chiave
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assume iniziative nei confronti di oggetti e materiali ❖ Discute e rispetta le regole stabilite dal gruppo ❖ Esprime emozioni e sentimenti ❖ Osserva e valuta i propri comportamenti ❖ Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo ❖ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana ❖ Colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ❖ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare ❖ Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti ❖ Formula ipotesi, ricerca soluzioni e situazioni problematiche di vita quotidiana ❖ Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI X ❖ COMPETENZE LINGUISTICHE X ❖ COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA X ❖ COMPETENZE DIGITALI X ❖ COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO X ❖ COMPETENZE CIVICHE X ❖ COMPETENZE IMPRENDITORIALI X ❖ COMPETENZE IN MATERIA DI X ❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE X

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raggruppa e ordina materiali e oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà confronta e valuta quantità ❖ Utilizza simboli per registrare ❖ Usa semplici linguaggi logici. ❖ Prevede situazioni e interpreta dati ❖ Si orienta e domina lo spazio ❖ Opera con le quantità, riconosce i numeri, ordina, confronta, misura 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione. 	
--	---	--

Articolazione dell'U.d.A.

Campi di esperienza: Tutti



Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>1 Conoscere la risorsa “terra” elemento base della vita 2 Conoscere le caratteristiche della terra 3 Avviare i bambini, attraverso esperienze ludico-sensoriali e cognitive, all’assunzione di corrette abitudini di rispetto e salvaguardia della terra. 4Cogliere le trasformazioni della terra in relazione al cambiamento stagionale 5 Esplorare la risorsa terra utilizzando diversi canali sensoriali 6 Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p>	<p>1.1 Saper interiorizzare l’importanza della terra per la vita dell’uomo, degli animali, delle piante 2.1 Saper riconoscere le caratteristiche della terra 3.1 Saper adottare comportamenti responsabili verso la terra 4.1 Saper osservare le trasformazioni della terra 5.1 Saper cogliere con i 5 sensi le caratteristiche della terra 6.1 Saper verbalizzare le esperienze compiute</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La terra e le sue caratteristiche ❖ Esploriamo la terra attraverso i 5 sensi. ❖ I prodotti della terra ❖ La vegetazione nei diversi ambienti naturali ❖ Rispettiamo e teniamo pulita la terra ❖ L’importanza della terra per la vita degli animali e delle piante 	<p style="text-align: center;">La semina</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Canti, filastrocche, poesie sull’elemento terra ❖ Esperimenti di manipolazione con la terra e con vari tipi di terriccio Cartelloni e produzioni individuali e di gruppo ❖ Il racconto “Tea E:tu vuoi bene alla terra?” ❖ verbalizzazioni sui comportamenti rispettosi che salvaguardano la terra

Contenuti

- ❖ Racconti e dialoghi sull'importanza della terra
- ❖ Ascolto di canzoni
- ❖ Esperimenti con la terra
- ❖ Racconti sui comportamenti corretti per salvaguardare e proteggere la terra
- ❖ Celebrazione della giornata mondiale della terra il 22 aprile

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- ❖ Sensibilizzazione all'apprendimento collaborativo
- ❖ Realizzazione di percorsi in forma di laboratori
- ❖ Utilizzo degli spazi in comune
- ❖ Utilizzo spazio sezione
- ❖ Esplorazione e scoperta dell'ambiente in forma ludica

La Valutazione

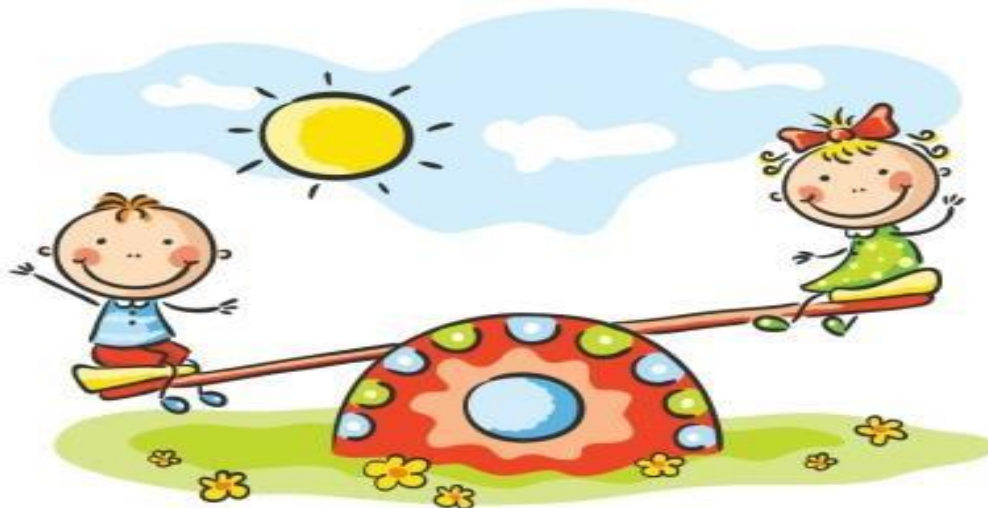
In ogni momento della vita scolastica saranno osservati i bambini nel loro esprimersi in linguaggi differenti: attraverso la voce il gesto, la drammatizzazione, suoni, la musica, la manipolazione e la trasformazione dei materiali più diversi. Si osserveranno gli stili espressivi le tecniche preferite le competenze sviluppate cercando di evidenziarne i seguenti aspetti:

