

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PRIMARIA**

Per la Compilazione della scheda l'insegnante farà riferimento al Piano di Lavoro annuale della classe di riferimento ed all'obiettivo formativo valutato presente nel Documento "Obiettivi Formativi – Primaria"

Alunno/a		Classe / Sezione	_ ^ _ Primaria
Disciplina			
Competenza chiave			
Competenza specifica			
Indicatore			
Obiettivo formativo			
Tipologia della Verifica	<input type="checkbox"/> compito svolto in classe: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>comprensione del testo</i> <input type="checkbox"/> <i>ortografia</i> <input type="checkbox"/> <i>grammatica</i> <input type="checkbox"/> <i>riflessione linguistica</i> <input type="checkbox"/> <i>produzione del testo</i> <input type="checkbox"/> <i>operazioni matematiche</i> <input type="checkbox"/> <i>problema di aritmetica</i> <input type="checkbox"/> <i>problema di geometria</i> <input type="checkbox"/> compito svolto a casa * <input type="checkbox"/> lettura * _____ <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo * _____ <input type="checkbox"/> colloquio orale * _____ <input type="checkbox"/> attività di ricerca * _____ <input type="checkbox"/> esercitazione/prova pratica * _____ <input type="checkbox"/> altro * Test / Questionario _____ * <i>specificare</i>		
Autonomia	<input type="checkbox"/> 4. estremamente ridotta <input type="checkbox"/> 3. limitata ai procedimenti essenziali <input type="checkbox"/> 2. adeguata <input type="checkbox"/> 1. completa		
Situazione	<input type="checkbox"/> 4. nota e semplice <input type="checkbox"/> 3. nota e articolata <input type="checkbox"/> 2. nota e complessa <input type="checkbox"/> 2. non nota e semplice <input type="checkbox"/> 1. non nota e articolata <input type="checkbox"/> 1. non nota e complessa		
Risorse	<input type="checkbox"/> 4. solo quelle fornite dal docente <input type="checkbox"/> 3. in massima parte fornite dal docente in minima parte reperite autonomamente <input type="checkbox"/> 2. in minima parte fornite dal docente in massima parte reperite autonomamente <input type="checkbox"/> 1. del tutto reperite spontaneamente o precedentemente acquisite in contesti di apprendimento informali e formali;		
Continuità	<input type="checkbox"/> 4. l'apprendimento si manifesta in modo estremamente discontinuo <input type="checkbox"/> 3. l'apprendimento è mobilitato in misura sufficiente <input type="checkbox"/> 2. l'apprendimento è mobilitato nel maggior parte dei casi in cui è necessario o atteso <input type="checkbox"/> 1. l'apprendimento è messo in atto tutte le volte in cui è necessario o atteso		
Livello di apprendimento	<input type="checkbox"/> in via di prima acquisizione (<i>prevalenza di 4</i>) <input type="checkbox"/> base (<i>prevalenza di 3</i>) <input type="checkbox"/> intermedio (<i>prevalenza di 2</i>) <input type="checkbox"/> avanzato (<i>prevalenza di 1</i>)		

Luogo e Data, __ / __ 202_ L'Insegnante _____

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CASTROLIBERO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE LINGUA ITALIANA CLASSE: _____ DATA: _____

