








DEFINIZIONE DELLE MACRO TEMATICHE E SUCCESSIVA PROGETTAZIONE DELLE UDA RELATIVE ALLO SVILUPPO DEL CURRICOLO DI ED. CIVICA A.S.2022-2023

GRADO SCOLASTICO	CLASSI/SEZIONI	MACRO TEMATICA SCELTA
INFANZIA PRIMARIA I NONNI RACCONTAN O...	TUTTE LE SEZIONI CLASSI PRIME	<p style="text-align: center;">GOAL 11: CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI</p> <div style="text-align: center;">  <p>11 CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI</p> </div> <p style="text-align: center;">Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili</p>
PRIMARIA LA” PULCINELLA”: STORIA DI UNA SCARPA.	CLASSI SECONDE E TERZE	<p style="text-align: center;">GOAL 9 INDUSTRIA,INNOVAZIONE E INFRATTURE</p> <div style="text-align: center;">  <p>9 INDUSTRIA, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE</p> </div> <p style="text-align: center;">Costruire un’infrastruttura resiliente, promuovere l’industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l’innovazione</p>
PRIMARIA SECONDARIA UN’IDEA PER LA MIA CITTA’IN TRE R: RIQUALIFICO- RICORDO- RACCONTO	CLASSI QUARTE E QUINTE CLASSE PRIMA E SECONDE	<p style="text-align: center;">PROTEZIONE E PROMOZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E NATURALE</p> <p style="text-align: center;">GOAL 11: CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILITA’</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>11 CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ</p> </div> </div> <p>OBBIETTIVO 11.4 Rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo</p> <p>Obiettivo 4: Garantire un’istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti</p>

		LA SCUOLA CHE VORREI	
SECONDARIA LA FORZA DELLA NATURA.	CLASSI SECONDE	GOAL 12: Consumo e produzione responsabili  Obiettivo 12: Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili	GOAL 7: Assicurare l'energia pulita e accessibile  Obiettivo7 Assicurare l'energia pulita e accessibile
SECONDARIA LA VALIGIA DEI SOGNI	CLASSI TERZE	LA VALIGIA DEI SOGNI GOAL 8: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA  OBIETTIVI 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti	

Istituto Comprensivo Statale – Castrolibero (CS)

Esempi di macrotematiche da sviluppare per la valorizzazione del curricolo locale



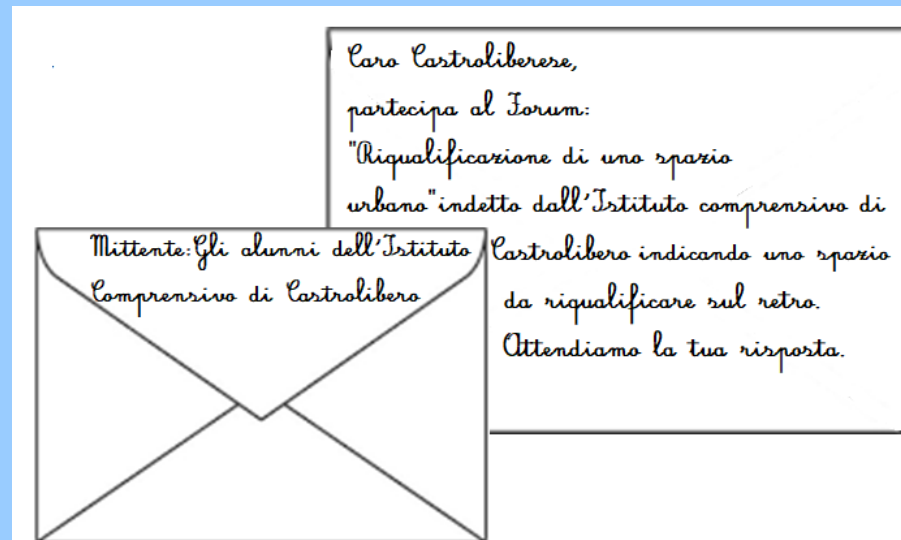
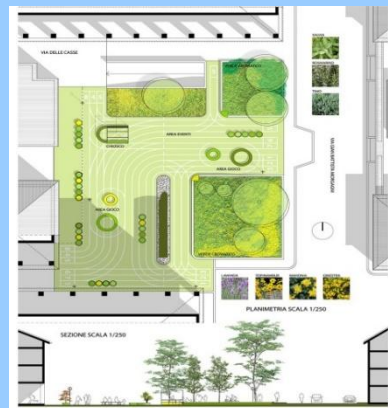
“Io sono responsabile della mia rosa ...” ripeté il piccolo principe per ricordarselo.