- ❖ espressività con il disegno e la pittura
- ❖ riconoscimento dei suoni
- ❖ capacità di cantare in coro
- ❖ individuazione accompagnamento e realizzazione di ritmi
- ❖ l'uso della lingua nei vari contesti (con i coetanei, con gli adulti, durante i vari momenti della giornata);
- ❖ la capacità di prestare attenzione
- ❖ il racconto delle esperienze personali
- ❖ la verbalizzazione di storie ed eventi
- ❖ la comprensione di un racconto
- ❖ la capacità di osservazione della realtà naturale
- ❖ la valutazione verrà effettuata durante e alla fine del primo quadrimestre

Modalità di valutazione:

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenterà uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione verrà utilizzata come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponderà ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Unità Di Apprendimento



EDUCAZIONE CIVICA: COSTITUZIONE

5 ANNI

Scuola dell'infanzia U.d.A. n.1 di educazione civica: "LA GENTILEZZA UN VALORE DA COLTIVARE"

Destinatari:	Docenti impegnati nell'UdA	Campi di esperienza interessati	Tempi
ALUNNI 5 ANNI	TUTTE	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Il corpo e il movimento Immagini suoni e colori La conoscenza del mondo	NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Competenze chiave	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie e altrui esigenze. ❖ Pone domande su temi esistenziali percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti. ❖ Acquisisce semplici norme di comportamento. ❖ Sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità. ❖ Usa il linguaggio per interagire e comunicare. ❖ Usa la lingua italiana. arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ❖ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ❖ Apprende narrazioni, racconta e inventa storie. ❖ Si avvicina con curiosità al libro. Mostra interesse al codice scritto, si avvicina anche alle tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ❖ E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ❖ Comprende i concetti di diritto e dovere ❖ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione ❖ Sa, descrivere situazioni ed esperienze vissute. ❖ Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi. ❖ Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. ❖ Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione. ❖ E' sensibile alla pluralità di cultura, lingue, esperienze. ❖ Si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI X ❖ COMPETENZE LINGUISTICHE ❖ COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA X ❖ COMPETENZE DIGITALI X ❖ COMPETENZE PERSONALI SOCIALI E DI APPRENDIMENTO X ❖ COMPETENZE CIVICHE X ❖ COMPETENZE IMPRENDITORIALI X ❖ COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI X 	

Articolazione dell'U.d.A.

Campi di esperienza: Tutti

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizzare al valore del rispetto reciproco 2. Stimolare nei bambini la consapevolezza dell'ineguale distinzione tra maschi e femmine . 3. Riflettere sui diritti e i doveri. 4. Collaborare con i compagni nella creazione di cartelloni sui diritti e sui doveri. 5. Esprimersi attraverso la drammatizzazione. 6. Sviluppare la capacità di ascoltare e di comprendere. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Saper attivare comportamenti rispettosi e corretti nei confronti degli altri 2.1 Saper osservare ed intuire l'uguaglianza tra maschi e femmine 3.1 Saper cogliere i vari aspetti di un racconto 4.1 Saper ascoltare e comprendere i discorsi altrui . 	<p>La Convenzione sui Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La nostra Costituzione.</p> <p>Diritto di essere un bambino.</p> <p>Abbiamo anche dei Doveri.</p> <p>Rispetto e accettazione dell'altro.</p> <p>LE PAROLE GENTILI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura dei 10 Diritti più importanti dei bambini. ❖ Giochi liberi e guidati ❖ Giochi con le regole ❖ LA FATA GENTILEZZA ❖ IL FIORE DELLA GENTILEZZA ❖ OGNI PETALO UNA PAROLA GENTILE ❖ IL VALORE DELLA LIBERTA' – LA GABBIANELLA E IL GATTO ❖ Giochi creativi e socializzanti. Attività motorie Rappresentazioni grafico-pittoriche. Conversazioni nin circle time sul rispetto e la parità di genere. Ricostruire verbalmente le fasi di un racconto. Realizzazione dell'albero dei Diritti.