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1. Conoscenze (teoriche e/o pratiche)	Conosce in maniera coordinata e approfondita le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	4	
	Conosce in maniera corretta e articolata le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	3	
	Conosce in maniera essenziale e chiara le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	2	
	Conosce in maniera superficiale, incompleta ed incerta le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	1	
	Conosce in maniera del tutto errata le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	0	
2. Abilità (cognitive e/o operative)	Applica in modo completamente autonomo le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi di diversa forma e tipologia, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Sa usare e gestire funzionalmente un patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, secondo un uso corretto ed appropriato della lingua.	3	
	Applica in misura soddisfacente le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi di diversa forma e tipologia, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Sa usare e gestire in maniera abbastanza adeguata un patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, secondo un uso globalmente corretto ed appropriato della lingua.	2,5	
	Applica con sufficiente correttezza e completezza le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi di diversa forma e tipologia di struttura semplice e lineare, sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, abbastanza coerenti e coesi, globalmente adeguati allo scopo e al destinatario. Sa usare e gestire un semplice e basilare patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, secondo un uso accettabilmente corretto ed appropriato della lingua.	2	
	Applica con sufficiente correttezza e completezza le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi di diversa forma e tipologia di struttura semplice e lineare, sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, abbastanza coerenti e coesi, globalmente adeguati allo scopo e al destinatario. Sa usare e gestire un semplice e basilare patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, secondo un uso accettabilmente corretto ed appropriato della lingua.	1,5	
	Non applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi non adeguati a forme e tipologie, altamente scorretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, non coerenti e coesi e inadeguati allo scopo e al destinatario. Usa uno scarso ed inadeguato patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, in misura estremamente limitata secondo un uso scorretto e inappropriato della lingua.	1	
3. Competenze (sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)	Produce testi di vario tipo perfettamente correlati ai differenti scopi comunicativi, corretti ed ben strutturati, con un lessico ricco, ben articolato e funzionale al contesto; opera confronti tra i testi e tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale, in modo completamente autonomo ed efficace. Padroneggia in maniera completa gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti.	3	<i>Livello Elevato</i>
	Produce testi di vario tipo efficacemente correlati ai differenti scopi comunicativi, corretti ed adeguatamente strutturati, con un lessico funzionale al contesto; opera confronti tra i testi e tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale, in modo discretamente autonomo ed efficace. Padroneggia in maniera abbastanza completa gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti.	2,5	<i>Livello Intermedio</i>
	Produce testi di tipologie varie ma di semplice impostazione, globalmente correlati ai differenti scopi comunicativi, abbastanza corretti e strutturati in maniera lineare, con un lessico adeguato al contesto; opera semplici confronti tra i testi e tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale, in modo sufficientemente autonomo ed efficace. Padroneggia con gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti.	2	<i>Livello base</i>
	Produce testi di tipologia semplice e nota, scarsamente correlati ai differenti scopi comunicativi, poco corretti e strutturati, con un lessico non adeguato al contesto; opera in maniera limitata ed incerta anche semplici confronti tra i testi e non è autonomo nella ricerca di nessi logici tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale. Padroneggia in maniera elementare, talvolta confusa ed imprecisa, gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti.	1,5	<i>Livello insufficiente</i>
	Produce testi non corrispondenti a semplici tipologie, non correlati ai differenti scopi comunicativi, non corretti dal punto di vista morfo-sintattico, con un lessico scarso e non riconducibile al contesto; non opera confronti tra i testi, né tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale. Non utilizza in maniera adeguata gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti.	1	<i>Livello Insufficiente</i>
		VOTO	

IL DOCENTE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità	Competenze	Descrittori delle prestazioni linguistiche dell'alunno	Voto
Riflessione sulla produzione della lingua	Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico	Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese; Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa	Riconoscere ed utilizzare lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative in ambiti differenti e nuovi	Spesso non riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo del tutto scorretto	4
				Non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto;	5
				Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo;	6
				Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto;	7
				Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato;	8
				Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo;	9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE

				Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto;	10
--	--	--	--	---	----

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CASTROLIBERO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE MATEMATICA