(Antoine de Saint-Exupéry)

UN'IDEA PER LA MIA CITTA' IN TRE R:

RIQUALIFICO- RICORDO- RACCONTO

- RIQUALIFICAZIONE DI UNO SPAZIO URBANO :FORUM INDETTO DAGLI ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTROLIBERO AI CASTROLIBERESI



Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili

Obiettivo 4: Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti

- **PROMOZIONE** Delle antiche risorse del luogo: **CASTROLIBERO IL PAESE DEGLI SCARPARI**
- La storia della scarpa di Castrolibero: la Pulcinella

GOAL 9 INDUSTRIA, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURA

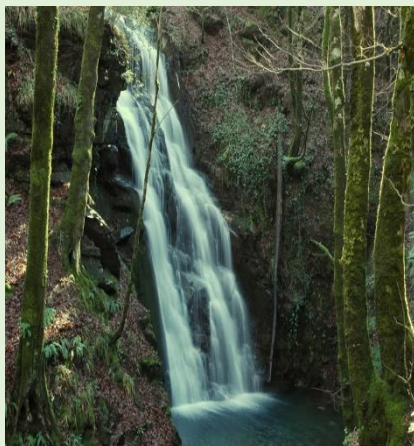
OBBIETTIVO 9 : Costruire un'infrastruttura resiliente,
promuovere l'industrializzazione
inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione



- **PROMOZIONE DI MANUFATTI E OGGETTI DELL'ARTIGIANATO ANTICO LOCALE : LA SCARPA "PULCINELLA"**



- RIQUALIFICAZIONE DELL'OFFERTA TURISTICA DEL TERRITORIO
- PROGETTARE ITINERARI E PERCORSI ALLA SCOPERTA DELLA NATURA NEL PROPRIO TERRITORIO
- REINSERIRE NEL TERRITORIO LA PIANTA ANTICA DEL GELSO



"Un albero per il futuro che ricorda il passato":IL GELSO

"Un ruscello energia del futuro":L'ACQUA UN BENE PREZIOSO

PROMOZIONE DI MANUFATTI E OGGETTI DELL'ARTIGIANATO ANTICO LOCALE: La seta

GOAL 12:Consumo e produzione responsabili

Obiettivo 12: Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili

7 ENERGIA PULITA
E ACCESSIBILE



GOAL 7: Energia pulita e accessibile

Obiettivo 12: Assicurare l'energia pulita e accessibile

- VALORIZZAZIONE DELLA CULTURA TRADIZIONALE ATTRAVERSO LA RICERCA DI TESTI, OGGETTI, TRADIZIONI, GIOCHI E MUSICA DEL MONDO CONTADINO
- PROGETTARE ITINERARI E PERCORSI ALLA SCOPERTA DELLE TRADIZIONI
- REINSERIRE NEL TERRITORIO CANTI, FILASTROCCHIE GIOCHI ANTICHI TRADIZIONALI RACCONTATI DAI NONNI



GOAL 11: CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI

Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili



- LA VALIGIA DEI SOGNI...IERI E OGGI, STORIE, RACCONTI E NUMERI DELL'EMIGRAZIONE DAL CONTESTO LOCALE AI FENOMENI INTERNAZIONALI
- CASTRUFRENCARI NEL MONDO
- IO COME LORO...ALLE PRESE CON IL MIO FUTURO.