--	--	--	--

Contenuti

- ❖ Filastrocca dei diritti dei bambini
- ❖ Le Carte delle regole –
RACCONTO LA GABBIANELLA E IL GATTO
- ❖ Conversazioni e dialoghi
- ❖ Giochi con le card

Scuola dell'infanzia U.d.A. n. 2 educazione civica Titolo GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI

Destinatari:	Docenti impegnati nell'UdA	Campi di esperienza interessati	Tempi
alunni 5 anni	Tutte	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini suoni e colori La conoscenza del mondo	FEBBRAIO-MARZO-APRILE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze.	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Competenze chiave
❖ Sa seguire regole di comportamento e assumersi delle responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ❖ E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono 	

- ❖ Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita
- ❖ Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole...
- ❖ Collabora nel gioco e nel lavoro, portare aiuto
- ❖ Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo
- ❖ Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente
- ❖ Padroneggia gli schemi motori di base statici e dinamici
- ❖ Controlla la motricità fine in operazioni di routine: colorare, piegare, tagliare, eseguire semplici compiti grafici
- ❖ Controlla i propri movimenti per evitare rischi per se e per gli altri; osserva comportamenti atti a prevenire rischi
- ❖ Esegue giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole
- ❖ Rappresenta il proprio corpo nello spazio e compie percorsi complessi
- ❖ Differenzia i vari modi di muoversi e camminare
- ❖ Applica gli schemi posturali nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi

- ❖ Comprende i concetti di diritto e dovere
- ❖ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione
- ❖ Sa, descrivere situazioni ed esperienze vissute.
- ❖ Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.
- ❖ Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- ❖ Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione.
- ❖ E' sensibile alla pluralità di cultura, lingue, esperienze.
- ❖ Si misura con la creatività e la fantasia

- ❖ **COMPETENZE LINGUISTICHE**
- ❖ **COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E
INGEGNERIA**
- ❖ **COMPETENZE DIGITALI**
- ❖ **COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI
APPRENDIMENTO**
- ❖ **COMPETENZE CIVICHE**
- ❖ **COMPETENZE IMPRENDITORIALI**
- ❖ **COMPETENZE IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALE**

X
X
X
X
X
X
X

Articolazione dell'U.d.A.

Campi di esperienza: Tutti

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolare la riflessione dei bambini sul valore della pace 2. Ascoltare diversi punti di vista 3. Intervenire in una conversazione in modo pertinente 4. Raccontare esperienze personali 5. Comprendere la lettura di storie 6. Rappresentare graficamente quanto ascoltato 7. Memorizzare poesie e filastrocche 8. Realizzare manufatti artistici ispirati alla pace 9. Comprendere che la diversità rende unici 10. Accettare la diversità come ricchezza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Saper discutere con adulti e coetanei in modo costruttivo 2 Saper verbalizzare i racconti ascoltati 3Saper disegnare e colorare in modo appropriato <p>2.1 Saper verbalizzare i racconti ascoltati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il valore universale della Pace ❖ La Giornata della Memoria ❖ Il Giorno del Ricordo ❖ La giornata Internazionale dei calzini spaiati 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La caccia al Tesoro ❖ Realizzare la Colomba della Pace ❖ Memorizzare la grande filastrocca della pace piccola ❖ Girotondo dei calzini spaiati ❖ Coding dei calzini spaiati ❖ Pixel Art – i calzini spaiati ❖ Creare i sassi di pace ❖ Ritagliare, incollare, dipingere, colorare

Contenuti

- ❑ Lettura della storia: La Pace nel bosco
- ❑ Poesia: Dopo la pioggia
- ❑ Conversazioni sui racconti ascoltati
- Girotondo della pace
- Giochi cooperativi e di pace

L’Ambiente di apprendimento

- ❖ Sensibilizzazione all’apprendimento collaborativo
- ❖ Realizzazione di percorsi in forma di laboratori
- ❖ Utilizzo degli spazi in comune
- ❖ Utilizzo spazio sezione

La Valutazione

In ogni momento della vita scolastica saranno osservati i bambini nel loro esprimersi in linguaggi differenti: attraverso la voce il gesto, la drammatizzazione, suoni ,la musica,la manipolazione e la trasformazione dei materiali più diversi.

Si osserveranno gli stili espressivi le tecniche preferite le competenze sviluppate cercando di evidenziarne i seguenti aspetti:

- ❖ espressività con il disegno e la pittura
- ❖ riconoscimento dei suoni
- ❖ individuazione accompagnamento e realizzazione di ritmi
- ❖ capacità di cantare in coro
- ❖ l'uso della lingua nei vari contesti (con i coetanei ,con gli adulti, durante i vari momenti della giornata).
- ❖ la capacità di prestare attenzione
- ❖ il racconto delle esperienze personali
- ❖ la verbalizzazione di storie ed eventi
- ❖ la comprensione di un racconto
- ❖ la capacità di osservazione della realtà naturale.
- ❖ La valutazione verrà effettuata durante e alla fine del primo quadrimestre

Modalità di valutazione:

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenterà uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione verrà utilizzata come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponderà ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.