CLASSE/SEZIONE: _____ DATA: _____

DISCIPLINA : MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1. Conoscenze <i>(teoriche e/o pratiche)</i>	Coordinate e approfondite	4	
	Corrette e articolate	3	
	Essenziali e chiare	2	
	Superficiali, incomplete e incerte	1	
	Nessuna o del tutto errata	0	
2. Abilità <i>(cognitive e/o operative)</i>	Applica in modo completamente corretto e completo i principi e i procedimenti appresi, anche in situazioni nuove e/o complesse	3	
	Applica in misura soddisfacente i principi e i procedimenti appresi, in situazioni anche complesse riconducibili a fenomenologie o problematiche note	2,5	
	Applica con sufficiente correttezza e completezza i principi e i procedimenti appresi in situazioni operative note e semplici	2	
	Applica i principi e i procedimenti appresi con errori e in misura limitata anche in semplici e noti contesti operativi	1,5	
	Non applica i principi ed i procedimenti appresi, commette gravi errori e opera in misura estremamente limitata anche in semplici e noti contesti operativi	1	
3. Competenze <i>(sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)</i>	Analizza e organizza i procedimenti risolutivi anche in situazioni nuove e complesse utilizzando in modo completamente autonomo ed efficace le proprie conoscenze e abilità	3 <i>Livello Elevato</i>	
	Analizza e organizza i procedimenti risolutivi anche in situazioni complesse riconducibili a fenomenologie e/o problematiche note, utilizzando in modo discretamente autonomo e coerente le proprie conoscenze e abilità	2,5 <i>Livello Intermedio</i>	
	Analizza e organizza i procedimenti risolutivi in situazioni semplici e note, utilizzando in modo sufficientemente autonomo e logico le proprie conoscenze e abilità	2 <i>Livello base</i>	
	Analizza e organizza in misura limitata e incerta i procedimenti risolutivi anche in situazioni semplici e note, utilizzando con scarsa autonomia e coerenza le proprie conoscenze e abilità	1,5 <i>Livello Insufficiente</i>	
	Non sa analizzare e impostare procedimenti risolutivi anche in situazioni semplici e note, non utilizza e non coordina le proprie conoscenze e abilità.	1 <i>Livello Insufficiente</i>	

IL DOCENTE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PER TUTTE LE DISCIPLINE

Voto	Giudizio sintetico	Livelli di conoscenza, abilità e competenza
1-3	Gravemente insufficiente	L'allievo evidenzia conoscenze inesistenti o estremamente limitate e abilità del tutto inadeguate, non è autonomo e responsabile nell'espletare i compiti assegnati.
4	Insufficiente	L'allievo apprende in maniera discontinua e disorganizzata, dimostra di possedere conoscenze frammentarie, che applica in modo molto impreciso e disorganico, evidenzia scarsa autonomia e responsabilità nel portare a termine il lavoro assegnato.
5	Mediocre	L'allievo mostra conoscenze parziali che esprime con imprecisioni lessicali, necessita di indicazioni dell'insegnante per applicarle in contesti semplici e noti, è limitato nell'autonomia e non ha maturato un sufficiente senso di responsabilità nell'espletamento dei compiti assegnati.
6	Sufficiente	L'allievo possiede conoscenze chiare e corrette in relazione agli aspetti essenziali dei nuclei fondanti, le applica senza commettere gravi errori in contesti semplici e noti, evidenzia un sufficiente livello di autonomia e responsabilità nell'organizzazione e nell'espletamento del lavoro assegnato.
7	Discreto	L'allievo possiede conoscenze non limitate agli aspetti essenziali, si orienta tra i contenuti, coglie i nessi tematici e comparativi in contesti semplici ma diversificati, utilizza un linguaggio adeguato e chiaro, applica principi, procedimenti e regole anche in ambiti non conosciuti benché non articolati, organizza e porta a termine il lavoro assegnato in modo autonomo e responsabile.
8	Buono	L'allievo dimostra conoscenze, abilità e competenze grazie alle quali affronta con completa autonomia situazioni nuove e articolate; dimostra padronanza nell'uso appropriato della terminologia specifica, argomenta e si confronta con chiarezza espositiva, evidenziando competenza e interesse nell'approfondimento tematico, è responsabile, organizzato e motivato nell'apprendimento.
9-10	Ottimo/Eccellente	L'allievo "sa" e "sa fare" in modo del tutto autonomo e responsabile, è competente sia nel motivare le proprie scelte metodologiche e operative, sia nell'autovalutazione del proprio operato. Comunica con sicurezza e fluidità, evidenziando padronanza terminologica, amplia quanto ha appreso, rielaborandolo criticamente e applicandolo in modo efficace anche in ambiti complessi e diversificati.