GOAL 8:LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA

Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti



CASTRUFRENCARI NEL MONDO <https://www.facebook.com/groups/423597137835893/user/1713501986/>

Istituto Comprensivo Statale – Castrolibero (CS)

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2022 – 2025 – RUBRICA DI VALUTAZIONE

CONOSCENZE INDICATORI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		ESITO
	10 OTTIMO	9 DISTINTO	8 BUONO	7 DISCRETO	6 SUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	4 INSUFFICIENTE	
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	COMPLETE CONSOLIDATE BEN ORGANIZZATE	ESAURIENTI CONSOLIDATE BEN ORGANIZZATE	CONSOLIDATE E ORGANIZZATE	ADEGUATAMENTE CONSOLIDATE E ORGANIZZATE IN MANIERA FUNZIONALE	ESSENZIALI E SUFFICIENTEMENTE ORGANIZZATE	MINIME E RECUPERABILI CON L'AIUTO DEL DOCENTE	FRAMMENTARIE E NON CONSOLIDATE RECUPERABILI CON DIFFICOLTA' E CON IL COSTANTE INTERVENTO DEL DOCENTE	

ABILITA' INDICATORI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		ESITO
	10 OTTIMO	9 DISTINTO	8 BUONO	7 DISCRETO	6 SUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	4 INSUFFICIENTE	
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone e operare semplici collegamenti con le Costituzioni, le Carte internazionali e le leggi.</p>	PIENAMENTE AUTONOME, PERTINENTI E CONNESSE AI TEMI TRATTATI. GENERALI E COMPLETE CON ORIGINALI APPLICAZIONI ANCHE IN CONTESTI NUOVI E DIVERSI	AUTONOME PERTINENTI E CONNESSE AI TEMI TRATTATI. COMPLETE CON APPLICAZIONI ANCHE IN CONTESTI NUOVI .	ABBASTANZA AUTONOME. PERTINENTI E CONNESSE AI TEMI TRATTATI. GLOBALMENTE COMPLETE CON APPLICAZIONI IN CONTESTI NOTI .	GLOBALMENTE AUTONOME. IN GENERALE, PERTINENTI E CONNESSE AI TEMI TRATTATI. ADEGUATAMENTE COMPLETE CON SEMPLICI APPLICAZIONI IN CONTESTI NOTI .	SUFFICIENTEMENTE AUTONOME. GLOBALMENTE PERTINENTI E CONNESSE AI TEMI TRATTATI. ABBASTANZA COMPLETE E CON SEMPLICI APPLICAZIONI IN CONTESTI NOTI, CON LA GUIDA DEL DOCENTE.	AUTONOME CON LA GUIDA DEL DOCENTE. PERTINENTI E CONNESSE AI TEMI TRATTATI, IN MODO LIMITATO E CON SEMPLICI APPLICAZIONI IN CONTESTI NOTI, SEMPRE CON LA GUIDA DEL DOCENTE.	NON DEL TUTTO AUTONOME. NON SEMPRE PERTINENTI E CONNESSE AI TEMI TRATTATI, CON BASILARI APPLICAZIONI IN CONTESTI NOTI, SEMPRE E SOLO CON LA GUIDA DEL DOCENTE.	
COMPETENZE ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI INDICATORI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		ESITO
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>	PIENE, COMPLETE E CONSAPEVOLI, CON APPORTI PERSONALI ORIGINALI, COERENTI E CREATIVI ANCHE IN CONTESTI NUOVI E DIVERSI	PIENE E COMPLETE, CON APPORTI PERSONALI ORIGINALI E COERENTI ANCHE IN CONTESTI NUOVI .	COMPLETE, CON APPORTI PERSONALI COERENTI ANCHE IN CONTESTI NUOVI .	ADEGUATAMENTE COMPLETE, CON APPORTI PERSONALI COERENTI IN CONTESTI NOTI .	SUFFICIENTEMENTE COMPLETE, CON SEMPLICI APPORTI PERSONALI IN CONTESTI NOTI .	COMPLESSIVAMENTE COMPLETE, CON ALCUNI SEMPLICI APPORTI PERSONALI IN CONTESTI NOTI E CON LA GUIDA DEL DOCENTE	NON DEL TUTTO COMPLETE, CON SCARSI E DIFFICOLTOSI APPORTI PERSONALI IN CONTESTI SEMPLICI E NOTI, SEMPRE CON LA GUIDA DEL DOCENTE	

VALUTAZIONE FINALE

(Media aritmetica tra conoscenze abilità e competenze)

**ESITO
FINALE**